

Приложение к основной образовательной программе  
начального общего образования муниципального  
общеобразовательного учреждения «Володарская  
средняя общеобразовательная школа»,  
принято на заседании педагогического совета  
протокол от 27.08.2020 №1, утверждено  
распоряжение от 30.08.2020 № 223

**Рабочая программа по русскому языку  
для 1-4 классов (ФГОС НОО)(базовый уровень)  
УМК «Школа России»**

Составители: МО учителей  
начальных классов

2020 год  
П. Володарское

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, планируемыми результатами начального образования и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» (УМК «Школа России»).

Данная программа реализуется в 1-4 классах. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение русского языка, с целью формирования функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы**

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- *научится* осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- *сможет применять* орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет

использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

- *получит* первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;  
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;  
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

#### **Раздел «Лексика»**

##### Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;  
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **Содержание учебного предмета по классам**

### **1 класс**

#### **Обучение грамоте**

#### **Обучение письму**

##### **Добукварный период**

Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Строчные и заглавные буквы А, а, О, о, ы, У, у, И, и.

##### **Букварный период**

Строчные и заглавные согласные буквы. Гласные заглавные и строчные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Э, э, Я, я. Повторение изученного материала. Письмо изученных букв. Контрольное списывание.

##### **Послебукварный период**

Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Контрольное списывание.

## Русский язык

### Наша речь

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).

### Текст, предложение,

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог.

### Слова, слова, слова...

Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.

### Слово и слог

Деление слов на слоги.

### Перенос слов

Правило переноса слов. *Р.р.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

### Ударение (общее представление)

Ударение. Ударный и безударный слог. Коллективное составление содержания основной части сказки.

### Звуки и буквы

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Слова с буквой *э*. Ударные и безударные гласные звуки. Развитие речи. Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы *Й* и *И*. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ*. Буквосочетания *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ*. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. Заглавная буква в словах. Проверочные работы и диктанты. Проекты.

## 2 класс

### Наша речь

Язык и речь, их значение в жизни людей.

Родной язык, его значение в жизни людей.

Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Виды речевой деятельности человека.

Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи.

Требования к речи.

Речь диалогическая и монологическая.

### Текст

Признаки текста: целостность, связность, законченность.

Тема и главная мысль текста.

Заглавие.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

### Предложение

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.

Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Главные члены предложения (основа).

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова...**

Слово и его значение.

Номинативная (назывная) функция слова.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Синонимы и антонимы.

Родственные (однокоренные) слова.

Корень слова (первое представление).

Выделение корня в однокоренных словах.

Работа со словарём однокоренных слов учебника.

Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. Перенос слова.

Слог как минимальная произносительная единица.

Слогообразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Перенос слов по слогам.

**Звуки и буквы.**

Звуки и буквы.

Различие звуков и букв.

Звуки и их обозначение буквами на письме.

Условные звуковые обозначения слов.

Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука.

Гласные звуки.

Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука – согласный звук [й'] и последующий гласный звук.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Согласные звуки.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое».

Слова с удвоенными согласными.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Мягкий знак.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**.

Буквосочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным.

Разделительный мягкий знак (**ь**).

**Части речи**

Части речи.

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Заглавная буква в именах собственных.

Число имён существительных.

Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).

Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).

Изменение глагола по числам.

Правописание частицы не с глаголом.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.

Единственное множественное число имён прилагательных.

Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

Текст-рассуждение.

Структура текста-рассуждения.

Предлоги.

Роль предлогов в речи.

Правописание предлогов с именами существительными.

**Повторение.**

### 3 класс

#### **Язык и речь**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

*Развитие речи*

Составление текста по рисунку.

#### **Текст. Предложение. Словосочетание**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложения.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложение с обращением.

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

*Развитие речи.*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Оставление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

### **Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы антонимы.

Работа с толковым словарем, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слова, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Развитие речи.*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

### **Состав слова**

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Форма слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

*Развитие речи*

Сочинение по репродукции картины, редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

### **Правописание частей слова**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографических задач.

Правописание слов с безударной гласной в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов разделительным твёрдым знаком (ъ).

### *Развитие речи*

Составление небольшого текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

### **Части речи**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, предлог, частица не, союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листья облетела и т. д.)

Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, мышь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж.

Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное.* Лексическое значение имен прилагательных.

Обогащение словарного запаса имён прилагательных.

Связь имён прилагательных с именем существительным.

Роль имени прилагательного в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного предложении.

Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имён прилагательных от формы рода имён существительных.

Родовые окончания имён прилагательных(-ый, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на –ия, –ья, –ов, –ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимения 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи.*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста – описания о животном по личным описаниям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составления текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

### **Повторение**

#### **Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе.**

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овес, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

### **4 класс**

#### **Вспоминаем, повторяем, изучаем**

##### **Язык и речь**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

##### **Текст**

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

##### **Предложение**

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение сооднородными членами.

### **Слово и его лексическое значение**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

### **Части речи**

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Состав слова**

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

## **Части речи**

### **Имя существительное (**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного

числа(*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение изученного**

#### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

#### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

## **Тематическое планирование 1 класса**

### **Обучение грамоте и развитие речи (90 ч)**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Добукварный период	13
2	Букварный (основной) период	64
3	Послебукварный период	13

#### **Русский язык**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>Наша речь (2 ч.)</b>		
1	Язык и речь.	2

<b>Текст, предложение, диалог (3 ч)</b>		
2	Текст	1
3	Предложение	1
4	Диалог	
<b>Слова, слова, слова... (4 ч.)</b>		
5	Слово. Роль слов в речи.	2
<b>Слово и слог. Ударение (6 ч.)</b>		
6	Слово и слог	2
7	Перенос слов.	2
8	Ударение (общее представление).	2
<b>Звуки и буквы (34 ч.)</b>		
9	Звуки и буквы.	2
10	Русский алфавит, или Азбука.	1
11	Гласные звуки	3
12	Ударные и безударные гласные звуки	5
13	Согласные звуки	4
14	Твёрдые и мягкие согласные звуки	4
15	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	4
16	Согласные звонкие и глухие	5
17	Шипящие согласные звуки	4
18	Заглавная буква в словах	2
<b>Повторение (1 ч.)</b>		
	Итого	50

### Тематическое планирование 2 класса

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>Наша речь (2 ч.)</b>		
1	Виды речи	1
2	Диалог и монолог	1
<b>Текст (3 ч.)</b>		
3	Текст	1
4	Части текста	2
<b>Предложение (11ч.)</b>		
5	Предложение	3
6	Члены предложения	8
<b>Слова, слова, слова... (18 ч.)</b>		
7	Слово и его значение	3
8	Синонимы и антонимы	4
9	Однокоренные слова	5
10	Слог. Ударение. Перенос слова.	6
<b>Звуки и буквы (59 ч.)</b>		
11	Звуки и буквы.	2
12	Русский алфавит, или Азбука.	2
13	Гласные звуки	3
14	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	5
15	Согласные звуки (повторение и углубление представлений)	2

16	Согласный звук [й], и буква «и краткое»	3
17	Слова с удвоенными согласными	4
18	Твёрдые мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	4
19	Мягкий знак	4
20	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	8
21	Звонкие и глухие согласные звуки	6
22	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным	8
23	Обобщение знаний об изученных правилах письма	3
24	Разделительный ь	5
<b>Части речи (45 ч.)</b>		
25	Части речи	2
<b>Имя существительное (15 ч.)</b>		
26	Имя существительное как часть речи	2
27	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	4
28	Собственные и нарицательные имена существительные	4
29	Число имён существительных	1
30	Обобщение знаний об имени существительном	4
<b>Глагол (11 ч.)</b>		
31	Глагол как часть речи (общее представление)	3
32	Число глагола	1
33	Правописание частицы НЕ с глаголом	1
34	Обобщение знаний о глаголе	4
35	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	2
<b>Имя прилагательное (9 ч.)</b>		
36	Имя прилагательное как часть речи	4
37	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
38	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
39	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	3
<b>Местоимение (5 ч.)</b>		
40	Местоимение (личное) как часть речи	3
41	Текст – рассуждение	2
<b>Предлоги (5 ч.)</b>		
42	Предлоги	3
<b>Повторение (15 ч.)</b>		
43	Повторение	15
<b>Итого</b>		<b>153</b>

### Тематическое планирование 3 класса

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>Наша речь и наш язык (1 ч)</b>		
1	Наша речь и наш язык	1
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (11ч.)</b>		
2	Текст (повторение и углубление представлений о тексте)	1
3	Предложение (повторение и углубление представлений о тексте и диалоге)	1
4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	3
	Предложение с обращением (общее представление)	1

5	Состав предложения.	2
6	Простое и сложное предложение.	2
7	Словосочетание	1
<b>Слово в языке и речи (17 ч.)</b>		
8	Лексическое значение слова	1
9	Омонимы.	1
10	Слово и словосочетание.	1
11	Фразеологизмы.	2
12	Части речи	4
13	Однокоренные слова	3
14	Слово и слог. Звуки и буквы.	5
<b>Состав слова (13 ч.)</b>		
15	Корень слова	3
16	Формы слова. Окончание	2
17	Приставка	2
18	Суффикс	2
19	Основа слова	2
20	Обобщение знаний о составе слова	2
<b>Правописание частей слова (27 ч.)</b>		
21	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1
22	Правописание слов с безударными гласными в корне	5
23	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слов и перед согласными в корне	4
24	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	4
25	Правописание слов с удвоенными согласными	2
26	Правописание суффиксов и приставок	3
27	Правописание приставок и предлогов	4
28	Правописание слов с разделительным Ъ	3
<b>Части речи (73 ч.)</b>		
29	Части речи (повторение и углубление представлений)	1
<b>Имя существительное (28 ч.)</b>		
30	Повторение и углубление представлений	6
31	Число имён существительных	2
32	Род имён существительных	7
33	Падеж имён существительных.	8
34	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)	5
<b>Имя прилагательное (18 ч.)</b>		
35	Повторение и углубление представлений об	2
36	Текст-описание	2
37	Род имён прилагательных	3
38	Число имён прилагательных	3
39	Падеж имён прилагательных.	4
40	Обобщение знаний об имени прилагательном.	4
<b>Местоимение (4 ч.)</b>		
41	Местоимение.	4
<b>Глагол (22 ч.)</b>		
42	Повторение и углубление представлений о глаголе.	3

43	Формы глагола.	2
44	Число глаголов	1
45	Времена глаголов.	5
46	Род глаголов в прошедшем времени	3
47	Правописание частицы НЕ с глаголами	3
48	Обобщение знаний о глаголе	5
<b>Повторение (11ч.)</b>		
49	Повторение	11
	Итого	153

### Тематическое планирование 4 класса

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>Повторение (10 ч.)</b>		
1	Наша речь и наш язык	1
2	Текст	2
3	Предложение	3
4	Обращение	1
5	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	2
6	Словосочетание	1
<b>Предложение (13 ч.)</b>		
7	Однородные члены предложения	5
8	Простые и сложные предложения	8
<b>Слово в языке и речи (12 ч.)</b>		
9	Лексическое значение слова	2
10	Состав слова	6
11	Части речи	4
<b>Имя существительное (40 ч.)</b>		
12	Изменение по падежам	5
13	Три склонения имён существительных	8
14	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	17
15	Правописание безударных падежных окончаний во множественном числе	8
16	Обобщение знаний об имени существительном	2
<b>Имя прилагательное (28 ч.)</b>		
17	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	4
18	Изменение по падежам имён прилагательных	2
19	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	8
20	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	7
21	Склонение имён прилагательных во множественном числе	5
22	Обобщение знаний об имени прилагательном	2
<b>Личные местоимения (7 ч.)</b>		
23	Местоимение (повторение и углубление представлений о личном местоимении)	2
24	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	5

<b>Глагол (32 ч.)</b>		
25	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	3
26	Неопределённая форма глагола	3
27	Спряжение глагола. Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам	5
28	I и II спряжение глаголов	3
29	Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	8
30	Правописание возвратных глаголов	3
31	Правописание глаголов в прошедшем времени.	3
32	Обобщение по теме «Глагол»	4
<b>Повторение (11 ч.)</b>		
33	Повторение	11
	Итого	153