

Муниципальное образовательное учреждение
«Володарская средняя общеобразовательная школа»
Лужского муниципального района, Ленинградской области.

Согласовано: _____
Комласва

Зам.директора по ВР Комласва О.В.

«30» сентября 2023 г.

Директор _____
«Володарская средняя общеобразовательная школа»
_____ Аверина О.М.
Распоряжение _____ «30» сентября 2023 г.



**Программа работы по профориентации и самоопределению
для учащихся с ОВЗ**

п. Володарское 2023

Пояснительная записка

Актуальность

В современном обществе большинство выпускников базовой и средней школы оказываются не готовыми к осознанному выбору будущей профессии. В силу личностных особенностей, выпускникам с ОВЗ ещё сложнее ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встаёт вопрос об актуальности данной проблемы. Дети с ОВЗ – это особая категория выпускников, которые отличаются недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей, неумением планировать свою жизнь и управлять ею, низкой готовностью к самостоятельному решению проблем, невысоким уровнем самоорганизации. Степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствуют требованиям современного производства. Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушениями интеллекта, довольно узок, что затрудняет осуществление профориентации. Эта особенность требует поиска особых форм подачи информации о рабочих профессиях, которые доступны ребятам. В связи с этим возникла необходимость создания данной программы.

Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ | ст 42;
- государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы;
- конвенция о правах ребенка;
- рабочая программа воспитания МОУ «Володарская средняя школа».

Категория обучающихся: **дети от 7 до 18 лет.**

Цели:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- ознакомление с профессиями, доступными при наличии ОВЗ;
- формирование первоначального интереса к определенным профессиям;
- оказание помощи в выборе образца для подражания в труде;
- формирование трудовых умений в доступных видах труда.
- ознакомление с запросами рынка труда;
- формирование мотивов выбора профессии;
- ознакомление с профиограммами профессий, содержанием и условиями труда по предпочитаемым профессиям;
- определение формулы предпочитаемой профессии, выдача рекомендаций о наиболее подходящих профессиях (с учетом наличия ОВЗ);
- проведение предварительной профдиагностики, оказание помощи в определении профессиональных возможностей с учетом наличия ОВЗ.
- выявление профинтересов, способностей и возможностей учащегося (с учетом наличия ОВЗ);
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний;
- подбор профиля первоначальной профессиональной подготовки;
- ознакомление с профиограммами предпочитаемых профессий.

Основные направления работы

Основными направлениями профориентации учащихся общеобразовательной школы с ОВЗ являются:

- *профессиональная информация* — ознакомление учащихся с миром профессий и современными видами производства, состоянием рынка труда Ленинградской области, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, возможностями профессионально-квалификационного роста в процессе профессиональной деятельности.
- *профессиональная консультация* — оказание помощи учащемуся в профессиональном самоопределении; предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующей его психологическим, психофизиологическим и физическим возможностям и особенностям; определение степени пригодности к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями и учетом медицинских ограничений.

Таким образом, профориентация учащихся с ОВЗ включает в себя следующие *элементы*:

- ознакомление с профессиональными квалификационными характеристиками;
- познание своих психофизиологических особенностей, возможностей и ограничений;
- получение рекомендаций специалистов по выбору будущей профессии.

Исходя из этого, всю профориентационную работу в школе можно подразделить на несколько этапов.

Первый этап работы — определение готовности школьника с ОВЗ к профессиональному самоопределению. В качестве показателей готовности школьника к самостоятельному выбору будущей профессии выделяются:

- информированность учащегося. Знание состояния рынка труда, видов профессионального образования, содержания и условий труда по избранной профессии, учебных заведений, где можно получить избранную профессию (специальность);

- сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии (сближение профессиональных намерений с потребностями рынка труда);
- выраженность профессиональных интересов. Наличие устойчивых профессиональных интересов (проявляющихся в течение ряда лет) к определенной области деятельности или к конкретной профессии;
- наличие определенных способностей к определенному виду профессиональной деятельности или области знаний (математике, физике, педагогике и т.д.);
- сформированность профессиональных намерений (намерения устойчивы, основаны на достаточном знании содержания профессиональной деятельности, условий труда, путей получения профессионального образования);
- адекватный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, самооценка, профессиональные намерения, физические возможности, состояние здоровья согласуются между собой и степень их развития позволяет предполагать успешность будущей профессиональной деятельности).

Второй этап работы — определение содержания работы с учащимися в зависимости от их возраста, степени информированности о мире профессий и готовности к профессиональному самоопределению. Кратко эту работу можно представить в следующем виде.

Учащиеся 2—4 классов

Цель работы — сформировать мечту о той или иной профессии.

Задачи:

- ознакомление с профессиями, доступными при наличии ОВЗ;
- формирование первоначального интереса к определенным профессиям;
- оказание помощи в выборе образца для подражания в труде;
- формирование трудовых умений в доступных видах труда.

Ведущие формы работы: профориентационные беседы, игры, конкурсы на лучшие рассказы и рисунки о профессиях, сочинения о трудовой деятельности родителей, сочинение «О какой профессии я мечтаю».

Показатель эффективности: выбор учащимися видов деятельности по интересам, сформированность мечты о профессии.

Примеры работы с учащимися 2—4 классов

Профориентационные беседы на темы: «Зачем каждый человек трудится?», «Как появились различные профессии?», «Мир профессий». Тренинговые упражнения и игры, направленные на развитие координации движений, памяти, внимания, уверенности в себе, способности принимать самостоятельные решения.

Профориентационные игры «Когда я вырасту, то стану...», «Профессии, нужные в нашем городе».

Встречи с представителями различных профессий (желательно с наличием ОВЗ).

Конкурсы: «Мы все умеем делать сами».

Сочинения на темы: «О какой профессии я мечтаю?», «Профессии вокруг нас», «Кем быть или каким быть?».

Учащиеся 5—8 классов

1. Предварительный выбор профессии не сделан.

Цель работы — оказать помощь в предварительном выборе наиболее подходящих профессий.

Задачи:

- ознакомление с запросами рынка труда;
- формирование мотивов выбора профессии;
- ознакомление с профессиограммами профессий, содержанием и условиями труда по предпочитаемым профессиям;

- определение формулы предпочитаемой профессии, выдача рекомендаций о наиболее подходящих профессиях (с учетом наличия ОВЗ);
- проведение предварительной профдиагностики, оказание помощи в определении профессиональных возможностей с учетом наличия ОВЗ.

Ведущие формы работы: профинформация, профконсультация, формирование адекватного уровня самооценки и жизненных притязаний, развитие специальных способностей, творческие проекты.

Показатель эффективности: предварительный выбор определенных профессий.

2. Предварительный выбор конкретной профессии уже сделан.

Цель работы: поддержать или скорректировать предварительное профнамерение.

Задачи:

- определение профессиональных возможностей с учетом наличия ОВЗ;
- ознакомление с возможными путями приобретения профессии;
- развитие профессионально важных качеств.

Ведущие формы работы: профдиагностика, индивидуальные и групповые консультации, предоставление информации о профессиональных учебных заведениях, встречи с представителями различных профессий.

Показатель эффективности: сформированность адекватного предварительного профнамерения (учитывающего наличие ОВЗ).

Ведущие формы работы: проба сил в различных профессиональных направлениях, профориентационные игры, рефераты на тему «Моя будущая профессия», творческие конкурсы и проекты.

Показатель эффективности: предварительный выбор профессии (учитывающий наличие ОВЗ).

Примеры работы с учащимися 5—8 классов

1. Занятия на темы: «Что такое профессиональное самоопределение», «Человек как творец своей жизни».
2. Тренинговые упражнения по развитию уверенности в себе, способности принимать самостоятельные решения, развитию гибкости и логики мышления, памяти, внимания, волевых качеств, коммуникативных навыков.
3. Диагностика, направленная на выявление профессионально важных способностей и возможностей учащихся с ОВЗ.
4. Индивидуальные консультации, направленные на помощь в ситуациях выбора профессии с учетом ограничений, связанных с ОВЗ.

Учащиеся 9—11 классов

1. Профнамерение все еще не сформировано или носит неосознанный характер.

Цель работы: сформировать осознанное профнамерение, учитывающее специфику рынка труда региона и возможности физического здоровья лица с ОВЗ.

Задачи:

- выявление профинтересов, способностей и возможностей учащегося (с учетом наличия ОВЗ);
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний;
- подбор профиля первоначальной профессиональной подготовки;
- ознакомление с профиограммами предпочитаемых профессий.

Ведущие формы работы: тестирование, анкетирование, профориентационные беседы, наблюдение, изучение документации.

Показатель эффективности: сформированность осознанного и адекватного профнамерения, учитывающего наличие ОВЗ.

2. Профнамерение уже сформировано.

Цель работы: поддержать сформированное профнамерение или провести работу по его корректировке с учетом запросов рынка труда региона, способностей и физических возможностей учащегося.

Задачи:

- выявление профинтересов, способностей и возможностей учащегося (с учетом наличия ОВЗ);
- поддержание профнамерения учащегося или проведение работы по его корректировке;
- оказание помощи в выборе предметов для углубленного изучения;
- ознакомление с путями приобретения профессии;
- ознакомление с требованиями современного рынка труда.

Ведущие формы работы: профориентационные уроки, трудовая деятельность профессиональной направленности, участие в творческих конкурсах по профориентации.

Показатель эффективности: сформированность адекватного профнамерения или его коррекция (с учетом наличия ОВЗ).

Примеры работы с учащимися 9—11 классов

1. Профориентационные беседы и занятия на темы: «Профессиональное самоопределение», «Профессиональная карьера», «Основы предпринимательства».
2. Тренинговые занятия по формированию умения ставить цели и добиваться их достижения, развитию умения самоанализа, умению определять свои возможности.
3. Ролевые игры «Если бы я стал...», «Я через 10 лет».
4. Игры «Формула профессии», «Кто нужен нашему поселку?»
5. Групповые дискуссии на темы: «Выбор профессии: учитывать или игнорировать наличие ОВЗ?», «Востребован ли в обществе и в профессиональной среде человек с ОВЗ?», «Может ли человек с ОВЗ стать высокопрофессиональным специалистом?».
6. Индивидуальные профконсультации.

7. Групповые профконсультации.

В целом, профориентационная работа с учащимися общеобразовательной школы начиная с 9 класса должна строиться по двум направлениям:

- групповая форма профконсультирования;
- цикл индивидуальных профконсультаций.

Примерный план построения цикла индивидуальных профконсультаций для учащихся старших классов

1. *Информационный этап.* Проведение справочно-информационных консультаций общего характера: о рынке труда, мире профессий, их классификации, выявление информированности учащихся о мире профессий.

2. *Работа с профессиографическими материалами.*

3. *Этап выбора сферы трудовой деятельности.* Определение интересов и склонностей к определенной профессиональной деятельности.

4. *Этап соотнесения личностных особенностей и физических возможностей с выбранным направлением профессиональной деятельности.* Диагностика личностных особенностей и физических возможностей применительно к области предпочитаемой профессиональной направленности.

5. *Этап сужения поиска.* На этом этапе целесообразно сгруппировать учащихся по типам профессиональной направленности. Проводятся справочно-информационные консультации, связанные с выбранными типами профессий, путями их приобретения, профессионально важными и профессионально желательными качествами и т.д. Уточняются мотивы выбора профессии. Происходит конкретизация целей. Проводится диагностика профессионально важных качеств. Делаются выводы о профпригодности в связи с наличием ОВЗ. В случае невозможности занятия выбранной профессиональной деятельностью производится корректировка первоначального профнамерения.

6. *Работа с профессиональным планом.*

6.1. *Профессиональный план имеется, он соотносится с реальными способностями и возможностями учащегося с ОВЗ.* Следует обратить

особое внимание на реальность поступления в планируемое учебное заведение, обсудить запасные варианты.

6.2. Профессиональный план имеется, но он не соотносится с реальными способностями и возможностями учащегося с ОВЗ. Необходимо выяснить причину рассогласования и оказать помощь в формировании нового плана (по возможности с учетом ранее избранного направления трудовой деятельности).

6.3. Профессиональный план отсутствует:

- профессиональные склонности выражены и осознаны. Необходимо помочь выбрать пути приобретения профессии, обсудить положительные и отрицательные стороны каждого из вариантов получения профессии;
- профессиональные склонности не выражены. Особое внимание следует обратить на формирование мотивов выбора и реальность самооценки. Необходимо содействовать выбору типа профессии и формы приобретения профессиональных знаний (выбору учебного заведения). В процессе консультирования возможно составление и обсуждение нескольких вариантов профессионального плана.

Результатом проделанной работы может быть написание «Индивидуального профессионального плана»

Примерный план построения групповой профконсультационной работы для учащихся старших классов

Цели консультации:

- ознакомление выпускников с рынком труда Томской области, его требованиями, тенденциями его изменения;
- расширение знаний о профессиях, пользующихся спросом на рынке труда;
- помощь в составлении плана профессионального самоопределения с учетом требований рынка труда и наличия ОВЗ.

Содержание консультации:

5. Информация:

- о положении выпускников школ на рынке труда города Томска;

- возможностях получения среднего или высшего профессионального образования;
- причинах неконкурентоспособности молодежи на рынке труда и путях ее повышения.

2. *Беседа:*

- основные факторы, влияющие на выбор профессии;
- выбор профессии на рынке труда региона;
- конкурентоспособность на рынке труда;
- ограничения и возможности в получении профессионального образования и трудоустройстве лиц с наличием ОВЗ;
- возможности получения базового образования, дополнительного образования, опыта производственной деятельности.

3. *Профдиагностика* в целях выбора или корректировки избранной сферы трудовой деятельности (с использованием профдиагностических методик).

4. *Подведение итогов профдиагностики*, при необходимости приглашение на индивидуальную консультацию в целях конкретизации профессионального выбора, обсуждения вариантов профессионального обучения или профподготовки, возможностей трудоустройства в будущем.

Групповая консультация является одним из наиболее перспективных направлений профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ. Ее основными преимуществами являются:

- экономия времени консультанта в тех видах деятельности, которые не требуют обязательной индивидуальной работы;
- эффективность профессионального информирования, повышение уровня психологической компетентности учащихся в вопросах выбора профессии и поиска работы.

Групповая консультация может быть построена по общему плану или носить целевой характер.

По целевому признаку выделяют следующие виды групповой консультации.

1. **Справочно-информационная** — выполняет функцию информирования по основным вопросам выбора профессии, профессионального обучения, переобучения и трудоустройства лиц с ОВЗ. При ее проведении следует учитывать, что информация воспринимается наиболее продуктивно первые 10—15 минут, поэтому ключевые понятия и сведения установочного характера имеет смысл давать в начале консультации. Общее время проведения такой консультации рекомендуется ограничить 45—50 минутами.

2. **Диагностическая консультация** — объектом диагностики могут быть психофизиологические, индивидуально-психологические особенности, социальная и мотивационная сфера. Однако следует учитывать, что возможности диагностики в условиях групповой консультации довольно ограничены. В частности, специфика групповой консультации в большинстве случаев исключает возможность интерпретации индивидуальных результатов. Поэтому при подборе методик при проведении групповой консультации следует отдавать предпочтение тем из них, которые допускают самостоятельную обработку клиентом полученных данных (например, ДДО).

Цель диагностической консультации состоит в том, что после ее проведения учащийся может получить следующие рекомендации:

- как соотнести свои индивидуальные и психологические особенности, состояние здоровья и профессиональные намерения;
- требования каких профессий противоречат индивидуальным особенностям данного клиента;
- возможности коррекции неэффективных профессиональных намерений.

3. **Развивающая консультация** — предусматривает применение активных методов работы в группе (имитационные и карточные профориентационные игры, использование элементов психотренинга, психотехнические игры и т.п.). Цель такой консультации — моделирование профессиональной деятельности, возможность проиграть социальные и профессиональные отношения, стимулировать интерес к проблеме профессионального выбора. Подобная консультация обязательно должна заканчиваться обсуждением, в

ходе которого анализируются возникшие затруднения и психологические качества учащихся, помогающие или мешающие выполнению заданий.

4. *Корректирующая консультация* — вносит необходимую коррекцию в необоснованный или недостаточно продуманный профессиональный план учащихся. Групповая корректирующая консультация должна дать дополнительную информацию о содержании профессиональной деятельности, условиях труда, требованиях профессии к человеку, в том числе с медицинской точки зрения. При этом в группу коррекции рекомендуется подбирать учащихся со сходными проблемами и видами заболевания, так как причины выбора профессии, требующие корректировки, могут быть достаточно специфичными.

При проведении групповых консультаций следует учитывать, что такие ее виды, как развивающая и корректирующая консультации, требуют от профконсультанта специальной теоретической и практической подготовки.

Определение эффективности проводимой с учащимися профориентационной работы.

Критериями эффективности проводимой работы служат показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Их определение также зависит от возраста учащихся.

2—4 классы

1. Мечта о той или иной профессии.
2. Знание содержания труда по доступным профессиям.
3. Сформированность трудовых умений в доступных видах трудовой деятельности.

5—8 классы

1. Сформированность профессиональных интересов и склонностей.
2. Сформированность мотивов выбора профессии.
3. Наличие потребности в правильном профессиональном самоопределении.
4. Волевая активность в подготовке к профессиональному самоопределению.

Практическая готовность

1. Предварительный выбор профессии.
2. Участие в дополнительных занятиях по интересам.

9—11 классы

1. Осознание смысла и цели своей жизни.
2. Понимание личностной и социальной значимости правильного выбора профессии.
3. Наличие профессионального плана.
4. Сформированность профессионально значимых личностных качеств.

Психологическая и психофизиологическая готовность

1. Сформированность устойчивого интереса к избираемой профессии.
2. Сформированность мотивов выбора профессии, связанных со знанием содержания труда.
3. Соответствие психических особенностей требованиям избираемой профессии.
4. Соответствие состояния здоровья требованиям избираемой профессии.
5. Волевая активность, стремление к овладению профессией.
6. Адекватная самооценка и уровень жизненных притязаний.

Практическая готовность

1. Сформированность устойчивого профнамерения.
2. Знание содержания и условий труда, формулы предпочитаемой профессии.
3. Наличие первоначального трудового опыта по избранной профессии.
4. Наличие первоначальных знаний и умений.
5. Знание способа приобретения профессии и перспектив профессионального роста.

Определить степень готовности к профессиональному самоопределению можно с помощью

1. «Опросника готовности к профессиональному самоопределению (ОГПС)»
2. Анкеты социально-профессионального самоопределения.
3. Определение мотивации (методика Е. Головахи).
4. Опросник профессиональной пригодности Л.Н. Кабардовой

**Пространство,
оказывающее воспитательное влияние на профессиональную ориентацию
ребёнка**

Администрация школы

- Выполнение Федерального Закона «Об основных гарантиях и правах ребенка в Российской Федерации».
- Развитие вариативности образовательного процесса.
- Создание условия для профессиональной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Педагоги

Классный руководитель, педагог дополнительного образования
(преимущественные направления работы):

- профессиональное просвещение детей
- организация профессионально-интеллектуальной деятельности,
- развитие творческого и художественно-эстетического потенциала учащихся

Социальный педагог (преимущественные направления работы):

- формирование социально-необходимых знаний для правильного выбора профессии,
- оформление документации для поступления выпускников в учебные заведения,
- связь с общественностью, организация профориентационных мероприятий в сотрудничестве с предприятиями города
- оказание содействия социальному становлению старшеклассников

Педагог - психолог (преимущественные направления работы):

- знакомство учащихся с основами психологических знаний по профессиональной ориентации,
- развитие мотивации, самопознания, побуждение учащихся к сознанию собственных индивидуальных особенностей и их соотнесение с требованиями, предъявляемыми профессией,
- коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих

правильному выбору профессии успешной социально-профессиональной адаптации.

Учреждения дополнительного образования

- Творческое развитие ребёнка, навыки технического творчества, интеграция в социум (участие в выставках, конкурсах).

Службы занятости

- Координирование выпускников, обеспечение рабочих мест.
- Профессиональные консультации.
- Биржа занятости

Предприятия села, района

- Оказание содействия в организации экскурсионной деятельности на учреждения, предприятия
- Профессиональные консультации
- Создание условий для расширения трудоустройства

Классный коллектив

- Взаимопомощь в выборе профессий
- Обмен информацией о профессиях, образовательных учреждениях.

Родители и лица, их заменяющие

- Активное взаимодействие со школой, нацеливание на получение школьного образования, продолжения образования в ПУ.
- Создание условия для более успешной профессиональной подготовки с последующим трудоустройством на рабочее место.

Механизм реализации программы.

Главным исполнителем программы является - Администрация школы. Соисполнителями мероприятий программы являются – классные руководители, медицинский работник, педагоги- предметники, педагог-психолог.

Участники программы: обучающиеся МОУ «Володарская средняя школа», их родители или лица, их заменяющие.

Социальное партнёрство:

- Администрация сельского поселения
- Отдел социальной защиты населения Лужского района
- Служба занятости Лужского района
- ГАПОУ ЛО "Лужский агропромышленный техникум" г. Луга
- Центр социального обслуживания населения;
- Предприятия и организации, где по возможности организуются экскурсии для выпускников
- Производственные учреждения и организации, предоставившие места для трудоустройства.

Оценка эффективности реализации программы.

Исполнители программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждый год

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- воспитать мотивированное жизненно-заинтересованное отношение к труду и сформировать соответствующие качества личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности;
- корректировать и компенсировать средствами трудового обучения недостатки физического и умственного развития;

Показатели эффективности реализации программы:

- Количество учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями;
- Количество выпускников школы, поступивших в учреждения ПУ.

Ожидаемые результаты:

- создание в школе системы профориентации, мотивирующей учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиями и специальностям, востребованным на рынке труда;
- изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы.

У учащихся должны быть сформированы следующие знания:

- о видах профессий;
- о медицинских и профессиональных требованиях;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
- о повышении квалификации и профессионального роста;
- о состоянии рынка труда.

Мероприятия
по реализации программы по профориентации

1-4 классы.

Мероприятие	Сроки	Аудитория	Ответственные
1. Классный час «Азбука профессии»	сентябрь	1кл.	Кл.руководители
2. Классный час «В мире профессий»	сентябрь	2кл.	Кл.руководители
3. Классный час «Труд кормит, а лень портит»	сентябрь	3кл.	Кл.руководители
4. Классный час «Все работы хороши – выбирай на вкус»	сентябрь	4кл.	Кл.руководители
5. Сюжетно-ролевая игра профессионального содержания	октябрь	1-4кл.	Педагог-психолог
6. Экскурсия в школьную столовую.	ноябрь	1кл.	Кл.руководители
7. Экскурсия в школьную прачечную	ноябрь	2кл.	Кл.руководители
8. Беседа: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.	ноябрь	3кл.	Кл.руководители
9. Беседа «Трудовая родословная моей семьи»	ноябрь	4кл.	Кл.руководители
10. Участие в районном конкурсе творческих работ	декабрь	1-4кл.	Кл.руководители
11. Экскурсия на почту.	январь	4кл.	Кл.руководители
12. Экскурсия в фельдшерский пункт	январь	3кл.	Кл.руководители

			ли
13. Библиотечный час: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.	январь	1-2кл.	Кл.руководители
14. Викторина «Профессий много на земле».	февраль	1-4кл.	Педагог-психолог
15. Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	март	1-4кл.	Кл.руководители
16. Смотр-конкурс «Парад профессий».	апрель	1-4кл.	Педагог-психолог
17. Выпуск буклета «Я бы в ... пошел, пусть меня научат».	май	1-4кл.	Кл.руководители
Учебная деятельность: «Все профессии важны», «Что такое экономика», «Культура и образование», «Развитие науки» (курс «Мир вокруг нас») Знакомство с профессиями в курсе «Русского языка» (словарная работа со словами, обозначающими профессии); Знакомство с профессиями художника, архитектора, скульптора на уроках изобразительного искусства. Профессия оператор ЭВМ (компьютерная грамотность)	По учебному плану	1-4 кл.	Учителя-предметники
Работа с родителями: беседы о воспитании детей готовности к труду.	При посещениях	Родители	Классный руководитель

Диагностика: выявление интересов учащихся; определение жизненно важных ценностей; выявление способностей и уровня развития познавательных процессов.	4 четверть	4 класс	педагог- психолог классный руководитель.
--	------------	---------	---

5 -7 классы

Мероприятие	Сроки	Аудитория	Ответственные
1. Классный час «Профессии вокруг нас». «Знакомство с миром профессий» коррекционное занятие с элементами тренинга.	сентябрь	5кл.	Кл.руководители и Педагог-психолог
2. Классный час: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях. «Формула выбора профессии» Хочу. Могу. Надо» Правила выбора профессии	сентябрь	5-7кл.	Кл.руководители и Педагог-психолог
3. Классный час «Самые нужные профессии». Психологический час «Поговорим о жизненных ценностях».	сентябрь	7кл.	Кл.руководители и
4. Сюжетно-ролевая игра профессионального содержания Я и моё будущее (составление цветового портрета настоящего и будущего)	октябрь	5-7кл.	Педагог-психолог
5. Беседа «Профессии моего города». Беседа «Какую профессию я бы выбрал?»	ноябрь	5кл.	Кл.руководители и
6. Виртуальная экскурсия на хлебозавод. Коррекционное занятие с элементами тренинга «Выбор жизненного пути».	ноябрь	6кл.	Кл.руководители, воспитатели
7. Устный журнал «Профессия и специальность». Конкурс рисунков «Профессия моей	ноябрь	7кл.	Кл.руководители и

мечты».			
8. Виртуальная экскурсия в больницу (профессия санитарка)	январь	5кл.	Кл.руководител и
9. Викторина “ Угадай профессию”.	январь	бкл.	Кл.руководител и
10. Экскурсия в школьную столовую – повар	январь	7кл.	Кл.руководител и
11. Конкурс рисунков «Профессии, которые нас окружают» Занятие «Профессии людей, работающие в нашей школе».	февраль	5-7кл.	Кл.руководител и
12. Экскурсия на пилораму.	март	7кл.	Кл.руководител и
13. Ярмарка-распродажа изделий изготовленных учащимися на уроках технологий и доп.образования	март	5-7кл.	Учителя технолог ии
14. Неделя профориентации. Смотр-конкурс агитбригад «Парад профессий». Тренинг «Будь готов»!	апрель	5-7кл..	Кл.руководител и
15. Выпуск буклета «Я бы в ... пошел, пусть меня научат».	май	5-7кл..	Кл.руководител и
Учебная деятельность: уроки трудового обучения.	По учебному плану	5-7 кл.	Учителя-предметники
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.	При посещении родителей	Родители	Классный руководитель

Диагностика: Готовность учащихся к обучению в среднем звенешколе; выявление интересов учащихся.	4 четверть	4 класс	Педагог- психолог, классный руководитель.
---	------------	---------	--

8 – 9 классы.

Мероприятия	Сроки	Аудитори я	Ответственные
1. Классный час «Успех в профессии – успех в жизни».	сентябрь	8кл.	Кл.руководители
2. Классный час «Секреты выбора профессии – скоро мне 16-ть».	сентябрь	9кл.	Кл.руководител и
3. Сюжетно-ролевая игра профессионального содержания «О профессиях разных, нужных и важных»(диагностика проводится психологом).	октябрь	8-9кл..	Педагог-психолог
4. Экскурсия на животноводческую ферму. Психологический час «На пути к цели».	ноябрь	9кл.	Кл.руководители Педагог-психолог
5. Классный час «Что такое профпригодность».	ноябрь	8кл.	Кл.руководители
6. Участие в районном конкурсе творческих работ «Зимняя планета детства». Классный час «Календарь профессий».	декабрь	8-9кл..	Кл.руководител иПедагог-психолог
7. Оформление рисунков “Моя мечта о будущей профессии” Беседа «Планирование профессионального пути!»	январь	8-9кл.	Кл.руководител иПедагог-психолог
8. Участие в конкурсе «Лучший по профессии».Беседа «Как наше здоровье связано с выбором будущей профессии?»	февраль	8-9кл.	Учителя технологи и Педагог-психолог

9. Ярмарка-распродажа изделий изготовленных учащимися на уроках технологии. Экскурсия в Центр занятости населения	март	8-9кл..	Учителя технологии
10. Психологический час «Эмоциональное отношение к выбору профессии». Родительское собрание.	март-май	9кл.	Кл.руководител и, Педагог-психолог
11. Неделя профориентации Смотр-конкурс «Парад профессий». Классный час «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии»	апрель	8-9кл..	Классный руководитель
12. Выпуск буклета «Я бы в ... пошел, пусть меня научат». Занятие «Ошибки при выборе профессии».	май	8-9кл.	Педагог-психолог
Учебная деятельность: уроки трудового обучения, внеурочная деятельность.	По учебному плану	8-9 кл.	Учителя - предметники
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.	При посещении родителей ей	Родители	Кл. рук – ли
Диагностика: Проведение профориентационной диагностики;	4 четверть	9 кл.	Педагог-психолог, классный руководитель.

Информационное оформление стенда: «Сферы труда». «Календарь профессий». «Типы профессий».	По плану работы отв. за профорие нтацию	8-9 кл.	Педагог- библиотекарь
---	---	---------	--------------------------