

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Комитет образования администрации Лужского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Володарская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к программе внеурочной деятельности,
утвержденная директором МОУ «Володарская средняя школа»
Распоряжение №178 от «01» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Смысловое чтение»
для обучающихся 4 класса**

п. Володарское, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения и работа с текстом» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273 (с изменениями и дополнениями, ст.12,28);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 18;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Устава МОУ « Володарская средняя школа».

Программа предназначена для обучающихся 4 класса начальной ступени образования, рассчитана на 1 год освоения. В 2023-2024 учебном году на внеурочную деятельность «Основы смыслового чтения и работа с текстом» отведен 1 час в неделю (34 часа в год).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: «Чтение. Работа с текстом» О.Н Крыловой.

Цель программы: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Основные задачи: освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);

- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства

выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);

- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» имеет духовно-нравственную направленность и предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению в 1-х – 4-х классах общеобразовательной школы.

Программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» прежде всего направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов как в устной, так и в письменной форме.

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» является модифицированной, по уровню освоения - общеразвивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

Учебной базой реализации программы является МОУ «Володарская общеобразовательная средняя школа»

Актуальность программы.

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования. Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика выработывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию. Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

Новизна данной программы в том, что содержание программы модифицировано в контексте требований нового Федерального государственного стандарта, т.е. акценты смещены с освоения фундаментальных знаний по предмету на социализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности. Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Для успешной социализации обучающихся добавлены инновационные педагогические технологии: исследовательский метод, метод проектов и проблемный метод. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром.

Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Осмысленность чтения предполагает формирование следующих умений:

- выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;
- пользоваться сносками и школьным толковым словарем;
- отвечать на вопросы по содержанию словами текста;
- определять эмоциональный характер текста;
- выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;
- опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;
- определять мотивы поведения героев путём выбора правильного ответа из ряда предложенных;
- уметь прогнозировать содержание читаемого;
- осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;
- формулировать тему небольшого текста;
- работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку;
- выявлять смысловую и эмоциональную подтекст;
- определять идею произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;
- находить главную мысль, сформулированную в тексте;

-определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, заглавию, рисункам.

Работая с текстом ученики должны получить возможность научиться использовать формальные элементы текста (сноски, подзаголовки) для поиска информации, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание, высказывать суждение и подтверждать примерами из текста, а также выполнять творческие задания с опорой на эмоции, воображение, осмысление прочитанного. Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир. Всё большее количество детей приобщается к дополнительному чтению (высокий процент посещения библиотеки, ведение читательских дневников, обсуждение прочитанных книг на уроках), выполняют творческие задания, задают вопросы на интересующие темы и готовят сообщения по ним, а это позволяет сделать вывод о развитии любознательности и творческой активности.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Возрастные особенности четвероклассников: четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. В это время у детей заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста. У большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы, который проявляется не только в общем подходе к выполнению учебных заданий, но и в использовании школьниками различных учебных умений и навыков. Владение продуктивными приемами учебной работы означает, что школьник приобрел умение учиться: он способен качественно усваивать предлагаемые знания и, в случае необходимости, добывать их самостоятельно.

К четвертому классу у большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины больше, другие – меньше. Предпочтение тех или иных учебных предметов во многом связано с индивидуальными склонностями и способностями ребенка: кому-то нравится математика, у кого-то ярко проявляются лингвистические способности.

У четвероклассников формируется произвольность познавательных процессов: внимания, памяти. Важнейшим новообразованием является познавательная рефлексия: способность к осознанию причин учебных успехов и неудач. В этом возрасте впервые происходит осознание потребности в саморазвитии.

С учетом возрастных особенностей, особенностей УМК, предпочтительными формами организации учебного процесса являются:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- фронтальная.

Преобладающими формами текущего контроля успеваемости являются:

- устный опрос (выразительное чтение, чтение наизусть, пересказ);
- тематическая проверочная работа;
- проверка техники чтения;
- творческие работы (сочинение рассказов, сказок);
- фронтальный, индивидуальный опрос.

Общая характеристика курса

Содержание, задачи, формы работы, описанные в Программе «Основы смыслового чтения и работа с текстом», выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение».

Курс обеспечен тетрадью - тренажером для учащихся 4 класса «Чтение. Работа с текстом.» О. Крыловой, методическими рекомендациями для учителя.

Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного - неотъемлемая часть современного обучения.

Курс, состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять первое и второстепенную информацию. Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернуться и увязать его с ранее прочитанным. Тексты самой разной природы позволяют подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода.

В пособии представлены тексты двух видов: содержащие сказочные подробности и предлагающие достоверную фактическую информацию. Также немало отведено времени для модификации и генерации текстов. Работа с заголовками, создания кратких устных, а затем и письменных изложений учит ребенка не только воспринимать информацию, а и выражать свои мысли и знания в устной и письменной форме.

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение письмо) – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей младшего школьника.

В курсе литературного чтения реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом русского языка:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Основы смыслового чтения и работа с текстом»:

- 4) определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;
- 5) приобщение к литературе как искусству слова;
- 6) приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма – любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества – осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Планируемые результаты

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные:

Регулятивные умения:

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с новым произведением;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные :

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- 3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты:

- 1) Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
- 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 5) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

6) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

7) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Способы отслеживания результатов

Контрольное задание, тестирование, викторина, составление кроссвордов, опросники, собеседование, аукцион знаний, интеллектуальная игра, конкурс, защита проектов и творческих работ, наблюдение, участие в проектах, творческие отчеты, творческие конкурсы, проведение праздников и мероприятий.

Формы подведения итогов реализации программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в проектах, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях

Содержание учебного предмета, курса

Раздел курса	Содержание раздела	К-во часов в	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные умения	УУД
1. Мир вокруг нас	На первых практических занятиях ученики совершенствуют знания и умения 3 класса. Это развитие устной и письменной речи, умение регулировать громкость и высоту голоса. Развитие умения учащихся совместно делить текст для составления плана и выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, где это необходимо.	10	Виды речевой и читательской деятельности Обучающиеся научатся: - осознавать цель чтения, пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя; - читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста; - просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной	Познавательные УУД • Учащийся научится: ориентироваться в книгах (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Учащийся получит возможность научиться: декламировать произведения. Регулятивные УУД Учащийся научится: самостоятельно организовывать свое рабочее место. Учащийся получит возможность научиться: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. Коммуникативные

	Учащиеся узнают много нового и познавательного о нашем мире		информации (справочная литература); - осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни; - пользоваться оглавлением, словарём; - составлять небольшие монологические высказывания с опорой на авторский текст; - отвечать на вопросы по содержанию словами текста. - соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять	УУД Учащийся научится: соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Учащийся получит возможность научиться: выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. Личностные УУД Учащийся научится: осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения. Учащийся получит возможность научиться: высказывать свои точки зрения и уважать мнения собеседника.
2. Осмысленное чтение	Работа над чтением со смыслом. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой, выделение основной мысли в тексте. Составление плана по сюжетным картинкам. Творческое дополнение готового текста. Знакомство с волшебными словами, а также словами – выражения	14	характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста. Обучающиеся получают возможность научиться: - читать осознанно, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; - рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои	Познавательные УУД Учащийся научится: ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в книгах. Учащийся получит возможность научиться: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные УУД Учащийся научится: определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Учащийся получит возможность

	<p>просьбы, благодарности, извинения. Умение пользоваться словами в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.</p>		<p>варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм; - осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте; - делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план; - выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла пользоваться сносками и школьным толковым словарем. - находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.). Творческая деятельность Обучающиеся научатся: - читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора; - пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана</p>
<p>3. Я люблю читать</p>	<p>Изобразительные средства языка в данном разделе: сравнение и олицетворение. Много времени уделяется для пересказа различных текстов, прочитанных учащимися самостоятельно.</p>	<p>10</p>	<p>научиться: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам описывающим стандартные учебные действия. Коммуникативные УУД Учащийся научится: читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. Учащийся получит возможность научиться: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные УУД Учащийся научится: полноценно воспринимать художественную литературу. Учащийся получит возможность научиться: высказывать свои точки зрения и уважать мнения собеседника,</p> <p>Познавательные УУД Учащийся научится: ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в книгах. Учащийся получит возможность научиться: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных</p>

<p>Учащимся предлагается инсценировать прочитанные произведения.</p>	<p>или опорных слов под руководством учителя; - составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному. Обучающиеся получают возможность научиться: - сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой. - пересказывать содержание произведения выборочно и сжато. Литературоведческая пропедевтика Обучающиеся научатся: - находить отличия между научнопознавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научнопознавательному или художественному; составлять таблицу различий. - использовать знания о особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности. Обучающиеся получают возможность научиться: определять героев</p>	<p>признаков. Регулятивные УУД Учащийся научится: определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Учащийся получит возможность научиться: следовать при выполнении инструкциям учителя и алгоритмам описывающим стандартные учебные действия. Коммуникативные УУД Учащийся научится: читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. Учащийся получит возможность научиться: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные УУД Учащийся научится: полноценно воспринимать художественную литературу. Учащийся получит возможность научиться: высказывать свои точки зрения и уважать мнения собеседника,</p>
--	---	--

		произведений и характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами	
--	--	---	--

Тематическое планирование 4 класс

п/п	Дата	Тема урока	Информационные источники.
Мир вокруг нас (10 ч.)			
1		Вводный урок. Знакомство с рабочей тетрадью	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2		Владимир Даль.	Служба русского языка, словари, справочная литература http://www.slovari.ru
3		Владимир Даль. Работа с текстом.	Википедия http://ru.wikipedia.org
4		Г. Николаева «Ливень» .Отвечать на вопросы	Интерактивные ЦОР http://fcior.edu.ru
5		Г. Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета». Характеристика главных героев.	Библиотека http://www.lib.ru
6		К. Ушинский «Под крышей было гездо». . Определяют последовательность пунктов плана.	http://school-collection.edu.ru
7		По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». Формулируют тему текста. Озаглавливают текст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста. Делают подписи к иллюстрациям	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.r
8		А. Бостром «Кошка и ёж». .Находят главную мысль, сформулированную в тексте	http://school-collection.edu.ru
9		Иван Кулибин.Определяем тему и формируем главную мысль.	Служба русского языка, словари, справочная литература http://www.slovari.ru
10		Иван Кулибин. Работа с текстом.	Интерактивные ЦОР http://fcior.edu.ru
Осмысленное чтение (14 ч.)			
11		И Соколов-Микитов «В зеленом русском лесу..» Работают с заданиями к тексту. Отвечают на вопросы в виде тестов.	Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/

12		А. Тихонов «Колибри». Читают про себя. Отвечают на вопросы в виде тестов.	Википедия http://ru.wikipedia.org
13		По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Восстанавливают предложения	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
14		Р. Киплинг «Слоненок» Подбирают подходящие по смыслу слова и синонимы. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста	Служба русского языка, словари, справочная литература http://www.slovari.ru
15		По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Восстанавливают предложения	Интерактивные ЦОР http://fcior.edu.ru
16		С. Аксаков «Осень..» Отвечают на вопросы по содержанию словами текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку».	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
17		И. Соколов –Микитов «После знойного лета...». Составляют план. Определяют границы предложений. Разгадывают кроссворд.	Библиотека http://www.lib.ru
18		К. Ушинский «Четыре желания». Разбирают слова по составу. Заполняют таблицу. Делают подписи под рисунками.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
19		Э. Бауэр «Жирафы». Отвечают на вопросы. Подбирают синонимы и антонимы	Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/
20		По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Восстанавливают предложения	Служба русского языка, словари, справочная литература http://www.slovari.ru
21		С. Михалков «Жадный Заяц» . Определяют тип текста и дополняют предложений. Дают характеристику героя.	http://school-collection.edu.ru
22		И. Соколов-Микитов «Рябина». Определяют тему текста и тип речи. Делят текст на части. Отвечают на вопросы	Библиотека http://www.lib.ru
23		Н. Дудников «Весенняя вода...» . Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов. Объясняют выражения. Записывают полные ответы	Википедия http://ru.wikipedia.org
24		К. Ушинский «Утренние лучи». К данным словам подбирают антонимы. Работают с фразеологизмами.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Я люблю читать (10 ч.)			
25		Е. Пермяк «Как Маша стала большой» . Выявляют в тексте слова, значения которых непонятно и выясняют их смысл. Работают с фразеологизмами.	Служба русского языка, словари, справочная литература http://www.slovari.ru
26		С. Михалков «Волк и Слон». . Делят текст на части. Определяют последовательность пунктов плана. Оформляют обложку	Интерактивные ЦОР http://fcior.edu.ru
27		В. Осеева «Злая мать и добрая тётя». Определяют тип текста. Отвечают на вопросы. Работают с иллюстрациями.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
28		Г. Скребицкий «Однажды мама пошла в лес..» Выявляют смысловую и эмоциональный подтекст. Устанавливают последовательность пунктов плана.	http://school-collection.edu.ru
29		Промежуточная аттестация. Работа с текстом.	Библиотека http://www.lib.ru
30		П. Молчанов «Я сидел на берегу..» Отвечают на вопросы по содержанию словами текста. Подбирают синонимы. Работают над сравнениями	Служба русского языка, словари, справочная литература http://www.slovari.ru
31		Г. Скребицкий «Художник-осень». Озаглавливают текст. Подбирают синонимы. Определяют стиль текста. Составляют предложения.	Википедия http://ru.wikipedia.org
32		Проект «Мой интересный рассказ». Составление интересного рассказа собственного сочинения.	Библиотека http://www.lib.ru
33		Проект «Литературная викторина». Составление викторины	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
34		Составление викторины. Определяют, чему научились за год.	Служба русского языка, словари, справочная литература http://www.slovari.ru