

**МОДЕЛЬ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРИ СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ –
Лужского муниципального района**

**ЛУЖСКИЙ
ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**

Г. Луга 2014 г.

ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ

1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА МОДЕЛИ

1.1. Основные понятия, используемые при описании модели

1.2. Общее построение модели

1.3. Организация территориального образовательного пространства

1.4. Создание единого воспитательного пространства

2. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА МОДЕЛИ

2.1. Функции Сетевого Совета по профильному обучению

2.2. Функции сетевой творческой группы учителей по профилям

2.3. Функциональные обязанности сотрудников, при сетевом взаимодействии

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДЕЛИ

3.1. Нормативно-правовое обеспечение

3.2. Научно-методическое обеспечение

3.3. Программно-методическое обеспечение

3.4. Кадровое обеспечение

3.5. Материально-техническое обеспечение

3.5. Финансовое обеспечение

4. ПЕРСПЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ МОДЕЛИ СЕТВОГО ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА МОДЕЛИ

1.1. Основные понятия, используемые при описании модели:

- **Образовательная сеть** — совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга
- **Основная организация** - образовательная организация, реализующая одну или несколько образовательных программ на основании соответствующей лицензии на право образовательной деятельности и использующая при этом кадровые, информационные, материально-технические и (или) иные ресурсы других организаций.
- **Ресурсная организация** – образовательная организация, предоставляющая свои ресурсы для реализации образовательной программы основной организации.
- **Принцип кооперации ресурсов** – при комплектовании профильных учебных предметов и элективных курсов с использованием сетевых структур используется суммирование часов школьного компонента учебных планов образовательных организаций, что позволяет в целом увеличить объем и разнообразие профилей по выбору основной организации

1.2. Общее построение модели:

В данной модели профильное обучение учащихся конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов других образовательных организаций территориально расположенных в радиусе доступности, без потери статуса юридического лица,

В условиях функционирования данной модели для отдельной образовательной организации:

- появляются возможности значительно расширить набор профилей обучения и тем самым максимально удовлетворить интересы и потребности обучающихся;
- более эффективно использовать кадровый потенциал педагогических коллективов образовательных организаций, вошедших в локальную сеть;
- продуктивнее использовать учебно-материальную базу.

Каждая из образовательных организаций обеспечивает в полном объеме изучение всех предметов учебного плана на базовом уровне и ту часть профильной составляющей, которую она способна реализовать в рамках своих возможностей. Остальную профильную подготовку и внутри профильную специализацию берет на себя сеть, используя для этого необходимое количество часов во второй половине дня.

Успешность реализации данной модели зависит от наличия ряда условий:

- Образовательные организации для обеспечения подвоза обучающихся к началу учебных занятий должны иметь соответствующее транспортное средство (автобус, микроавтобус), содержать в штате водителя, располагать средствами для приобретения ГСМ;
- На первом этапе деятельности образовательные организации проводят исследования потребностей обучающихся, в рамках которого решаются следующие вопросы:
 - какие профильные предметы будут востребованы обучающимися разных образовательных организаций;
 - какое количество обучающихся в образовательных организациях желает обучаться на каждом профиле;
 - какие профильные предметы и элективные курсы будут востребованы обучающимися;
 - каковы цели обучающихся и насколько они готовы перейти в другие образовательные организации;
 - какова будет динамика перемещения обучающихся в сети.

- Для информирования родителей и обучающихся о возможностях, которые предоставляет кооперация школ, разрабатывается образовательная карта территории, создаются буклеты, проводятся информационные мероприятия.

Образовательная карта содержит в себе описание направлений продолжения образования, а также информацию, имеющую профориентационную значимость, и объединяет следующие обязательные элементы:

- общую характеристику образовательной сети, включающую в себя перечень образовательных учреждений, специфику их образовательных программ;
- визитную карточку каждой образовательной организации;
- условия получения профильного образования в других образовательных организациях;
- "Путеводитель по профессиям", информацию о возможности трудоустройства в районе, получения помощи в Центре занятости населения;
- полную информацию о работниках муниципальной системы образования, курирующих программы профильного образования.

1.3. Организация территориального образовательного пространства

- создаётся по инициативе муниципальных органов управления образованием и педагогических коллективов образовательных организаций;
- не имеет юридического лица, работа строится на ассоциативной основе с использованием коллективного договора о совместной деятельности между образовательными организациями;
- для организации работы и управления избирается Сетевой Совет, в который входит администрация общеобразовательных учреждений, включенных в сетевое взаимодействие и координаторы сетевого профильного обучения.

Сетевой Совет:

- Разрабатывает и утверждает:

Положение о сетевом профильном обучении;

Положение о профильном классе (группе) или Положение об ИУП;

Проект договора о совместной деятельности;

Положение о Сетевом Совете;

Положение о сетевой творческой группе учителей реализующих профильное образование;

Новыми структурными единицами управляющей системы модели являются:

- Сетевой Совет по профильному обучению;
- Сетевая творческая группа учителей по профильному обучению.

Новые единицы информационных потоков:

- программа общих образовательных событий и внеурочных мероприятий образовательной организации, включенных в сетевое взаимодействие;
- сетевой учебный план;
- образовательная карта территории;
- информация об успешности прохождения профильного курса.

Введение сетевого учебного плана включает:

- его разработку и утверждение в рамках сетевой творческой группы учителей по профилю;
 - сопровождение индивидуальных учебных планов школьников со стороны классного руководителя и ответственного лица за сетевое профильное обучение;
 - текущую аттестацию;
 - введение единого порядка итоговой аттестации.
- Уникальность каждой образовательной организации в этой модели сохраняется за счёт того, что каждая из них предлагает свои способы реализации тех или иных образовательных задач в пространстве общих целей совместной деятельности.
- Коллективы образовательных организаций организуют совместно повышение квалификации учителей, принимают согласованные решения по развитию материальной базы образовательных организаций.

- Вопросы, касающиеся организации работы, обсуждаются на совместных педагогических советах, согласуется и уточняется тематическое планирование, рассматриваются методические вопросы, формы и методы работы с обучающимися в условиях обучения по индивидуальным учебным планам.
- Между членами сетевого сообщества организуется обмен ресурсами в т.ч. информацией.

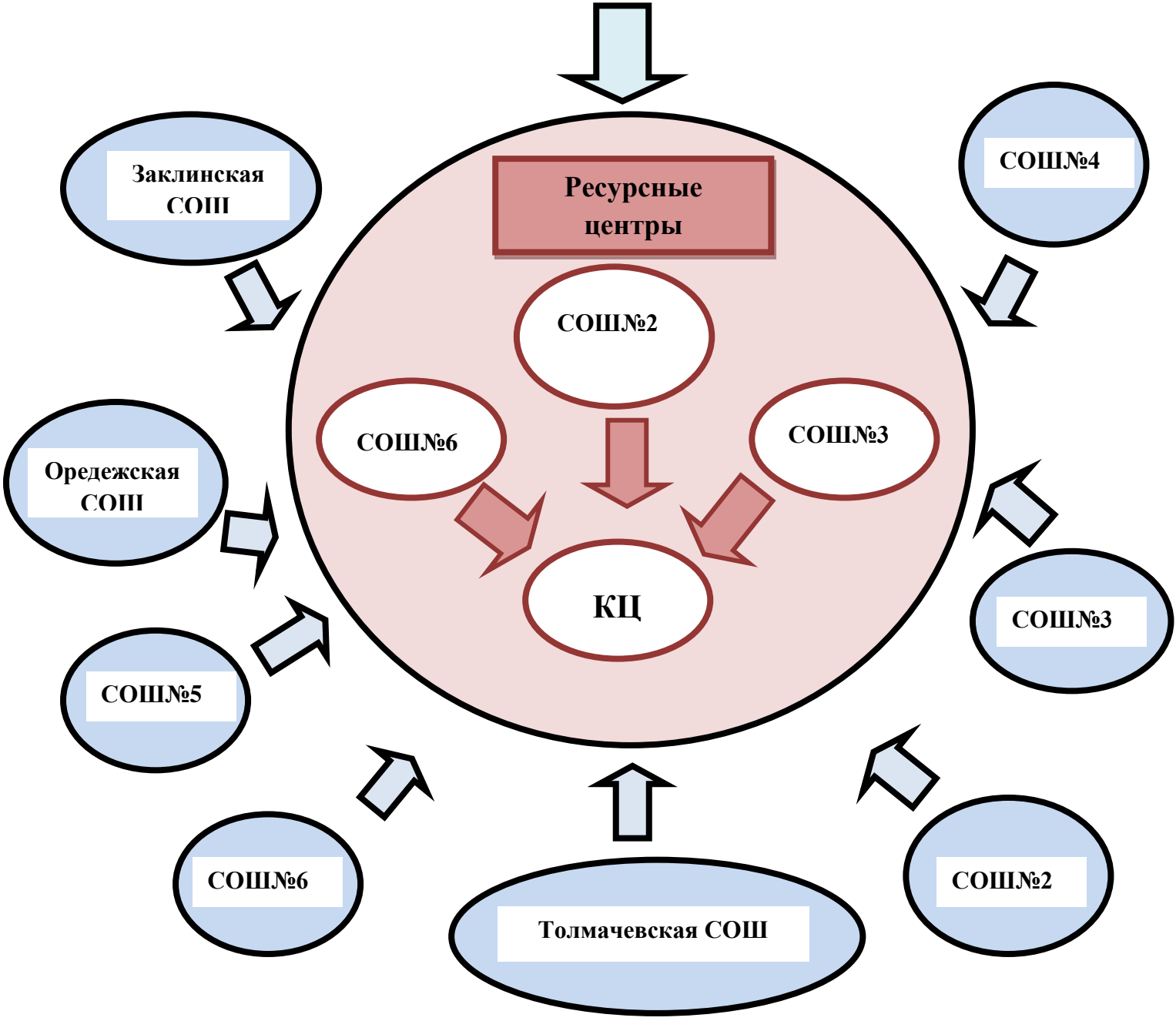
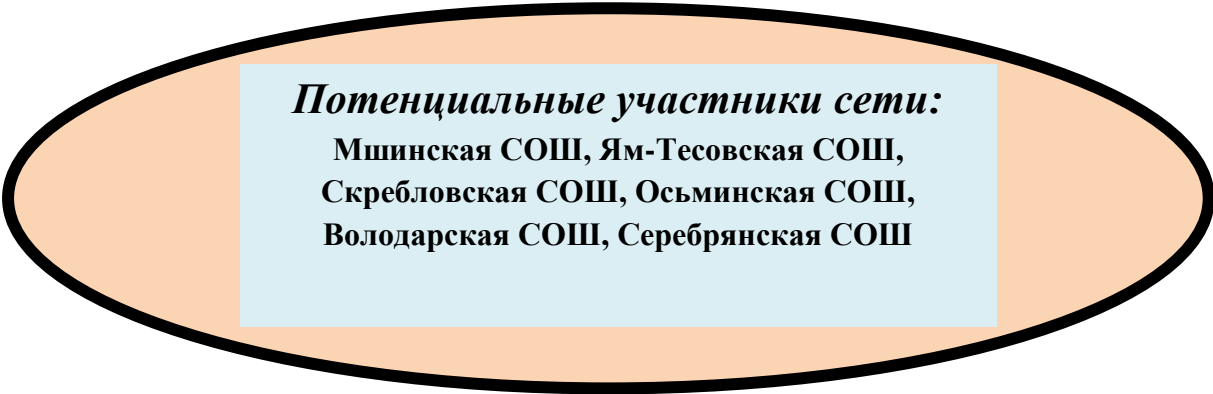
Типы элективных курсов:

1. Предметные курсы, задача которых - углубление и расширение знаний по предметам, входящих в учебный образовательной организации:
2. Элективные курсы повышенного уровня, направленные на углубление того или иного учебного предмета
3. Элективные курсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса
4. Элективные курсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, не входящие в обязательную программу данного предмета
5. Прикладные элективные курсы
6. Элективные курсы, посвященные изучению методов познания природы.
7. Элективные курсы, посвященные истории предмета
8. Элективные курсы, посвященные изучению методов решения задач.

1.4. Создание единого образовательного пространства

Единое учебно-воспитательное пространство - форма интеграции образовательного потенциала региона:

- 3.1.** Это среда совместного бытия, превращенная всеми субъектами образования и воспитания в интегративный фактор развития и самореализации личности.



2. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА МОДЕЛИ

2.1. Функции Совета по сетевому профильному обучению

СЕТЕВОЙ СОВЕТ по предпрофильной подготовке и профильному обучению:

- разработка, утверждение и согласование с управлением образования нормативно-правовых документов, обеспечивающих функционирование сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- согласование планов, программ, режимных моментов организации сетевого профильного обучения обучающихся;
- разработка мер по организации учебного процесса в рамках сетевого профильного обучения;
- утверждение плана мероприятий по повышению квалификации кадров
- согласование должностных обязанностей работников, осуществляющих организацию профильного обучения обучающихся
- согласование положений о системе мер поощрения участвующих в сетевом взаимодействии
- анализ и оценка результативности организации профильного обучения в условиях сетевой формы.

2.2. Функции сетевой творческой группы учителей по профилям

Функции сетевой творческой группы учителей по профилям:

- участие в экспертизе учебных планов, программ по профильному обучению;
- разработка программно-методического обеспечения профильного обучения;
- изучение, обобщение (создание информационного банка) передового педагогического опыта, накопленного отдельными образовательными организациями и учителями по организации сетевого профильного обучения;
- изучение и апробация новых технологических подходов к организации профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия

образовательных организаций, на основе индивидуальных учебных планов обучающихся;

- разработка системы контроля (мониторинга) результативности сетевого профильного обучения;
- участие в оценке профессионализма педагогических кадров по осуществлению сетевого профильного обучения;
- организация системы муниципальных мероприятий (конкуры, олимпиады и т.д.) среди обучающихся старших классов.

2.3. Функциональные обязанности сотрудников, при сетевом взаимодействии

Функциональные обязанности сотрудников:

- **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе** - создаёт организационно-педагогические условия для реализации профильного обучения школьников; комплектует классы и группы, решает вопросы организации образовательного процесса, корректирует индивидуальные учебные планы и индивидуальное учебное расписание в соответствии с учебным планом и расписанием образовательной организации.

- **Психолог** - осуществляет диагностическую помощь ученикам в области личностно-допрофессиональной компетентности и психологическое сопровождение (поддержку) при освоении профиля в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций.

- **Классный руководитель** - отвечает за осуществление профильного обучения обучающихся в своем классе;

- организует индивидуальные и групповые консультации для учеников и их родителей при выборе и продвижении по индивидуальной образовательной траектории;

- обеспечивает продвижение ученика по индивидуальной образовательной траектории, осуществляя мониторинг развития каждого ученика;

- изучает потребности учеников и их родителей в дополнительном образовании, соотнося спрос и реальные предложения; организует индивидуальные и групповые консультации для учеников и родителей по

вопросам устранения возникающих учебных трудностей и коррекции потребностей;

- ежедневно ведёт учёт посещаемости и успеваемости обучающихся, делая соответствующие отметки в журналах базового и профильного уровня;
- еженедельно делает отчёт о посещаемости обучающихся и сдаёт его ответственному за сетевое профильное обучение или завучу; ежемесячно заполняет соответствующие его функционалу разделы Портфолио ученика;
- по окончании первого и второго полугодия подводит предварительные итоги успеваемости и составляет с обучающимися планы ликвидации пробелов и задолженностей;
- предоставляет отчёт по итогам первого полугодия через 3 дня после окончания полугодия, по итогам года - через два дня по окончании переводных испытаний в данном классе.

• **Тьютор** - цель работы тьютора — персональное сопровождение обучающегося в образовательном пространстве профильного обучения. В ходе этого сопровождения тьютор «увязывает», координирует различные направления профильного обучения (преподавание предметных и ориентационных курсов, информационной работы и профориентации), разворачивающиеся в современной школе в ориентации на конкретного ученика, тем самым, предоставляя ему возможности реального индивидуального выбора дальнейшего профиля обучения и самоопределения в профессиональном будущем.

Различается *позиция и должность* тьютора.

Осуществление каким-либо педагогом тьюторских функциональных обязанностей задает необходимый педагогический формат, который обеспечивает координацию всех многообразных структур, ставящих своей целью помощь ученику в осознанном выборе, создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения.

Благодаря тьюторским функциям становится возможным мониторинг процесса выбора каждым школьником, а не просто фиксация его движения во внешнем многообразии форм предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Задачи руководителей образовательных организаций в условиях введения сетевого профильного обучения

В области планирования:

1. Разработка стратегии поэтапного перехода к профильной школе в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций.
2. Разработка вариантов интеграции старшей школы в сеть профильного обучения.
3. Планирование мероприятий по привлечению в образовательную организацию потенциальных обучающихся профильных классов.
4. Разработка учебного плана, в том числе на основе индивидуальных учебных планов самих обучающихся.
5. Составление нового расписания учебных занятий с учетом особенностей педагогической системы и используемых технологий.
6. Планирование деятельности руководителей образовательной организации по разработке системы профильного обучения и ее введение в практику.

В области организации деятельности по введению сетевого профильного обучения.

7. Определение вариантов изменений в структуре управления образовательной организацией в связи с введением сетевого профильного обучения. Оценка возможного сопротивления изменениям в структуре управления образовательной организацией. Выбор наиболее эффективного изменения структуры: состава органов управления, их функций, перераспределения полномочий между существующими органами в связи с изменениями в структуре.
8. Создание и организация работы приемной комиссии.
9. Установление сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями.
10. Организация методической работы с учителями профильных классов.

В области мотивации педагогических кадров:

11. Определение причин недостаточной заинтересованности учителей в осуществлении принятого в образовательной организации варианта изменения существующей педагогической системы.

12. Разработка и осуществление мер по мотивации педагогических кадров на переход к системе сетевого профильного обучения.

13. Разработка и введение обновленной системы оценки, аттестации и стимулирования педагогических кадров.

В области внутришкольного контроля.

14. Разработка и введение обновленной системы контроля работы учителей старших классов.

15. Разработка и введение системы мониторинга эффективности профильного обучения.

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДЕЛИ

3.1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Положение о сетевом профильном обучении;
- положение о профильном классе и порядке его комплектования;
- договор о совместной деятельности образовательных организаций;
- положение о сетевой творческой группе учителей профиля;
- локальный акт, регламентирующий доставку учащихся в другие образовательные учреждения в условиях сетевого взаимодействия;
- должностные обязанности педагогических и руководящих кадров, участвующих в организации профильного обучения и др.

3.2. Научно-методическое обеспечение

- подготовка педагогических коллективов образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению личностного развития школьников;
- освоение технологий индивидуализации образовательного процесса;
- освоение коллективных форм взаимодействия на основе социально-педагогического партнерства между специалистами разного профиля (педагог, психолог, классный руководитель), между коллективами разных образовательных организаций.

3.3. Программно-методическое обеспечение

- образовательная программа школы как: комплекс программ основного (учебных), дополнительного (воспитательных, развивающих, социализирующих) образования, осуществляющих самоопределение учащихся по всем ступеням обучения с учетом преемственности содержания образования (базового, предпрофильного, профильного компонентов);
- индивидуальные учебные планы обучающихся;
- составление нового расписания учебных занятий с учетом особенностей педагогической системы при переходе на сетевое профильное обучение и используемых технологий;
- программы медико-психологического, социально-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- организация методической работы с учителями профильных классов.

3.4. Кадровое обеспечение

- усиление ведущих направлений функционирования профильной школы через создание структурных подразделений: службы сопровождения личностного развития учащихся, информационно-ресурсного центра, научно-методического совета с возможным включением представителей всех образовательных организаций, творческих групп из состава учителей всех образовательных организаций работающих в сети;
- план-график курсовой подготовки педагогических работников при переходе к сетевому профильному обучению;
- разработка и осуществление мер по мотивации педагогических кадров на переход к системе сетевого профильного обучения.

3.5. Материально-техническое обеспечение

- выделение под цели сетевого профильного обучения учебных площадей, оборудования в соответствии с основными профилями: кабинеты физико-математического, социально-экономического, естественнонаучного циклов;

- совместное использование имущества образовательных организаций, необходимого для организации сетевого профильного обучения в рамках совместной деятельности (транспорта, оборудования);
- программа укрепления материально-технической базы для организации сетевого профильного обучения.

3.6. Финансовое обеспечение

- разработка и введение обновленной системы стимулирования педагогических кадров, работающих в сети:
 - положение о материальном стимулировании педагогических работников сетевых профильных классов;
 - приказ о доплатах педагогическим работникам, работающим в сетевых профильных классах.

4. ПЕРСПЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ МОДЕЛИ СЕТОВОГО ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Модель «Паритетная кооперация» образовательных учреждений и ресурсного центра

Данная сетевая модель основана на идее обмена образовательными ресурсами образовательных организаций, входящими в сетевое взаимодействие. Такой обмен становится эффективным, когда сеть состоит из образовательных организаций, ресурсы, которых дополняют друг друга. В сумме они составляют избыточный объем образовательных ресурсов, различающийся как по содержанию (различные профильные и элективные курсы), так и по форме обучения: в очной, очно-заочной форме, в форме дистанционного обучения.

Включение сетевых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в пакет образовательных услуг сети в данной модели используется для обеспечения учебного процесса в сформированных классах по учебным профилям.

Формируется такой ресурс через объединение методических, кадровых и технических возможностей образовательных учреждений сети.

В этом случае обучающиеся, оставаясь на своих рабочих местах, получив доступ к сетевому ресурсу, могут в соответствии со своими образовательными потребностями дистанционно освоить предметы учебного

плана или факультативы, по которым в штате их образовательной организации отсутствуют педагоги.

В условиях паритетной кооперации оценивание учебных достижений обучающихся проводится как учителями образовательных организаций, в которых они обучаются, так и сетевыми преподавателями из других образовательных организаций. Предусматривается зачет отметок, полученных обучающимися при работе с сетевым образовательным ресурсом.

Таким образом, применение сетевой модели «Паритетная кооперация» позволяет:

- максимально полно и эффективно использовать всю организационно-техническую и методическую базу образовательных организаций паритетной сети;
- расширить образовательное пространство каждой из образовательных организаций, предоставляя обучающимся широкое поле для выбора, как учебных предметов, так и способов организации учебной деятельности;
- максимально расширить перечень элективных курсов для всех обучающихся сети;
- оптимизировать координацию учебных планов образовательных организаций, входящих в сеть, а также конструирование расписаний занятий;
 - избегать перемещения детей из одной образовательной организации в другую, при использовании дистанционных образовательных технологий;
- организовать проектную и исследовательскую деятельность в режиме межшкольной телекоммуникации;
- обеспечить систему дополнительного образования каждой из образовательных организаций сети всем комплексом обучающих ресурсов, находящихся в их распоряжении;
- создать внутрисетевую систему повышения квалификации педагогических кадров по освоению ими ИКТ-компетенций и квалификации сетевого преподавателя и педагога-куратора (тьютора).