
Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Володарская средняя общеобразовательная школа»

Россия 188288

Ленинградская обл., Лужский р-он., п. Володарское, д.3Ш

Тел: (251)3-14-40

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МОУ «Володарская СОШ»
Протокол № 1 от «31» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора №351 от «1»
сентября 2018г.

Приложение № 13

к ООП СОО

к подразделу 1.2.3. «Общая характеристика основной образовательной программы»
раздела 1.2. «Пояснительная записка»

ИНСТРУКЦИЯ ПО РАЗРАБОТКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основаны на следующих принципах:

- индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивной, творческой деятельности ученика и учителя;
- вариативность программ, учебных курсов, что позволяющих реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей;
- качественное обучение, развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.

Главное в построенном таким образом учебном процессе – признание за каждым учеником права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями.

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие ученика, направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом уровня подготовленности и направлений интересов по социально-экономическому профилю средствами очного образования по учебному плану на базе МОУ «Володарская средняя школа».

Целевое назначение: Создание условий для формирования и развития у обучающегося интеллектуальных и практических знаний, умений, творческих способностей, умения самостоятельно приобретать и применять знания для его последующего профессионального образования.

Задачи:

- создание условий для углубления предметных знаний по программам профильного уровня, систематизация знаний учащегося по важнейшим вопросам, разделам в курсе средней общеобразовательной школы;
- предоставление учащейся возможности соотнести уровень своих знаний с уровнем заданий олимпиад и заданий частей В и С из ЕГЭ;

- формирование умения применять теоретические знания для решения практических задач;
- овладение алгоритмами и приёмами решения задач повышенного уровня сложности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения курсов;
- вовлечение школьника в олимпиадное движение.

Ожидаемый результат:

Успешное освоение учебных дисциплин в объеме, предусмотренном выбранным общим учебным планом. Овладение навыками самостоятельной работы. Развитие привычки к самоконтролю и самооценке

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования, развития ученика в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ученика на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

III ступень среднее общее образование от 15 до 17 лет – 10-11 классы.

Основные задачи этой ступени:

- освоение фундаментальных теоретических основ науки;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение специальными приемами мыслительности;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Выбор программ обусловлен социальным запросом учащихся и родителей, рекомендацией перечня УМК и преемственностью учебно-методических комплексов.

В целях расширения возможностей учащихся по построению индивидуальных образовательных программ, а также, обеспечивая выполнение социального заказа, в школьный компонент III ступени включены следующие дополнительные, элективные учебные предметы (обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения) и курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся:

	Дополнительные учебные предметы	Класс
1.	Экология	10
2.	География	10
3..	Химия	10
4.	Биология	10
	Элективные учебные предметы	
5.	Элективный курс «Комплексный анализ текста»»	10
6.	Элективный курс «Избранные вопросы математики»	10
	Курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся	
7.	«Подготовка к ЕГЭ» (русский язык)	10
8.	«Решение расчётных задач по химии»	10
9.	«Подготовка к ЕГЭ» (история)	10
10.	«Физика в задачах»	10
11.	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»	10

Введение элективных курсов в социально-экономический план обучения обеспечивает каждому ученику возможность получать образование не ниже уровня, предусмотренного государственным стандартом, и наряду с этим построить собственную образовательную программу с учетом личных запросов, склонностей, интересов и возможностей образовательного учреждения для подготовки к получению профессии в высшем учебном заведении.

Курсы «Подготовка к ЕГЭ» (русский язык), «Решение расчётных задач по химии», «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию», «Физика в задачах», «Подготовка к ЕГЭ» (история) - решают задачу

предварительной профессиональной ориентации, а отдельные их разделы являются базой для последующего углубленного изучения ряда специальных дисциплин общегуманитарной направленности. Методы деятельности учителей направлены на организацию практических и семинарских занятий, руководство самостоятельной учебной и научно-исследовательской работой учащихся, эвристические методы преподавания (проблемные и поисково – исследовательские), которые учитывают индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Усиление практической направленности образовательного процесса происходит за счёт форм и методов работы всех элективных курсов, которые предусматривают интерактивные и коллективные формы работы: самостоятельные работы (по выбору), творческие задания, постановка лабораторного эксперимента, исследовательская работа, семинары, практические занятия, конференции, заседания круглых столов, «Мозговой штурм», анализ альтернативных ситуаций; работа в парах, группах; выполнение работы по заданному алгоритму, творческие работы, защита проектов. Все эти методы и формы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений и навыков, таких как: видеть и формулировать проблему; выдвигать гипотезу, анализировать свою деятельность, оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность; использовать метафоры. Аналогии, новые ассоциации и связи, развитие восприимчивости и воображение.

Также увеличивается доля самостоятельной работы учащихся с введением курса «Индивидуальный проект», который является обязательным. Все это поможет учащимся более успешно сдать ЕГЭ.

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объёма обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

Индивидуальное развитие учащихся осуществляется также план через внеурочной деятельности.

1. Анкета учащегося

Анкета,

которая поможет вам выбрать направление профильного обучения

Фамилия, имя _____

Класс _____ Дата _____

1. Ваш предполагаемый профиль обучения в старших классах.

- Социально-экономический (обществоведение, география).
- Гуманитарный (история, литература, психология).
- Физико-математический (физика, информатика, геометрия).
- Естественно-научный (биология, география или физика, химия).
- Филологический (иностраный язык, литература, русский язык).
- Информационно-технологический (информатика, физика).
- Агротехнологический (биология, химия).
- Оборонно-технический (физика, история, геометрия).
- Художественный (литература, музыка, искусство).
- Универсальное обучение (общеобразовательный класс).
- Другое (напишите): _____

2. Какие факторы оказали влияние на ваш выбор будущей профессиональной деятельности и профильного 10-го, 11-го класса?

- Мне нравятся входящие в этот профиль предметы.
- Я плохо успеваю по другим предметам.
- Этот профиль связан с моей будущей профессией.
- Мне посоветовали родители.
- Этот профиль выбрал мой друг.

- Перспективность варианта для будущих этапов обучения.
- Наличие шанса продолжить обучение в определенном учебном заведении.
- У меня есть опыт посещения кружков, студий, связанных с этим профилем.
- На мой выбор повлияли средства массовой информации, кинофильмы, литературные произведения.
- Собственный практический опыт профессиональной работы.
- Рекомендации учителей, психолога.
- Другое (напишите): _____

3. С какими профессиями связан выбранный вами профиль?

4. Какую из этих профессий вы выбираете для себя?

5. Какое учебное заведение готовят специалистов по выбранной вами профессии?

6. Какая форма изучения курсов по выбору была бы для вас наиболее желательна?

- Уроки, традиционные учебные занятия.
- Подготовка и защита проектов, рефератов, курсовых работ.
- Проведение экспериментов, исследований.
- Обучение в практической деятельности на предприятиях, в лабораториях.
- Анализ ситуаций и игровое моделирование.
- Совместное обучение с учащимися 10–11-х классов.
- Индивидуальные консультации с преподавателем.
- Деловые и ролевые игры, тренинги.
- Дистанционная (через интернет).
- Другое (напишите): _____.

7. Какая организация занятий наиболее предпочтительна для вас?

- Занятия в первую смену.
- Занятия во вторую смену.
- Занятия в субботу.
- Дистанционное обучение.
- Экстернат.
- Заочная форма.

8. Какой режим занятий по выбору (элективных курсов) является для вас наиболее предпочтительным?

- Регулярные занятия один раз в неделю.
- Изучение курсов в специальные сессии 2–3 раза в год.
- Другое (напишите): _____.

9. Какие цели вы ставите перед собой на курсах по выбору?

- Подготовиться к выпускным экзаменам 9-го класса.
- Углубиться в выбранный предмет?
- Уточнить выбор профиля.
- Нет конкретной цели.

10. Как вы собираетесь продолжить свое образование после окончания 9-го класса?

- Продолжить обучение в школе (универсальный класс).
- Продолжить обучение в профильном классе.
- Учиться экстерном.
- Учиться в вечерней школе.
- Продолжить обучение в колледже, техникуме, профессиональном училище.
- Работать, на работе овладеть профессией.
- Пока не знаю.

11. Какие курсы по выбору вы хотели бы изучить?

12. Помогут ли вам предлагаемые элективные курсы в выборе профиля или профессии?

- Да.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

13. Какие шаги должна предпринять школа и вы лично для вашего успешного самоопределения?

- Увеличить объем сведений о мире труда, людей и профессий.
- Ввести в школу предметы типа «Твоя профессиональная карьера».
- Проводить диагностику профессионально важных качеств.
- Увеличить объем сведений об особенностях обучения в учебных заведениях.
- Чаще проводить экскурсии на различные предприятия.
- Предоставлять возможность выполнения профессиональных проб.
- Приблизить содержание образования к практической деятельности людей.
- Учитывать устремления и склонности учащегося в уровне преподавания школьных предметов.
- Организовывать психолого-педагогическое консультирование учащихся по выбору профессии.
- Ничего не надо предпринимать.
- Другое (написать): _____.

14. Какие образовательные средства вы используете в процессе обучения?

Образовательные средства	Всегда	Часто	Редко	Никогда
Учебники				
Уроки				
Интернет				
Средства массовой информации				
Дополнительная литература				
Мультимедиа средства				
Общение со сверстниками				
Общение со старшими людьми				
Дополнительные занятия в кружках, секциях, студиях				

15. Что влияет на ваш выбор образовательных средств?

- Выбранный профиль.
- Материальное положение семьи.
- Материально-техническая база школы.
- Личные предпочтения.
- Свои коммуникативные возможности.
- Рекомендации родителей.
- Советы друзей.
- Рекомендации учителей.

Другое _____

2. Анкета родителей:

Анкета, которая поможет выбрать направление профильного обучения для вашего ребенка

Уважаемые родители! В конце этого учебного года Вашим детям предстоит сделать важный выбор траектории дальнейшего образования: либо продолжить его в учреждении профессионального образования, либо в предпрофильных, профильных 9-х, 10-х и 11-х классах. Этот выбор детей требует педагогического сопровождения, которое мы с Вами должны тщательно продумать и осуществить. Просим Вас ответить на вопросы анкеты. При ответе на вопросы отметьте выбранный Вами ответ. Просим не оставлять пропусков в ответах.

1. Ф. И. О. родителей _____

2. Ф. И. ребенка, класс, школа _____

3. Ваши планы на продолжение образования Вашего ребенка:

- идет в 10-й класс этой школы;
- уходит после 9-го класса в другую школу;
- уходит после 9-го класса в учреждение среднего профессионального образования;
- другое (написать): _____

4. С какой областью Вы связываете будущую профессию Вашего ребенка:

- техника;
- производство;
- информационная техника и технологии;
- медицина;
- строительство;
- транспорт;
- торговля;
- сервис;
- экономика;
- организация и управление;
- педагогика;
- обслуживание населения;
- армия;
- полиция;
- право, юриспруденция;
- психология;
- искусство;
- фундаментальная наука;
- литература;
- история;
- другое (написать): _____

6. Определился ли Ваш ребенок с выбором вуза (да, нет, профиль или название вуза): _

7. Известен ли Вам перечень предметов для поступления в вуз? (да, нет, какие): _____

8. Какой профиль в дальнейшем Вы предпочитаете для своего ребенка? Выберите и подчеркните один из предложенных профилей:

- социально-экономический (обществоведение, география);
- гуманитарный (история, литература, психология);
- физико-математический (физика, информатика, геометрия);
- естественно-научный (биология, география или физика, химия);
- филологический (иностранный язык, литература, русский язык);
- информационно-технологический (информатика, физика);
- агротехнологический (биология, химия);
- оборонно-технический (физика, история, геометрия);
- художественный (литература, музыка, искусство);
- универсальное обучение (общеобразовательный класс);
- другое (написать): _____

9. Совпадает ли Ваше желание с желанием Вашего ребенка?

10. Мой ребенок испытывает трудности восприятия материала по (укажите учебный предмет и причину): _____

12. По каким из учебных предметов подготовка, по Вашему мнению, ведется не достаточно эффективно?

13. Какие предложения Вы хотели бы внести в структуру организации учебного процесса? _____

14. Ваши пожелания учителям _____

15. Ваши пожелания классному руководителю _____

16. Ваши пожелания заместителю директора _____

