

**Ленинградская область
Лужский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Володарская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол № 6 от 24.03. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Володарская средняя школа»
_____ Шахворостова Е.В.
Распоряжение № 83 от 25.03.2021 г.

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Володарская средняя общеобразовательная школа» за 2020 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие вопросы:.....	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации.....	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение.....	4
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.....	5
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.....	6
1.5. Анализ контингента обучающихся.....	10
2. Содержание образовательной деятельности:	13
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.....	13
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.....	18
3. Кадровый состав образовательной организации.....	24
4. Анализ качества обучения учащихся:	25
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года.....	25
4.2. Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год.....	27
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.....	28
4.4. Результаты внешней экспертизы.	28
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:	31
5.1. Общая характеристика:	31
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	32
6. Воспитательная система образовательного учреждения:	33
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:	38
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.	38
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.	41
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020 год.	42
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.	44
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья: ...	45
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.	45
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.	46
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.	48
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.	49
12. Востребованность выпускников.	50
13. Учебно-методическое обеспечение:	50
14. Библиотечно-информационное обеспечение.	52
15. Внутренняя система оценки качества образования.	52
16. Анализ показателей деятельности.	55

ВВЕДЕНИЕ

Основанием для проведения самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Володарская средняя общеобразовательная школа» является Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ (п.3 ч.2 ст.29), Приказ Министерства образования и науки России от 14.06.2013 г. № 462, Приказ Министерства образования и науки России от 14.12.2017 г. № 1218. Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы за отчётный период и динамики основных показателей его развития. Данный отчет составлен на основе самоанализа Школы, основных документов Школы, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной, методической, кадрового и материально-технического обеспечения, проблем и направлений

Раздел I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договора.

Миссия школы:

- **Быть** образовательным центром в посёлке, создавая современные условия для получения качественного образования и выбирая направления работы, интересующие родителей, обучающихся.
- **Оказывать** содействие в формировании черт личности, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры и здорового образа жизни.
- **Обеспечить:**
 - получение основного общего и среднего общего образования каждым учеником в соответствии с индивидуальными возможностями;
 - условия для самореализации и самоопределения выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

Наша школа - это современное образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами общего среднего образования.

В школе работает высокопрофессиональный коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности.

Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа»

Сокращённое наименование

МОУ «Володарская средняя школа»

Юридический адрес

188288, Российская Федерация, Ленинградская область, Лужский район, поселок Володарское, дом 3ш.

Телефон (8 813 72) 64 144. Факс (8 813 72) 64 144. E-mail sh-volodar@yandex.ru

Фактический адрес

188288, Российская Федерация, Ленинградская область, Лужский район, поселок Володарское, дом 3ш.

Телефон (8 813 72) 64 144. Факс (8 813 72) 64 144. E-mail sh-volodar@yandex.ru

Учредитель

Муниципальное образование «Лужский муниципальный район» Ленинградской области, в лице администрации Лужского муниципального района Ленинградской области., 188230, Ленинградская область, г.Луга, пр.Кирова, д.73, телефон: (8 813 72) 2 37 61

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности Школы

Школа имеет свидетельство о государственной аккредитации № 013-13 дата выдачи 11 марта 2013г. срок действия 10.03.2025 года

Школа имеет Лицензию на право ведения образовательной деятельностью: Лицензия № 464-12, дата выдачи 04.05.2012г., выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. Срок действия – бессрочно.

Школа имеет право ведения образовательной деятельности по с образовательным программам представленным в таблице.

Основные и дополнительные общеобразовательные программы				
№ п/п	Уровень (ступень)	Направленность (наименование)	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Общее образование	общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
2		общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
3		общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	основная	2 года
		Дополнительное образование детей		
4		научно-технической направленности	дополнительная	до 11 лет
5		физкультурно-спортивной направленности	дополнительная	до 11 лет
6		художественно-эстетической направленности	дополнительная	до 11 лет
7		туристско-краеведческой направленности	дополнительная	до 11 лет
8		эколого-биологической	дополнительная	до 11 лет

		направленности		
9		социально-педагогической направленности	дополнительная	до 11 лет
10		естественнонаучной направленности	дополнительная	до 11 лет

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях» иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями и приказами Учредителей и соответствующего государственного органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом, должностными инструкциями, образовательными программами. Нормативной основой деятельности Школы являются локальные акты, принятые педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива и утвержденные приказом директора.

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной Школы соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

1.3. Структура образовательного учреждения и система управления

1. Директор Шахворостова Елена Викторовна (813 72) 64-142

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе Аверина Оксана Митхайловна (813 72) 64-112

по учебно-воспитательной работе Новикова Татьяна Александровна (813 72) 64-112

по воспитательной работе Горбунова Наталья Ивановна (813 72) 64-144

по безопасности Чумак Виктор Васильевич (813 72) 64-144

по административно-хозяйственной работе Аверин Дмитрий Геннадьевич (813 72) 64-144

3. Главный бухгалтер: Барсукова Елена Владимировна (813 72) 64-144

4. МО учителей-предметников (руководитель Крючкова Анна Эдуардовна)

5. МО учителей начальных классов (руководитель Новикова Татьяна Александровна)

6. МО классных руководителей (руководитель Горбунова Наталья Ивановна)

7. МО по работе с социально-неблагополучными семьями (руководитель Горбунова Валентина Александровна)

8. Наличие коллективных органов управления: Управляющий Совет Учреждения, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет

Локальные акты и планирующие документы, регламентирующие работу по организации управления и проведению контроля за качеством обучения: Приказы и Распоряжения по ОУ, Устав ОУ, Локальные акты:

http://volodarschool.ucoz.ru/index/normativnye_dokumenty/0-5

Вывод: Таким образом, система управления является открытой системой, в ней задействованы не только административно-управленческий персонал Школы, но и общественные организации. Система управления выполняет контролирующие и обучающие функции. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии

или не соответствии качества работы управляемой системой, но и решает, как добиться лучших результатов.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Школа является юридическим лицом, имеет лицевой счет в Федеральном Казначействе, ведет самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность, самостоятельно планирует расходную часть бюджета, отчитывается о своей финансовой деятельности перед контролирующими органами, является участником закупок в качестве заказчика в системе Государственного заказа.

Учредителем муниципального общеобразовательного учреждения является Муниципальное образование «Лужский муниципальный район» Ленинградской области, в лице администрации Лужского муниципального района Ленинградской области. 188230, Ленинградская область, г. Луга, пр. Кирова, д. 73, телефон: (8 813 72) 2 37 61

Право владения

188288. Ленинградская область, Лужский район, п. Володарское, д. 3 ш. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа» Двухэтажное здание площадью 2369,1 м².

Учебные кабинеты – 1371,4 м²,

из них:

- мультимедийный класс – 56,7 м²
- кабинет информатики – 52,7 м²
- кабинет технологии – 81,6 м²
- спортзал – 175,4 м²

Административно-хозяйственные:

- кабинет директора – 29,4 м²
- кабинет гл. бухгалтера – 9,3 м²
- канцелярия – 16,2 м²
- кабинеты завучей – 38,2 м²

Социально-бытового назначения:

- учительская – 37,4 м²
- гардероб – 54 м²
- туалеты, умывальники – 68,6 м²
- пищеблок – 176,1 м²

Кабинет соц. педагога – 19,9 м²

188285. Ленинградская область, Лужский район, деревня Ретюнь, д. 15. Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Володарская средняя школа». Двухэтажное здание площадью 2740 м²

Телефоны (813 72) 64 142, (813 72) 64 144, (813 72) 64 112

Факс _____ (813 72) 64 144

Материально-техническая база учреждения (таблицы 1 и 2)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2	Общая площадь всех помещений (м ²)	2434
3	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	14
4	Их площадь (м ²)	887
5	Число мастерских (ед.)	1
6	В них мест	16
7	Число тракторов для учебных целей (ед.)	0
8	Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	да
9	Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	нет
10	Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	да
11	Имеет ли учреждение музей (да, нет)	да
12	Размер учебно-опытного земельного участка (м ²)	8000
13	Размер подсобного сельского хозяйства (м ²)	0
14	Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	да
15	в т. ч. в приспособленных помещениях	да
16	Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	80
17	в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	80
18	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	135
19	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел.)	114
20	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов	12821
21	в т. ч. школьных учебников (ед.)	3714
22	Техническое состояние общеобразовательного учреждения: Требует ли капитального ремонта (да, нет)	нет
23	в них зданий (ед.)	0
24	находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	нет
25	в них зданий (ед.)	0
26	имеют все виды благоустройства (да, нет)	да
27	Наличие: водопровода (да, нет)	да
28	центрального отопления (да, нет)	да
29	канализации (да, нет)	да
30	Число автомобилей для учебных целей (ед.)	0
31	Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (ед.)	3
32	в них пассажирских мест (мест)	67
33	Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (ед.)	0
34	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
35	в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	12
36	Число персональных ЭВМ (ед.)	73
37	из них: приобретённых за последний год	29

38	используются в учебных целях	37
39	Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	23
40	из них: используются в учебных целях	13
41	Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	32
42	из них: используются в учебных целях	9
43	Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
44	Тип подключения к сети Интернет: модем	да
45	выделенная линия	нет
46	спутниковое	нет
47	Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	нет
48	от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	нет
49	от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	да
50	от 5 мбит/с и выше (да, нет)	нет
51	Число персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед)	47
52	из них: используются в учебных целях	30
53	Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
54	Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
55	Ведётся ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	да
56	Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	нет
57	Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	да
58	Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
59	Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
60	Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	нет
61	Число огнетушителей (ед)	28
62	Число сотрудников охраны (чел)	3
63	Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	да
64	Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	нет
65	Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	да
66	Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности	да

Таблица 2.

Наименование	Количество
Классные комнаты	11
Мультимедийный кабинет	1, площадь 56,7 кв.м
Кабинет технологии	1, площадь 81,6 кв.м
Актовый зал	100 мест, площадь 96,8 кв.м
Спортивный зал	1, площадь 175,4 кв.м
Столовая	1/80 посадочных мест, имеет площадь 71,2 кв.м
Медицинский кабинет	1/ 15,5 кв.м
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/ 12
Кабинет соцпедагога	1
Тренажерная	1, площадь 15 кв.м.
Библиотека	1, основной фонд-9107 экз., учебников-3714 экз., УМК-91
Компьютер	41
Ноутбук	6
Мультимедийный проектор	15
Музыкальный центр	1
Видеокамера	1
Телевизор	2
DVD	2
Интерактивная доска	3
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Выводы:

Материально-техническую базу Школы можно оценить как хорошую. Администрация и педагогический коллектив прилагают максимум усилий для поддержания имеющейся материальной базы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, проводят противопожарные мероприятия.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Сведения о количестве обучающихся по классам

По состоянию на 31.12.2020 г. в Школе 11 классов-комплектов с общей численностью обучающихся – 171 человек.

Показатели на 31.12.2020 г.

№		1	2	3	4	Всего	5	6	7	8	9	Всего	10	11	Всего	Итого
		класс	класс	класс	класс	1-4	класс	класс	класс	класс	класс	5-9	кл.	кл.	10-11	
1.	Кол-во уч-ся на конец месяца	19	12	9	21	61	24	18	23	16	20	101	5	4	9	171

Характеристика контингента обучающихся

№	Количественный состав	1 степень	2 степень	3 степень	Итого	Обучаются во вторую смену
1	Всего классов	4	5	2	11	нет
1.1	В том числе – классов-комплектов	4	5	2	11	
2	Всего обучающихся	61	101	9	171	
3	Средняя наполняемость обучающихся в классах	15,3	20,2	4,5	15,5	
4	4. Из них:*					
4.1	классы, реализующие программы базового уровня, и количество обучающихся в них	4/61	5/101	-	9/162	
4.2	классы с углубленным изучением предметов и количество обучающихся в них	-	-	-	-	
4.3	классы, реализующие программы профильного обучения, и количество обучающихся в них	-	-	2/9	2/9	
4.4	классы, реализующие специальные (коррекционные) программы, и количество обучающихся в этих классах	-	-	-	-	
5	Итого:	4/61	5/101	2/9	11/171	

*Указывается дробью: в числителе – количество классов, в знаменателе – количество обучающихся

Сведения о количестве обучающихся Школы с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в 2020 году

№ п/п	Количество обучающихся, занимающихся по адаптированной программе для детей с ЗПР	Количество обучающихся, занимающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью	Количество детей-инвалидов
1	15	2	1

Сведения о количестве обучающихся Школы, находящихся на индивидуальном обучении

№ п/п	Класс	Количество обучающихся, занимающихся индивидуально на дому по адаптированной программе для детей с ЗПР	Количество обучающихся, занимающихся индивидуально на дому по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью	Количество обучающихся, занимающихся индивидуально на дому по общеобразовательной программе
1	1			1
2	4	1	2	
3	5	1		
4	6	1		
5	7	4		
6	8	1		
ИТОГО		8	2	1

Социальный паспорт (по состоянию на 01.09.2020 г.)

№/№	Социальный состав	Количество
1	Всего учащихся	170
2	Всего учащихся до 18 лет	170
3	Всего семей	143
4	Количество многодетных семей (трое и более детей до 18 лет)	18
5	Количество школьников в многодетных семьях	33
6	Семьи с детьми, находящимися под опекой и попечительством	4
7	Учащиеся, находящиеся под опекой и попечительством	5
8	Семьи с приемными детьми (школьниками)	-
9	Приемные дети (школьники)	-
10	Неполные семьи, всего:	44
	Семьи матерей – одиночек (внебрачная семья)	15
	Семьи одиноких матерей (развод, смерть супруга, фактическое раздельное проживание, усыновление ребенка одинокой женщиной)	28
	Семьи одиноких отцов (развод, смерть супруги, фактическое раздельное проживание)	1
	Семьи одиноких опекунов или попечителей	-
11	Учащиеся сироты	-
12	Учащиеся с ОВЗ	11
13	Учащиеся – инвалиды (школьники)	1
14	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	8
15	Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	1
16	Учащиеся, имеющие проблемы в освоении образовательной программы	16
17	<i>Количество учащихся, не охваченных системой дополнительного образования или подготовительными курсами</i>	-
18	Семьи, где один или оба родителя - инвалиды	1
19	Количество семей, находящихся в социально опасном положении	7
20	Количество учащихся, находящихся в социально опасном положении	9
21	<i>Материальное обеспечение семей</i> Достаточный уровень: - число семей - число учащихся	80 92
	Низкий уровень доходов (ниже прожиточного уровня): - число семей - число учащихся	63 78
22	<i>Социально- бытовые условия</i> Оптимальные условия: - число семей - число учащихся	2 2
	Необходимые условия: - число семей - число учащихся	126 156

	Минимально- необходимые условия: - число семей - число учащихся	3 3
	Проблемные условия: - число семей -число учащихся	6 9
23	Условия воспитания в семье <i>Активно - положительные:</i> -число семей -число учащихся	36 38
	<i>Положительные:</i> -число семей -число учащихся	51 64
	<i>Условно- положительные:</i> -число семей -число учащихся	49 59
	<i>Отрицательные:</i> -число семей -число учащихся	7 9
24	Количество семей мигрантов (вынужденных, трудовых и добровольно прибывающих для постоянного проживания)	-
25	Количество учащихся из семей мигрантов	-
26	Число семей без гражданства РФ	-
27	Число детей без гражданства РФ	-

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Образовательный процесс Школы регламентируется годовым учебным планом, календарным графиком, в формировании которого участвуют все сотрудники. Специалисты планируют деятельность в соответствии с поставленными задачами и особенностями контингента обучающихся, самостоятельно разрабатывают инструменты внутреннего контроля качества своей деятельности. Существует и система внешнего контроля качества оказываемой помощи осуществляемая силами администрации, методических объединений, аттестационной комиссией, педагогами, родителями с использованием анкет обратной связи, метода наблюдения. Текущий мониторинг показателей результативности образовательного процесса дает основания считать работу специалистов эффективной.

Образовательные программы, представленные образовательным учреждением:

- 1 уровень образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)
- 2 уровень образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)
- 3 уровень- образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Индивидуальными особенностями образовательной программы является введение ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, предпрофильной и профильной подготовки в

соответствии с новыми требованиями времени и требует от коллектива школы освоения не только традиционных, но и инновационных технологий. В основу организации предпрофильного и профильного обучения заложены идеи личностно – ориентированного подхода в овладении системой знаний, умений и навыков.

Приоритетные методы обучения: проблемный, модульный, проектно-исследовательский, метод компьютерных технологий, практикумы.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Данная программа разработана с учетом основных положений УМК «Школа России» в соответствии с ФГОС.

Программа состоит из трех разделов и реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Целевой раздел включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, систему оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел включает: программу формирования у обучающихся универсальных учебных действий, программу отдельных предметов и курсов, программу духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план начального общего образования является организационным механизмом реализации программы. В учебном плане отражается учебная номенклатура изучаемых предметов, число часов на их изучение в год/ неделю, нагрузка учащегося в неделю (общая часть).

Внеурочная деятельность в Школе организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, которые реализуются через формы: кружки, экскурсии, акции, проекты, соревнования, выставки, смотры, конкурсы, праздники. При формировании плана внеурочной деятельности, его форм организации, объёма внеурочной деятельности учитываются интересы обучающихся и возможности общеобразовательного учреждения.

В Школе разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности. Рабочие программы по структуре и содержанию соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования. Рабочие программы учебных предметов составлены на основе авторских программ УМК «Школа России» и по количеству часов соответствуют учебному плану начального общего образования Школы.

На ступени начального общего образования реализуется **Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с**

задержкой психического развития (далее – АООП ООО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа состоит из таких же разделов, как и Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 кл.)

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д.

Цель программы: создание системы комплексной помощи учащимся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом, психическом развитии учащихся, их социальная адаптация. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

На ступени начального общего образования реализуется **Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *разработана* коллективом администрации, педагогов, родителей (законных представителей) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом примерной АООП.

АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Целью обучения в начальной школе по АООП является формирование основ предметных знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекции недостатков их психофизического развития.

Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 кл.) определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование российской гражданской

идентичности обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В образовательной программе основного общего образования раскрываются:

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу развития универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся;
- программу коррекционной работы.

Учебный план основного общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение на весь период обучения учебных предметов и формы промежуточной аттестации обучающихся. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся 5-9 классов при пяти/шестидневной учебной неделе соответствует требованиям санитарных норм.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Формами внеурочной деятельности являются: кружки, конкурсы, олимпиады, походы, экскурсии, соревнования, конференции, поисковые и научные исследования. Для реализации плана внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

На ступени основного общего образования реализуется **Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО)** – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа состоит из таких же разделов, как и Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 кл.)

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Образовательная программа среднего общего образования (10-11 кл.) предназначена для определения перспективных направлений деятельности Школы в связи с имеющимся

социальным заказом и прогнозом его изменений. В 10-11 классах реализуется социально-экономический профиль.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В образовательной программе среднего общего образования (ФГОС 10-11 классы) раскрываются:

- планируемые результаты освоения обучающимися программы;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы СОО;
- обязательный минимум содержания основных образовательных программ СОО;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- система условий реализации образовательной программы СОО.

Концепция развития образовательной организации направлена на приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Школа достигла следующих результатов:

В системе управления:

- действует система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга является неотъемлемой основой управления развитием школы;
- расширились образовательные услуги и партнерские отношения школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы максимально возможно соответствует требованиям ФЗ- 273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (на 90 – 100%)
- в школе существует локальная сеть, все учебные кабинеты имеют доступ к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- 67% педагогов имеют квалификационные категории;
- не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
- около 25 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на

профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

В организации образовательного процесса:

- обучающиеся школы получают образование с использованием разных технологий, в том числе и дистанционных;
- не менее 50 % школьников обучаются в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся начальной, основной и старшей школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; обучающиеся 11 класса получают отметку по данному направлению работы в аттестат;
- в школе осуществляется поддержка талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- Осуществляется привлечение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- Сотрудничество: Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ленинградской области «Лужский агропромышленный техникум», автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина Лужский институт (филиал), MAOY ДОД «ЦДОД «Компьютерный центр», MOY ДОД «Центр детского и юношеского творчества», MOY ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год сформирован в соответствии с нормативной базой федерального и регионального уровней, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и СП 3.1/2.4.3598 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19 .

В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углублённую подготовку по предметам социально-экономического профиля. Учебный план полностью обеспечивает изучение обязательных предметов федерального компонента на всех ступенях общего образования. При составлении учебного плана сохранены основные принципы преемственности и непрерывности, определяющие логику построения учебных программ с учетом возрастающей сложности учебного материала, учитывающие возрастные особенности учащихся.

Начальное общее образование

Учебный план 1-4 классов сформирован в соответствии с ФГОС НОО, предусматривает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации. В начальной школе было сформировано 4

класса. Все классы занимались по новым государственным образовательным стандартам.

Обучение в первом классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились при 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока продолжительностью 45 минут каждый);
- в середине дня организовывалась динамическая пауза;
- для посещающих группу продленного дня организовывалось 2-разовое питание и две прогулки;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

МОУ «Володарская средняя школа» реализует общеобразовательную программу начального общего образования (1-4 классы) через образовательную линию УМК «Школа России. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части: русский язык – 4 часа, литературное чтение – 4 часа, окружающий мир – 4 часа, иностранный язык – 3 часа, физическая культура – 4 часа.

Учебный предмет Информатика и ИКТ изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета Математика.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со второго класса. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» обучающиеся делится на две группы (при наполняемости 20 человек).

Региональный компонент «Введение в изучение родного края» изучается со 2 класса в составе учебных предметов федерального компонента «Окружающий мир», «Искусство (ИЗО и музыка)», «Технология» и «Литературное чтение» в объеме не менее 10-15%.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком образовательного учреждения.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

При четвертной промежуточной аттестации отметка обучающегося выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

При изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс), реализуемого через модуль «Основы светской этики», определённый по выбору родителей обучающихся, за учебные достижения школьников балльная отметка не выставляется.

Основное общее образование

II уровень – основное общее образование (сформировано 5 классов). Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебный план 5-9 классов сформирован в соответствии с ФГОС ООО, предусматривает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлениям развития личности и предусматривающую проектно-исследовательскую деятельность и реализацию предпрофильной подготовки, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В рамках обязательной части учебного плана на реализацию предметных областей «Родной язык (русский) и Родная литература» в 5 классе выделен 2 часа (по 1 часу на каждый учебный предмет).

Родной язык (русский) и родная литература изучаются в 6 классе в объеме 68 часов, отведенных на изучение предметов родной язык (русский) – 34 ч и родная литература - 34 ч.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, использована на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

- на русский язык в 5 классе - 2 часа, в 6 классе - 3 часа, в 7 классе – 2 часа, 8 классе - 1 час, в 9 классе - 2 часа с целью развития навыков грамотного письма, пробуждения познавательного интереса к слову;
- на литературу в 5,6,7,9 классах - по 1 часу с целью знакомства с богатым миром отечественной и зарубежной литературы, развития нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности;
- на математику в 5,6 классе – по 1 часу с целью развития образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- на алгебру и геометрию в 8 классе – 1 час, в 9 классе – на алгебру 2 часа с целью формирования предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- на геометрию в 7, 8, 9 классе – по 1 часу с целью развития логического мышления, пространственного воображения;
- на английский язык в 5,6,7,8, 9 классе – по 1 часу с целью привития навыков разговорной речи;
- на географию в 7,8 классе – по 1 часу с целью расширения полученных знаний и умений и развития познавательных интересов учащихся;
- на биологию в 7,8 классе – по 1 часу;

- на физику в 7,8 классе – по 1 часу с целью овладения системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- на технологию в 6 классе – 1 час с целью овладения школьниками технологическими приемами;
- на физическую культуру в 5,6,7 классах по 1 часу с целью укрепления здоровья;
- на основы безопасности жизнедеятельности в 7,8 классах – 1 час.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, использована:

- ✓ для введения курса «Обществознание» в 5 классе – 1 час с целью формирования познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- ✓ для введения второго иностранного языка - 1 час;
- ✓ для введения курса «Информатика» в 5,6 классе – по 1 часу с целью реализации непрерывного курса 5-9 классов;
- ✓ для введения курса «История и культура Ленинградской земли» в 8,9 классе – по 1 часу с целью изучения содержания образования, учитывающего региональные экологические, этнокультурные и другие особенности Ленинградской области;
- ✓ для введения курса «Я и мои права» в 9 классе – 0,5 часа с целью организации предпрофильной подготовки;
- ✓ для введения курса «Графика» в 9 классе – 1 час с целью формирования навыков, необходимых для развития пространственного мышления;
- ✓ для введения курса «Финансовая грамотность» в 8,9 классах – по 1 часу с целью формирования навыков ориентации в современном мире.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, использована для введения курсов надпредметного характера:

- «Некоторые вопросы грамматики и развития речи» в 8 классе – 0,5 часа, в 9 классе – 1 час с целью расширения и углубления теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий;
- «Простейшие задачи аналитической геометрии на плоскости» в 9 классе – 0,5 часа с целью подготовки к ГИА;
- «Решение текстовых задач по математике» в 8 классе – 1 час с целью формирования предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

Изучение учебного предмета «Технология» в 5-7 классах построено по модульному принципу с учетом интересов и склонностей обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Предмет «Искусство» реализуется через самостоятельные предметы «Музыка» в 5-8 классе (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» в 5-7 классах (1 час в неделю).

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется через одноимённый самостоятельный курс в 7,8 классах – по 1 часу в неделю.

В соответствии с ФГОС обязательной для изучения на уровне основного общего образования являются предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР). В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы и реализуется путём включения в виде модулей в рабочую программу учебного предмета «Обществознание» (5 класс) тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, а также через включение занятий по предметной

области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Учебный план 5 - 9 классах предусматривает единство урочной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется за рамками учебного плана по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное.

В соответствии с Законом об образовании в РФ ст. 58, «Положением о системе оценивания учащихся и форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Володарская средняя школа», промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ по завершении определенного временного промежутка (четверть, учебный год).

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком образовательного учреждения.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

По физической культуре в 5-9 классах – дифференцированный зачет с учетом нормативов.

Для учащихся в специальной медицинской группе и освобожденных от занятий в форме собеседования, защита рефератов.

Итоговая аттестация в 9 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации

Среднее общее образование

III уровень – среднее общее образование (сформировано 2 класса), является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Учебный план среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования.
- удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

В 10-11 классах реализуется социально-экономический профиль обучения. Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.

В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Учебный план социально-экономического профиля обучения содержит 12 учебных предметов, из которых 3 изучаются на углубленном уровне: «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), «Обществознание», «Право» и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 60% и 40%.

Учебный план предусматривает:

- обязательные учебные предметы и учебные предметы по выбору (профильные): «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В обязательной части введено изучение учебного предмета «Родной язык в предметной области «Родной язык и родная литература», учебный предмет «Россия в мире» в предметной области «Общественные науки», учебный предмет «Астрономия» в предметной области «Естественные науки».

- Курсы по выбору обучающихся, предлагаемых организацией: «Право», «Обществознание», «Родная (русская) литература», дополнительные курсы по выбору: «Новые информационные технологии», «Экономика стран мира», «Молекулярная биология», «Основы экономики», «Физика в задачах», «Решение расчетных задач по химии».
- В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект – это курс, который обязательно входит в учебные планы профилей. Индивидуальный проект обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности. Подготовка и реализация индивидуального проекта сопровождается поддержкой педагога.

Индивидуальный проект старшеклассники могут выполнять по любому направлению:

- социальному;
- исследовательскому;
- творческому;
- информационному;
- экологическому;
- инженерно-конструкторскому и др.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится через различные формы контроля: административные контрольные работы, тематические срезы, диагностические работы, комплексные работы, тесты, защиту проектов.

В конце 10-го класса проводятся контрольные работы по русскому языку, математике и предмету по выбору в формате тестов.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

По физической культуре в 10 классе - дифференцированный зачет с учетом нормативов. Для учащихся в специальной медицинской группе и освобожденных от занятий в форме собеседования, защита рефератов.

Выводы: Учебный план в МОУ «Володарская средняя школа»:

- формируется с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения;

- обеспечивает возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения;

- предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся;

- предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов.

Раздел III. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	35	100
Всего педагогических работников	21	100
Учителя, ведущие уроки	21	100
Учителя с высшим образованием	19	90
из них:		
с высшим педагогическим	17	81
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	3	14
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	21	100
из них:		
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	14	67
из них:		
на высшую квалификационную категорию	6	29
на первую квалификационную категорию	8	38
на соответствие занимаемой должности	4	19
не аттестованы	3	14
Отличник народного образования РФ	1	5
Учителя, имеющие Почетную грамоту Министерства образования РФ	3	14
Учителя, имеющие Почетную грамоту комитета общего и	12	57

профессионального образования Ленинградской области		
Учителя, имеющие грамоты или дипломы Законодательного собрания Ленинградской области	10	48
Учителя, имеющие муниципальные грамоты	19	90

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. В 2020 году в Школе работал 21 педагогический работник. Из них:

- женщины - 76%, мужчины – 24%.

- 67% имеют высшую и первую квалификационные;

- средний возраст учителей – 51 год. По-прежнему остается актуальной задача «омоложения» педагогических кадров.

IV. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года:

при усвоении программ начального общего образования

Классы	Качество обученности по годам		
	2018	2019	2020
2	64%	62%	67 %
3	67%	61%	57 %
4	35%	59%	61 %
ИТОГО	54%	61%	60 %

при усвоении программ основного общего образования

Классы	Качество обученности по годам		
	2018	2019	2020
5	44%	35%	37 %
6	22%	28%	30 %
7	58%	39%	21 %
8	29%	53%	42 %
9	16%	21%	46 %
ИТОГО	32%	35%	34 %

при усвоении программ среднего общего образования

Классы	Качество обученности по годам		
	2018	2019	2020
10	11%	60%	75 %
11	11 класса не было	80%	75%
ИТОГО	11%	70%	75 %

в целом по Школе

	Качество обученности по годам		
	2018	2019	2020
ИТОГО	39%	48%	46 %

Выводы:

1. Качество обучения в начальной школе и основной школе осталось примерно на таком же уровне.
2. Качество обучения в старшей школе повысилось на 5%.
3. В целом по школе произошло небольшое снижение качества обучения на 2%.

4.2. Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год

№		1 класс	2 клас с	3 класс	4 класс	Всего 1-4 классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего 5-9 классы	10. класс	11 класс	Всего 10-11 классы	Итого
1.	Кол-во уч-ся на начало года	15	9	22	23	69	19	20	19	18	13	89	6	4	10	168
2.	Прибыло	-	-	-	-	-	1	-	-	1	1	3	-	-	-	3
3.	Выбыло	1	-	1	-	2	1	-	-	-	1	2	2	-	2	6
4.	Кол-во уч-ся на конец года	14	9	21	23	67	19	20	19	19	13	90	4	4	8	165
5.	Переведено в след. класс	13	9	21	23	66	17	20	16	18	12	83	4	4	8	157
6.	Пролонг.	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
7.	Перевод отложен	-	-	-	-	-	2	-	3	1	-	6	-	-	-	6
8.	Ост. на повтор	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1
9.	Закончили на «5»	-	0	4	4	8	1	1	0	1	1	4	1	1	2	14
10.	Закончили на «4» и «5»	-	6	8	10	24	6	5	4	7	5	27	2	2	4	55
11.	Получили аттестат (обычн.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	11	-	4	4	15
12.	Пол. ат-т с отл.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1
13.	Вып. со справкой	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14.	Экстернат	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15.	Повт. ат-я	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16.	Отч. без образов.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17.	Кол-во ур. б/у прич.	0	0	0	0	0	66	0	395	0	412	873	75	51	126	999
18.	Качество	-	67%	57%	61%	60%	37%	30%	21%	42%	46%	34%	75%	75%	75%	46%

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

На основании пункта 3 Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году” ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации. Её результаты признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15 июня 2020 г. N 297/655 "Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году" в целях борьбы с коронавирусной инфекцией аттестаты выпускникам школы были выданы до проведения ЕГЭ путем выставления итоговых отметок, которые определялись на основании среднего балла.

Экзамены сдавали два выпускники, которые планировали поступать в вузы (Сергеев В. и Шестакова М.).

Результаты ЕГЭ за 2020 год

Предмет	Ф. И. выпускника	Первичный балл	Балл
Русский язык	Шестакова Маргарита	34	85 б.
	Сергеев Виктор	25	70 б.
Математика (профиль)	Шестакова Маргарита	5	62 б.
История	Сергеев Виктор	32	60 б.
Обществознание	Шестакова Маргарита	47	71 б.
	Сергеев Виктор	42	66 б.

Выводы:

Государственная итоговая аттестация в 2020 г. прошла успешно.

Аттестаты об окончании основного общего образования получили 12 выпускников.

Аттестаты об окончании среднего общего образования получили 4 выпускника.

4.4. Результаты внешней экспертизы

Независимая система оценки качества образования играет огромную роль в проведении оценочных процедур уровня знаний обучающихся. Независимая экспертиза позволяет сделать оценку качества образования более объективной, с единым подходом на территории не только района, области, но и на Федеральном уровне, то есть на территории всей страны.

В 2020 году в осенний период всероссийскими проверочными работами были охвачены обучающиеся 5- 9 классов, которые выполняли работы за 4-8 классы.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и

подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОО, а также для учеников и их родителей.

Результаты ВПР в 5 классе (за 4 класс)

Предмет	Кол-во сдающих	Успеваемость в %		Качество в %		Корреляция (текущая успеваемость и результаты ВПР)		
		в школе	в районе	в школе	в районе	Подтвердили отметку	Показали результат выше	Показали результат ниже
Русский язык	21	86	96,1	57	56,9	86	0	14
Математика	19	89	97	63	67	79	0	21
Окружающий мир	20	100	99,8	70	75	85	0	15

Результаты ВПР в 6 классе (за 5 класс)

Предмет	Кол-во сдающих	Успеваемость в %		Качество в %		Корреляция (текущая успеваемость и результаты ВПР)		
		в школе	в районе	в школе	в районе	Подтвердили отметку	Показали результат выше	Показали результат ниже
Русский язык	16	100	93,2	38	55	81	0	19
Математика	15	73	89,5	67	54,4	60	13	27
История	17	100	94,9	56	58,3	88	12	0
Биология	13	92	95	54	56	85	0	15

Результаты ВПР в 7 классе (за 6 класс)

Предмет	Кол-во сдающих	Успеваемость в %		Качество в %		Корреляция (текущая успеваемость и результаты ВПР)		
		в школе	в районе	в школе	в районе	Подтвердили отметку	Показали результат выше	Показали результат ниже

Русский язык	13	86	92,5	46	51	84	0	16
Математика	14	100	90,2	71	46,2	79	0	21
История	14	93	92,8	64	45,6	86	7	7
Биология	13	92	96,6	54	55,7	85	0	15
Обществознание	17	88	95,5	47	58,5	82	0	18
География	16	93	97,9	50	57,3	81	0	19

Результаты ВПР в 8 классе (за 7 класс)

Предмет	Кол-во сдающих	Успеваемость в %		Качество в %		Корреляция (текущая успеваемость и результаты ВПР)		
		в школе	в районе	в школе	в районе	Подтвердили отметку	Показали результат выше	Показали результат ниже
Русский язык	18	83	86,3	50	33,7	83	0	17
Математика	12	100	87,5	8	32,1	83	0	17
История	14	93	96,1	79	48,8	86	7	7
Биология	15	93	93,8	53	46,4	93	0	7
Обществознание	13	92	92,5	69	45,2	85	0	15
География	12	100	93,4	54	47,7	50	0	50
Физика	15	93	94,2	57	42,1	87	0	13

Результаты ВПР в 9 классе (за 8 класс)

Предмет	Кол-во сдающих	Успеваемость в %		Качество в %		Корреляция (текущая успеваемость и результаты ВПР)		
		в школе	в районе	в школе	в районе	Подтвердили отметку	Показали результат выше	Показали результат ниже
Русский язык	18	83	87,2	50	46,1	83	0	17
Математика	19	75	96,4	0	32,6	68	0	32
Обществознание	17	100	94	71	36,7	76	0	24

Химия	17	100	90,3	59	57,2	71	18	12
-------	----	-----	------	----	------	----	----	----

Выводы:

1. Обучающиеся 5-9 классов, выполнявшие работы за 4 – 8 классы успешно справились с заданиями ВПР.

2. Корреляция по всем предметам от 7 до 27%, что является допустимой. Но по географии в 8 классе (за 7 класс) – 50%, по математике в 9 классе (за 8 класс) – 32 %. По шесть обучающихся данных классов не подтвердили свои годовые отметки.

3. Показали качество обучения близкое к районному уровню по следующим предметам:

русский язык, 5 кл. (за 4 кл.), математика, 5 кл. (за 4 кл.), окружающий мир, 5 кл. (за 4 кл.), история, 6 кл. (за 5 кл.), биология, 6 кл. (за 5 кл.), русский язык, 7 кл. (за 6 кл.), биология, 7 кл. (за 6 кл.), биология, 8 кл. (за 7 кл.), география, 8 кл. (за 7 кл.), русский язык, 9 кл. (за 8 кл.), химия, 9 кл. (за 8 кл.).

4. Показали качество обучения ниже районного уровня по предметам:

русский язык, 6 кл. (за 5 кл.), математика, 6 кл. (за 5 кл.), математика, 7 кл. (за 6 кл.), история, 7 кл. (за 6 кл.), обществознание, 7 кл. (за 6 кл.), русский язык, 8 кл. (за 7 кл.), математика, 8 кл. (за 7 кл.), история, 8 кл. (за 7 кл.), обществознание, 8 кл. (за 7 кл.) физика, 8 кл. (за 7 кл.), математика, 9 кл. (за 8 кл.), обществознание, 9 кл. (за 8 кл.).

V. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

5.1. Общая характеристика:

В 2020 году педагогический коллектив МОУ «Володарская средняя школа» продолжил работу по методической теме: «Совершенствование качества образования в условиях сельской школы».

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, научно-исследовательской и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

В школе функционируют 4 методических объединения:

методическое объединение учителей начальных классов,

методическое объединение учителей – предметников,

методическое объединение по работе с социально-неблагополучными семьями,

методическое объединение классных руководителей.

Основные направления работы:

- повышение качества знаний учащихся посредством применения инновационных образовательных технологий и через повышение мотивации учебно-воспитательного процесса;

- овладение учителями системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС НОО ООО и СОО и ФГОС ОВЗ;

- повышение профессионального мастерства учителей и классных руководителей;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов и развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности работы с социально неблагополучными семьями.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые проводятся систематически согласно установленному графику. С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы ежегодно проводятся семинары, совещания, заседания круглого стола.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Профессиональная активность педагогов Школы:

1. Директор школы Шахворостова Е.В. является депутатом Володарского сельского поселения, работает в социальной комиссии.

2. Учитель высшей квалификационной категории Кудрявцев С.А. – депутат Володарского сельского поселения и учитель первой квалификационной категории Климова М.Г.- депутат Ретюнского сельского поселения, являются членами постоянной депутатской комиссии по вопросам культуры, делам молодёжи, физкультуры, спорту, связям с общественностью и СМИ.

3. Учитель высшей квалификационной категории Горбунова Н.И. является региональным экспертом по проверке итогового сочинения ЕГЭ по русскому языку.

4. Учитель высшей квалификационной категории Крючкова А.Э. является региональным экспертом по проверке изложения и сочинения ОГЭ по русскому языку.

5. Учитель первой квалификационной категории Горбунова В.А. является региональным экспертом по проверке изложения и сочинения ОГЭ по русскому языку.

6. Учитель Муравьёва С.А. является региональным экспертом по проверке изложения и сочинения ОГЭ по русскому языку.

7. Учитель высшей квалификационной категории Новиков К.М. является тьютором и региональным экспертом ОГЭ по обществознанию.

8. Учитель высшей первой квалификационной категории Шахворостова Е.В. является региональным экспертом ОГЭ по обществознанию.

9. Учитель высшей квалификационной категории Лепендина Т.И. является региональным экспертом ОГЭ по математике.

10. Учитель первой квалификационной категории Решетова Ю.В. – лауреат муниципального конкурса «Лучшая технологическая карта урока родного русского языка»

11. Учитель первой квалификационной категории Климова М.Г. имеет диплом победителя № SV 317-61635 XII Всероссийского педагогического конкурса «Секреты педагогического мастерства».

12. Учитель высшей квалификационной категории Горбунова Н.И. заняла 1 место в международном конкурсе на Международном образовательном портале «Солнечный свет» за «Сценарий торжественного мероприятия, посвященного 30-летию со Дня вывода советских войск из Афганистана». Диплом: ТК2500855 10.12.2020г.

13. Учитель первой квалификационной категории Копылова Н.Н. имеет диплом №FO 820-103676) X Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОБРазования».

14. Учитель высшей квалификационной категории Кудрявцев С.А. является лауреатом конкурса «Учитель года 2019-2020» в Лужском районе.

15. Учитель высшей квалификационной категории Горбунова Н.И. опубликовала 3 публикации на сайте «ИНФОУРОК»: презентация «Афганистан – вечная борьба за жизнь», «Афганистан в русской поэзии и в песнях», «Сценарий выпускного вечера 9 класс» получила Благодарность за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей номер ЖХ35545187 .infourok.ru/standart.

16. Учитель первой квалификационной категории Климова М.Г имеет публикацию на сайте «Инфоурок» методическая разработка по теме: «Развитие интеллектуальных способностей у младших школьников через обучение игре в шахматы. (Свидетельство №1410472).

17. Учитель первой квалификационной категории Кудрявцев С.А. опубликовал на сайте «Инфоурок» методическая разработка по теме: «Развитие спорта в школьном спортивном клубе». (Свидетельство ПЛ05266582) 24.03.2020 г.

18. МОУ «Володарская средняя школа» входит в число участников Всероссийского проекта «Мобильное электронное образование». Этот проект направлен на реализацию программы цифровой трансформации образовательного процесса и развития цифровой компетентности обучающихся и педагогов.

19. Создана рабочая группа для разработки новой программы развития ОУ на период 2021-2025 годов с учетом ориентиров федеральных проектов национального проекта «Образование», а также стратегических линий развития образования Лужского района.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) в 2020 году семинары, конференции различного уровня на площадке ОУ не проводились.

VI. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательный процесс неразрывно связан с организацией воспитательной работы.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: познавательная деятельность, художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность и игровая деятельность.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется на уровне школы, класса и на индивидуальном уровне.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развитие в себе таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п).

7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

8. Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными

представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

VII. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Работа по профилактике асоциального поведения в МОУ «Володарская средняя школа» проводится в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ, Законом РФ «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ, Постановлениями Правительства РФ, решениями и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, муниципальных органов управления образования, Уставом образовательного учреждения.

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя:

- организационные мероприятия, просветительскую работу;
- правовое воспитание школьников и родителей;
- профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семьи;
- совместную работу субъектов профилактики;
- контроль.

Профилактическая работа с учащимися, родителями и педагогами:

- разработаны отдельные рекомендации педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения развития и социальной адаптации.

- разработана система работы по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения развития и социальной адаптации.

В рамках организации и проведения консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания и развития с обучающимися было проведено:

- индивидуальных бесед с учащимися 54 человека;
- индивидуальных консультаций с учащимися 67 ч. (из них 75% детей подросткового возраста; 25% - дети младшей школы).

В целях предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетних детей совместно с ОДН в течение года проводилась индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящих на учете в ОДН, КДН И ЗП и с детьми, стоящих на внутришкольном контроле, ведется работа согласно индивидуальным планам работы с этими учащимися:

- индивидуальные беседы
- встречи с сотрудниками ОДН
- посещение места проживания учащегося
- вовлечение во внеурочную деятельность
- консультации по воспитанию детей для родителей и профилактические мероприятия.

Профилактические мероприятия:

С учащимися:

- Тематические классные часы: «Профилактика табакокурения и употребления ПАВ»
- «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»
- социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ
- мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся
- анонимное анкетирование учащихся с целью выявления школьного насилия

С родителями (законными представителями):

тематические родительские собрания:

- «Рекомендации родителям первоклассников по адаптации ребенка в школе»
- «Агрессивное поведение детей»
- «Профилактика зависимого поведения» и др.
- Онлайн-тестирование «Уровень осведомлённости и компетентности в области профилактики и вовлечения несовершеннолетних в зависимое поведение»

Консультации по разрешению конфликтных ситуаций в классах.

Основные проблемы:

- нарушение взаимоотношений ребенка с одноклассниками и родителями,
- невротические реакции в поведении,
- агрессивное поведение,
- внутрисемейные отношения,
- дезадаптация,
- личностные проблемы,
- плохая учёба,
- девиантное поведение и др.

Профилактика пропусков уроков без уважительной причины.

Цель: Профилактика и устранение случаев пропусков учебных занятий без уважительной причины обучающимися школы

Задачи:

- развитие у учащихся школы положительной мотивации к учебной деятельности;
- повышение уровня педагогической работы по предупреждению пропусков уроков.
- активизация разъяснительной работы среди родителей об ответственности за воспитание детей.

Мероприятия:

- ежедневный контроль посещаемости учебных занятий,
- выяснение причины отсутствия или опозданий,
- беседы, консультации с родителями (законными представителями) и учащимися
- вызов учащегося на Совет профилактики (при необходимости)
- информация в ОДН, КДН и ЗП, в отделы опеки и попечительства.

«Совет профилактики правонарушений».

Задачи Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся:

1. профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе;
2. обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей;
3. оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Основные функции Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся:

- выявление и учет обучающихся, уклоняющихся от обучения, допускающих систематические нарушения Устава школы (опоздания, пропуски уроков без уважительных причин, грубость в отношении с педагогами, персоналом образовательного учреждения, сверстниками, порча имущества, курение);
- рассмотрение представлений классных руководителей, социального педагога о постановке учащихся на педагогический учет и принятие решений по данным представлениям;
- оказание консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей;
- организация и оказание содействия в проведении различных форм работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе, охране прав детей;
- обсуждение анализа результатов деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений, по работе с детьми "группы риска";
- рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных актов школы, с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса в пределах своей компетенции;
- привлечение специалистов-врачей, психологов, работников правоохранительных органов и других к совместному разрешению вопросов, относящихся к компетенции Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- подготовка ходатайств в Совет школы о решении вопроса, связанного с дальнейшим пребыванием учащихся-правонарушителей в школе в соответствии с действующим законодательством;
- обсуждение вопросов пребывания детей в неблагополучных семьях, подготовка соответствующих ходатайств в органы опеки и попечительства.

В целях профилактики асоциального поведения на заседания приглашались:

- классные руководители с анализом проведенной работы по профилактике правонарушений среди учащихся;
- несовершеннолетние, неоднократно нарушающие Устав школы, правила для учащихся, совершившие административные правонарушения, а также их родители (законные представители);
- родители учащихся образовательного учреждения, не исполняющие должным образом своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних детей.

7.2. Охват обучающихся дополнительным образованием

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы, поэтому логическим продолжением учебной работы является дополнительное образование детей. Дополнительное образование сегодня – это разнообразные возможности для удовлетворения образовательных потребностей семей и интересов детей за рамками обязательной школьной программы. Исследования отмечают эффекты занятий дополнительным образованием для укрепления здоровья, развития креативности, критического мышления, коммуникативных навыков, профессиональной ориентации, профилактики социальной дезадаптации.

МОУ «Володарская средняя школа» активно сотрудничает с МОУ ДОД «Центр детского и юношеского творчества», МОУ ДОД «детско-юношеская спортивная школа», МАОУ ДОД «ЦДОД «Компьютерный центр», МОУ ДО «Лужская детская художественная школа». На базе этих организаций реализуются дополнительные программы по следующим направлениям: туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое. Школьники реализуют программы: «Кумир», «Фантазия», «Мастерица», «Сказочный мир», «Художественная гимнастика», «Самбо», посещают занятия «Экологического клуба».

На базе Школы в 2020 году дополнительное образование реализуется по следующим программам дополнительного образования: «Умники» (общеинтеллектуальное направление), «Ментальная математика» (естественнонаучное направление), «Шахматы» и «Лёгкая атлетика» (физкультурно-спортивное направление), «Говори правильно» и «Юный журналист» (социально-педагогическое направление), «Пожарная безопасность» (социальное направление), «Умелые ручки» (художественно-эстетическое направление).

Таким образом, в школе сложился блок дополнительного образования, ставший неотъемлемой частью воспитательной работы школы, направленной на формирование и развитие коммуникативных, познавательных интеллектуальных, трудовых и физических умений школьников, на развитие личности, одаренной и способной к социальной адаптации и к самовыражению личности, которая воспринимает мир целостно и осознает свое место в нем.

Результат:

1. Создана и развивается система дополнительного образования и клубы по интересам, что способствует реализации воспитательной системы школы и сохранения преемственности и традиций в образовании.
2. Педагоги дополнительного образования и руководители клубных объединений принимают активное участие в школьных, районных и областных мероприятиях и конкурсах, семинарах.
3. Увеличение занятости детей во внеурочное время.

4. Рост мастерства, творческой активности педагогов и учащихся.

7.3. Участие обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах за 2020 год

Название олимпиады, конкурса	Уровень	Количество участников	Кол-во призовых мест
Всероссийская олимпиада школьников	Школьный	205 участников, 50 физических лиц	88 участников, 22 физических лица
Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	50 участников, 24 физических лица	1 победитель, 11 призёров
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по программированию	Всероссийский	5	1
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по математике	Всероссийский	2	1 похвальная грамота
ФГОСТЕСТ. XIII Всероссийская олимпиада по окружающему миру	Всероссийский	15	7 дипломов
ФГОСТЕСТ. XIII Всероссийская викторина «Россия. Вооружённые силы»	Всероссийский	5	3 диплома
ФГОСТЕСТ. XIII Всероссийская олимпиада по химии	Всероссийский	6	6 дипломов
Литературный марафон «Творчество А.Л.Барто»	Всероссийский	4	1 диплом
Международная олимпиада «Клевер» по окружающему миру. «первооткрыватель»	Международный	3	1 диплом 1 степени и 2 диплома 2 степени
Международная олимпиада «Клевер» по русскому языку «Буквоежка»	Международный	5	Диплом 2 степени и 2 диплома 3 степени
Международная олимпиада «Клевер» по математике «Клеверок»	Международный	4	Диплом 2 степени и 2 диплома 3 степени
XI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Ростконкурс». Русский язык	Международный	5	2 диплома регионального победителя и 3 диплома 2 степени
XI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Ростконкурс». Математика	Международный	8	4 диплома регионального победителя, 1 диплома 2 степени и 1 диплом 3 степени
XI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Ростконкурс». Окружающий мир	Международный	4	2 диплома регионального победителя и 2 диплома 2 степени
XI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Ростконкурс». Английский язык	Международный	1	Диплом регионального победителя
XI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Ростконкурс». Биология	Международный	1	Диплом регионального победителя
XI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием	Международный	10	6 дипломов регионального

«Ростконкурс». Литература			победителя, 4 диплома 2 степени
XI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Ростконкурс». Русский язык	Международный	16	6 дипломов регионального победителя
XI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Ростконкурс». Химия	Международный	16	10 дипломов регионального победителя
XII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Ростконкурс». Литература	Международный	10	2 место по России, 2 и 3 места по региону
XII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Ростконкурс». Русский язык	Международный	12	1 и 2 места по региону и 3 третьих места по региону
Литературный марафон «Творчество А.С.Пушкина»	Всероссийский	8	2 место по России, 3 победителя по региону, 1 третье место по региону
Всероссийская лингвистическая викторина «Фразеологизмы»	Всероссийский	12	Два призёра по региону, 3 вторых места по региону, 3 третьих места по региону
Олимпиада ЦРТ «Мега-Талант» по математике для 1-4 классов.	Международный	8	Диплом победителя
Соревнования «Я и пожарная безопасность»	Муниципальный	Команда из 5 человек	2 место в номинации «Эвакуация», 2 место в номинации «Причины пожаров»
Дивизион КЭС – баскет (девочки) в Сосновом бору	Региональный	Команда	3 место
Муниципальный этап 55 ОСШ. Баскетбол. Юноши	Муниципальный	Команда	1 место
Муниципальный этап 55 ОСШ. Баскетбол. Девушки	Муниципальный	Команда	1 место
Зональные соревнования по баскетболу в 55 ОСШ. Девушки (г. Кингисепп)	Зональный	Команда	1 место
Зональные соревнования по баскетболу в 55 ОСШ. Юноши.(г. Кингисепп)	Зональный	Команда	2 место
55 ОСШ среди сборных школ. Девушки	Муниципальный	Команда	1 место
55 ОСШ среди сборных школ. Юноши	Муниципальный	Команда	2 место
Первенство Ленинградской области по баскетболу среди девочек 2007 г.р. и моложе	Областной	Команда	3 место
Полуфинал первенства Ленинградской области по баскетболу среди девочек 2004 г.р. и моложе	Областной	Команда	3 место

VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Цель профориентационной работы в школе: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Профориентационная деятельность реализуется через: классные часы, посещение ярмарки профессий, партнерские взаимоотношения с учебными заведениями, лекционную работу, экскурсии на предприятия.

Учащиеся нашей школы в 2020 году принимали активное участие практически во всех профориентационных мероприятиях района. Для успешной профориентационной работы в школе обучающиеся разбиты на 3 группы:

- 1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

- 5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;

- 8-11 классы: групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе будущей профессии и направления обучения.

В первой возрастной группе мы решаем задачи по ознакомлению с наиболее распространёнными видами трудовой деятельности, воспитанию любви к труду и уважение к представителям любой профессии.

Во второй возрастной группе знакомим ребят с содержанием и характеристикой основных профессий города и области, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения.

В третьей возрастной группе решаем задачи общетрудовой подготовки подростков, и создаем условия, облегчающие им выбор будущей профессии. Даём информацию о путях получения различных профессий. Проводится углубленное изучение профессии, изучение психофизиологических и медицинских показателей личности, изучаются возможности получения образования и трудоустройства.

Согласно плану профориентационной работы за 2020 год проведены следующие мероприятия:

1. Беседы на уроках и классных часах: «Знакомимся с профессиями наших родителей», «Все профессии важны», «Знакомство с профессиями нашей школы» (1-11 классы).

2. Посещение учебных заведений в дни открытых дверей: ЛГУ им. А.С.Пушкина, Лужский агропромышленный колледж.

3. Посещение различных Ярмарок специальностей, в котором принимали участие средние и высшие профессиональные образовательные учреждения, расположенные на территории Лужского района.

4. Встречи и круглые столы с представителями ВУЗов, ССУЗов и предприятий города Луги.

5. Обучающие лекции со специалистами образовательных порталов «ПроеКТОриЯ» и «Территория безопасного труда».

6. Экскурсии на предприятия города обучающихся, родителей.

7. Диагностика личности и консультированием по вопросам профессиональной направленности и предпочтений учащихся.

Основные формы работы с учащимися:

- комплексная диагностика по профориентации
- консультации по результатам диагностики
- консультации по работе с сайтами профориентационной направленности
- психологическая поддержка

Вывод: Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать выводы:

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован полностью.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников;

- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОУ;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В соответствии с программой по формированию здорового образа жизни в МОУ «Володарская средняя школа» с 01 сентября 2014 г. проводились следующие мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению «Школа здорового образа жизни», целью которого является освоение учащимися позитивных образцов здорового образа жизни и привитие убеждения, что быть здоровым – экономически выгодно и социально престижно:

1. Месячник безопасности по отдельному плану;
2. Инструктажи по технике безопасного поведения с заполнением журнала регистрации инструктажей в каждом классе;
3. Традиционное общешкольное мероприятие «День здоровья»;
4. Конкурс рисунков «Я выбираю спорт!»;
5. Оформление уголка здоровья «Здоровье в твоих руках»;
6. Система классных часов: «Двигательная активность», «Спорт – это полезно!»;
7. Преподавание дисциплины ОБЖ;
8. Военная подготовка старшеклассников.

Анализ работы по охране здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни представлен в виде мониторинга сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Ежегодный медицинский осмотр обучающихся и воспитанников проводится по возрастам как указано в медицинских картах. Медицинский осмотр дети проходят перед началом учебного года совместно с родителями. Проводятся запланированные выезды в школу врачей узкого профиля. В течение учебного года все учащиеся и воспитанники охвачены медицинским осмотром. Также в течение учебного года учащимся и воспитанникам ставятся пробы Манту, профилактические прививки от клещевого энцефалита, прививки против гриппа.

По результатам медосмотра проводится анализ заболеваемости.

Характеристика состояния здоровья обучающихся (в сравнении с прошлым учебным годом)

Уч. год	Практически здоровые дети		Дети с ослабленным здоровьем		Дети, требующие особого внимания педагогов и медицинских работников	
	Кол-во	% от общего кол-ва об-ся	Кол-во	% от общего кол-ва об-ся	Кол-во	% от общего кол-ва об-ся
2017/2018	164	97%	5	3%	-	-
2018/2019	160	95,6%	7	4,4%	-	-
2019/2020	165	96%	6	4%	-	-

Выводы: Показатели «Практически здоровые дети» и «Дети с ослабленным здоровьем» остались на прежнем уровне.

Распределение обучающихся по группам здоровья следующее

Год	Всего обучающихся	I группа	II группа	III группа	IV группа
2020	171	42 (24%)	126 (74%)	3 (2%)	-

Выводы: Количество обучающихся I и II группы составляет 98%. Осталось на прежнем уровне. Количество детей III и IV групп уменьшилось на 1%. В данные группы вошли обучающиеся с хроническими заболеваниями и ребёнок-инвалид.

Распределение обучающихся по группам физического развития

Год	Всего об-ся	Основная	Подготовительная	Специальная, лечебная	Освобождённые от физических нагрузок. Обучение проходит на основе теоретического материала
2020	171	152 (88%)	18 (11%)	1(1%) инвалид детства	-

Выводы: Количество обучающихся основной и подготовительной групп составляет 99%. Количество детей специальной группы осталось на прежнем уровне (1%).

В деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников проводятся следующие мероприятия:

- введен третий час физической культуры во всех классах;
- физкультминутки во время уроков;
- подвижные игры на свежем воздухе для младшей школы;
- конкурс рисунков, стенгазет, плакатов,
- спортивно-массовые мероприятия;
- спортивные кружки;
- работает спортивный клуб «Надежда»;
- традиционные Дни здоровья и т.д.

В соответствии с Законом №120-ФЗ основными в 2020 году продолжали оставаться:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Комплексная безопасность Школы включает в себя:

- металлический забор вокруг территории школы;
- наружное видеонаблюдение по периметру школы (4 камеры);
- пожарная сигнализация с выводом сигнала в пожарную часть г. Луга;
- система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;
- охрана школы осуществляется силами сторожей в вечернее и ночное время;
- стенды «Уголок антитеррористической безопасности» и «Уголок безопасности»;
- разработаны: план эвакуации, инструкции, памятки по действиям при чрезвычайных ситуациях;
- раз в четверть проводятся учебные эвакуации из здания школы;
- из преподавательского состава создана антитеррористическая группа;
- с работниками школы проводятся инструктажи по действиям при чрезвычайных ситуациях;
- проведены занятия с учащимися с привлечением сотрудников полиции по теме «Личная безопасность и современные террористические угрозы».

Х. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В МОУ «Володарская средняя школа» созданы необходимые условия для безопасного пребывания обучающихся на территории учреждения.

Разработаны:

1. Паспорт безопасности МОУ «Володарская средняя школа»;
2. Паспорт дорожной безопасности МОУ «Володарская средняя школа».

В школе во время обучения закрыты двери, имеется звонок для посетителей. Дежурный видит посетителя, что предотвращает проникновение посторонних в ОУ.

Территория школы по периметру огорожена металлическим забором. Въездные ворота постоянно закрыты на навесные замки, что препятствует въезду постороннего автотранспорта на территорию ОУ.

Создана антитеррористическая группа из числа педагогических работников школы, занимающаяся профилактическими мероприятиями для предотвращения возможных террористических угроз.

В школе установлена внешняя система видеонаблюдения, а также внешнее освещение по периметру школы, что расширяет возможности слежения за порядком.

Автоматическая пожарная сигнализация (АПС) и система оповещения и управления эвакуацией при пожаре установлены в школе и являются важнейшим элементом пожарной безопасности.

Сотрудники школы регулярно проходят обучение:

1. Навыкам оказания первой помощи при несчастных случаях.
2. Курсы ГО ЧС. Обучение прошли 3 сотрудника.

Ежегодно проходит подготовка учреждения к началу нового учебного года в соответствии с графиком, утвержденным совместно с обслуживающими организациями. Комиссией, состоящей из представителей администрации Лужского района, Управления государственного противопожарного надзора, администрации ОУ, составляется АКТ проверки готовности ОУ к новому учебному году.

Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара, производственных аварий и заражения местности аммиаком, хлором, радиоактивными веществами.

Важной составляющей по сохранению здоровья школьников является профилактика дорожно-транспортного травматизма:

- классные часы не реже 1 раза в четверть и перед каникулами;
- беседы с инспекторами отдела пропаганды ГИБДД о профилактике ДТП;
- беседы на родительских собраниях о безопасном поведении их детей на городских дорогах;
- просмотр видеороликов по ПДД с последующим обсуждением;
- участие в конкурсах рисунков, в муниципальном конкурсе «Я и пожарная безопасность».

Работа по профилактике детского травматизма ведется по двум основным направлениям:

1) обучение и воспитание детей, цель которого выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;

2) работа по созданию безопасной среды обитания детей.

В школе составлен план мероприятий по профилактике травматизма. Ведется точный учет и анализ всех несчастных случаев у учащихся, происходящих в школе и вне ее. Это помогает выявить основные причины травм и целенаправленно вести профилактическую работу. Основной формой профилактики детского травматизма также является инструктаж и педагогов, и учащихся.

XI. СОЦИАЛЬНО БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ

Ежегодно, до 20 августа учредителем утверждается Акт готовности образовательного учреждения к новому учебному году.

Все обучающиеся МОУ «Володарская средняя школа» обеспечены учебниками.

Каждый класс начальной школы имеет отдельное помещение для занятий. С 5 по 11 классы - кабинетная система. Функционируют кабинеты: музыки, информатики, физики, химии, биологии, ОБЖ, технологии, спортивный зал.

Имеется медицинский кабинет, столовая, актовый зал, спортивная площадка, библиотека.

В школе имеется гардероб для учителей и сотрудников школы, гардероб для учащихся.

Температурный режим в школе поддерживается на удовлетворительном уровне. Санитарно-гигиеническое состояние школы удовлетворительное, два раза в день проводятся влажные уборки, осуществляется проветривание классов и коридоров. Имеется холодное водоснабжение. Горячее водоснабжение осуществляется с помощью водонагревателей.

На каждом этаже школы расположены туалеты для обучающихся и учителей, туалеты оборудованы умывальниками для мытья рук, санитайзерами для их обработки. У входа в столовую расположены умывальники для мытья рук перед приемом пищи. Обеспечен питьевой режим.

Школа частично доступна для категорий маломобильных граждан (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха).

Ежегодно педагогический коллектив школы проходит медицинское обследование, участвует в плановой диспансеризации. Обучающиеся обследуются по плану ГБУЗ ЛО «Лужская межрайонная больница». Медицинские работники Володарского ФАП проводят

массовые плановые иммунизации по профилактике гриппа, дифтерии, столбняка, гепатита, полиомиелита и др.

График отпусков составляется с учётом пожеланий сотрудников. Оказывается материальная помощь на лечение и в трудных жизненных ситуациях.

Корпоративная культура, соблюдение правил Внутреннего распорядка, выполнение Кодекса этики и служебного поведения являются залогом и основой стабильного психологического климата и создают благоприятную атмосферу в коллективе.

ХII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2019/2020 учебном году в школе обучалось 4 выпускника 11 класса. Из них 1 обучающийся (25%) поступил в высшее учебное заведение, 3 обучающихся (75%) продолжили образование в ОУ СПО.

Сведения о занятости выпускников 11-х классов, освоивших программы среднего общего образования в 2020 году

Всего выпускников	Из них продолжили обучение				Призваны в армию	Трудоустроены
	всего	в ВУЗах	в ОУ СПО	в иных формах (курсы, самообразование)		
4	4	1	3	0	0	0

В 9 классе в 2019/2020 учебном году обучалось 13 выпускников. Из них 6 обучающихся (46%) продолжили образование в 10 классе в своей школе, 7 обучающихся (54%) поступили в ОУ СПО.

Сведения о занятости выпускников 9-х классов, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2020 году

Всего выпускников	Из них продолжили обучение					Трудоустроены
	всего	повторно в 9 классе ОУ	в 10 классе ОУ	в ОУ СПО Ленинградской области	в ОУ СПО других областей	
13	13	1	6	4	2	0

Выводы: Все выпускники 11 и 9 классов продолжают обучение.

ХIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Критерии	Обеспеченность
Материально-технический	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников и выходом в интернет - 14
	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной

	деятельностью, техническим творчеством – 3
	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские -3
	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством - 1
	Актальный зал - 1
	Спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём -3
	Компьютерный класс (12 рабочих мест)
	Мультимедийный класс с интерактивной доской- 1
	Кабинет технологии для девочек (для занятий кулинарией и швейным делом)
	Кабинет технологии для мальчиков оснащён станками, приборами для выжигания
	Библиотека с читальным залом (5 рабочих мест с выходом в интернет).
	Электронный модуль «Классный журнал» обслуживается со всех компьютеров.
Сопровождение образовательного процесса	
Психолого-педагогическое сопровождение	Кабинет социального педагога: оснащён современными средствами информатизации с возможностью выхода в Интернет
Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	
Театрализованные представления, концертные программы, тематические концерты, традиционные праздники, фестивали, литературно – музыкальные вечера, игровые программы, организуемые в актовом зале	Имеется ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, звукоусилительная аппаратура: усилитель, колонки, микрофоны, пульт
Краеведческая работа, работа по патриотическому воспитанию проводится в школьном музее	Имеется ноутбук с выходом в интернет, экран, материалы по патриотическому направлению и краеведению
Работа спортивного клуба «Надежда»	Спортивный и тренажёрный залы, спортивная площадка

Оснащённость кабинетов в процентном отношении

<i>Назначение кабинета</i>	<i>Оснащённость от потребности</i>	<i>Заведующий кабинетом</i>
Биология, география	90%	Наянзина Л.Е.
Химия	90%	Аверина О.М.
История, обществознание	90%	Новиков К. М.
Физика, математика	90%	Мороз А.В.
Английский язык	90%	Абдулаева И. В.
Информатика	90%	Лепендина Т.И.
Мультимедийный	90%	Горбунова В.А.
Русский язык, литература	90%	Горбунова Н. И.
ОБЖ	90%	Чумак В.В.
Технология	90%	Попова О.Ю.
Начальные классы 1	95%	Копылова Н. Н.
Начальные классы 2	95%	Решетова Ю.В.
Начальные классы 3	95%	Егорова Н.Г.

Начальные классы 4	95%	Климова М.Г.
Спортивный зал	90%	Кудрявцев С. А.
Библиотека	95%	Морякова О.Н.
Столовая	95%	Девятерикова Е.Н.

Выводы:

Материально-техническая база МОУ «Володарская средняя школа» в полной мере соответствует не только требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, но и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования.

XIV. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В МОУ «Володарская средняя школа» имеется библиотека с читальным залом. Помещение оборудовано 5 компьютерами с выходом в интернет, копировально-множительной техникой.

Фонд библиотеки составляет 9107 единиц, из них учебно-методическая литература – 3714. Имеется медиатека.

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым образовательным программам и требованиям ФГОС.

Информация об обеспеченности учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами обучающихся (по состоянию на 31.12.2020 г.).

Всего обучающихся		Обеспеченность обучающихся 1-9-х классов	Обеспеченность обучающихся 10-11-х классов
1-9-х классов	10-11-х классов	учебниками	учебниками
162	9	100%	100%

Выводы: Школа 100% обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Перечень учебников, используемых в образовательной деятельности Школы, соответствует федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию Министерством образования и науки РФ.

Библиотека Школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по многим учебным предметам учебного плана, а также имеют фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

В библиотеке отсутствуют периодические издания.

XV. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольная система оценки качества образования включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг и анализа факторов, влияющих на получение качественного результата.

Оценка качества образования в 2020 году осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- административно-управленческий персонал;
- методические объединения;
- педагогический совет.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации цели и задач системы оценки качества образования планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа образовательного процесса Школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являлись:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания;
 - воспитательная работа;
 - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
 - состояние здоровья обучающихся.

Реализация системы оценки качества образования в Школе осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9, 11 классов (ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся 2-8, 10 классов по русскому языку, математике;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- мониторинговое исследование учащихся 1-ых классов по их готовности к обучению в школе и адаптации;
- мониторинговые исследования по адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов;
- мониторинговые исследования образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения.

2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценке деятельности;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку соответствия охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости Школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- оценку открытости Школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся.

1. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- оценку заболеваемости учащихся;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

Ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, критического мышления, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

XVI. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	165
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	67
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	90

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учёта 1 класса)	69/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,5 б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12/ 92%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/ 100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	112 / 68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	115/ 70%
1.19.1	Регионального уровня	86 / 52%
1.19.2	Федерального уровня	2 / 1%
1.19.3	Международного уровня	10/6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8/ 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	165/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 90/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	17 человек/ 81%

	работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/67%
1.29.1	Высшая	6 человек/ 29%
1.29.2	Первая	8 человек/ 38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек/95%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 24%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/52%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/57%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	21 человек/ 95%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,5 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	165 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,31 кв.м

Анализ показателей деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность Школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. В управлении Школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью. Родители являются участниками органов управления Школы.

6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. В Школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива Школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о результатах самообследования, ежегодно размещаемого на сайте Школы.

Анализ результатов деятельности Школы позволяет сделать вывод о том, что Школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы Школы

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития МОУ «Володарская средняя школа»:

1. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания.

Реализация образовательных стандартов второго поколения. Развитие оценки качества образования. Введение инновационных механизмов оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

2. Совершенствование системы работы классных коллективов, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

3. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Обеспечение доступа к получению образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

5. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- успешная реализация ФГОС на ступени основного общего и среднего общего образования;

- дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности,

толерантности, личностный рост каждого учащегося;

- формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

- повышение качества знаний учащихся Школы;

- повышение качества подготовки (преодоление минимального порога и повышение среднего балла) выпускников 9, 11 классов к ОГЭ, ЕГЭ;

- готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усилению ответственности за последствия своих поступков.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены в сети интернет на официальном сайте муниципального общеобразовательного учреждения «Володарская средняя школа»

https://volodarschool.ucoz.ru/index/normativnye_dokumenty/0-5

«25» марта 2021 г.

Директор _____ Е.В.Шахворостова
(подпись, расшифровка)

Печать ОУ