




ПРОСВЕЩЕНИЕ



РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ



**ГОТОВИМСЯ К ПЕРЕХОДУ НА НОВЫЙ ФГОС НОО.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

Димитриева Светлана Васильевна,

к.б.н., доцент, Почетный работник ВПО РФ, ведущий методист отдела внедрения развивающего обучения и новых продуктов ООО «Просвещение – Союз» ГК «Просвещение»

ФГОС НОО - 2021

Федеральный государственный образовательный стандарт

- ✓ изменение образовательной парадигмы — компетентностный подход;
- ✓ характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса — сотрудничество, деятельностный подход;
- ✓ доминирующий компонент организации образовательного процесса — практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся;
- ✓ характер контроля — комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ: РЕБЕНОК, ЕГО РАЗВИТИЕ, РАЗВИТИЕ ЕГО СПОСОБНОСТЕЙ

Раздел I . п.4. «В основе ФГОС лежат представления об **уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося** и ученического сообщества в целом...»

Раздел II. п.37. Психолого-педагогические условия реализации программы ноо **должны обеспечивать:**

5) ... психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами участников образовательных отношений:

... **дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания** с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся.

б) индивидуальное психолого-педагогическое **сопровождение всех участников образовательных отношений**, в т.ч.:
обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы ноо, развитии и социальной адаптации;
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;...

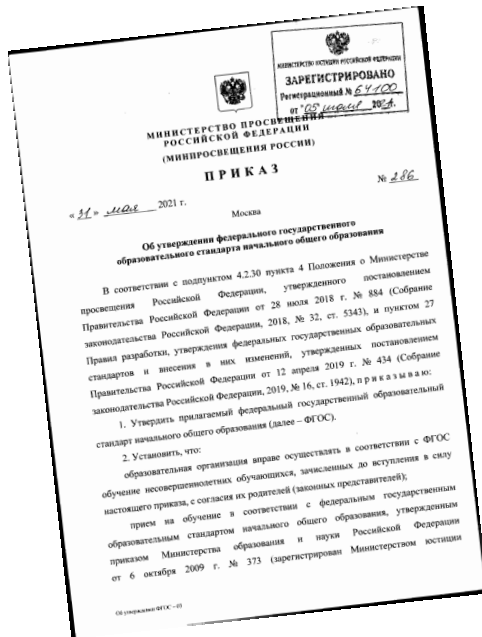


ФГОС НОО ВСТУПИТ В СИЛУ С 1 СЕНТЯБРЯ 2022 г.

МП РФ утвержден новый ФГОС НОО.

Приказ МП РФ №286 от 31 мая 2021 г.

(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)



- Стандарт **позволяет обновить** содержание образовательных программ, расширить знания школьников о ЗОЖ, экологии, задействовать интерактивные программы, мотивирующие патриотическое воспитание.
- **В ООП введена «Программа воспитания»** (с 1 сентября 2021 г.), учитывающая требования к личностным образовательным результатам учащихся. Определено базовое содержание программы воспитания.
- В утвержденных ФГОС **подробно описаны результаты освоения ООП НОО**, к каждому предмету – четкие требования к образовательным результатам, упор сделан на то, **как применять знания на практике**.
- Подробно прописан **минимум знаний и умений**, которые должен освоить ученик.
- Сделан акцент на **развитие «гибких» навыков - метапредметных и личностных**, при этом подробно указан перечень предметных и метапредметных навыков в рамках каждой учебной дисциплины и **расписан формат работы для развития этих навыков**.
- Усилен акцент на **проектную, исследовательскую деятельность, формирование функциональной грамотности, социальную активность учащихся, безопасность использования информационных технологий**.
- Уточнены позиции по **электронным образовательным ресурсам, дистанционному обучению**.
- В НШ будут изучать **финансовую грамотность** в рамках предметов «Окружающий мир» и «Математика»
- ...

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>



ФГОС НОО – 2021

Переход с 01.09.2022 г. (1 классы)

✓ Обеспечивает:

- * единство образовательного пространства РФ, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности.
- * развитие культуры образовательной среды организаций, реализующих программы НОО.

(п. 34.1. ФГОС НОО «... создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам...»)

✓ Требования к предметным результатам:

- формулируются *в деятельностной форме* с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- *на основе документов стратегического планирования* (из Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Из государственной программы Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Развитие образования" (2018-2025 годы) с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО) и результатах международных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS).
- определяют минимум содержания НОО, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современное состояние науки.



ФГОС НОО - 2021

12. На основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения разрабатываются примерные образовательные программы начального общего образования (далее – ПООП), в том числе предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.

П.13. Содержание начального общего образования определяется программой начального общего образования, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. Организация разрабатывает программу начального общего образования в соответствии со ФГОС и с учетом соответствующих ПООП.

П.14. Организация, имеющая статус федеральной или региональной инновационной площадки, разрабатывает и реализует программу начального общего образования, соответствующую требованиям ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования, самостоятельно определяя достижение промежуточных результатов по годам (этапам) обучения вне зависимости от последовательности достижения обучающимися результатов, определенных соответствующими ПООП.

ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
(изм. и доп., вступ. В силу с 13.07.2021) и (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)

Ст. 12 Образовательные программы.

7.2. При разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

(часть 7.2 введена Федеральным законом от 02.07.2021 N 322-ФЗ)

<https://fgosreestr.ru/>



**СОПОСТАВЛЕНИЕ
ФГОС НОО 2009 г. И ФГОС НОО 2021 г.**

ФГОС НОО - 2009

ФГОС НОО - 2021

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Содержательный раздел включает:

- программу формирования УУД у обучающихся (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1643)
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712)
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Содержательный раздел включает:

- программу формирования УУД у обучающихся;
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (формируются с учетом рабочей программы воспитания);
- рабочую программу воспитания (модульная структура, деятельностный подход) .
- -----
- -----

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы; (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1643, Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712)
- систему условий реализации ООП НОО

Организационный раздел включает:

- учебный план
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы,
- характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС.



СОПОСТАВЛЕНИЕ

ФГОС НОО 2009 г. И ФГОС НОО 2021 г.

ФГОС НОО - 2009

ФГОС НОО - 2021

2. ФГОС не применяется для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Вариативность содержания программ начального общего образования обеспечивается во ФГОС за счет:

- 1) требований к структуре программ НОО (наличие единиц содержания образования – учебный предмет, части содержания образования - учебный курс, тематического блока учебного предмета - учебный модуль);
- 2) возможности разработки и реализации программ НОО, в т.ч. предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов.
- 3) возможности разработки и реализации индивидуальных учебных планов.

17. Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

19. Реализация программы начального общего образования осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

При реализации программы начального общего образования Организация вправе применять: различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.



ФГОС НОО - 2009

ФГОС НОО - 2021

20. Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее – дифференциация обучения).

22. Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования.

23. Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.



ФГОС НОО - 2009

ФГОС НОО - 2021

25. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, – 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).



ФГОС НОО - 2009

ФГОС НОО - 2021

32.1. Учебный план программы начального общего образования обеспечивает

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями.

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В целях обеспечения **индивидуальных потребностей обучающихся** часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули **по выбору родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, **в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов**, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.



ФГОС НОО - 2009

ФГОС НОО - 2021

41.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

41.1.1. Гражданско-патриотического воспитания

41.1.2. Духовно-нравственного воспитания

41.1.3. Эстетического воспитания

41.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

41.1.5. Трудового воспитания

41.1.6. Экологического воспитания

41.1.7. Ценности научного познания

42. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

42.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия

2) базовые исследовательские действия

3) работа с информацией

42.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение

2) совместная деятельность

42.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация

2) Самоконтроль

43. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированные на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования



Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности

Ребенку важно обладать:

- * **Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром**
- * **Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи**
- * **Способностью строить социальные отношения**
- * **Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию**

«...формирования **функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию...»

Из ФГОС НОО, утвержденного
МП РФ приказом №286 от 31 мая 2021 г.



ФГОС

Важно отметить, что становление ФГ происходит в образовательном процессе, который построен в методологии компетентностного подхода

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов.

Логические приемы	Примеры заданий
1. Уровень – знание	Составить список, выделить, рассказать, показать, назвать
2. Уровень – понимание	Описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому
3. Уровень – использование	Применить, проиллюстрировать, решить
4. Уровень – анализ	Проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия
5. Уровень – синтез	Создать, придумать дизайн, разработать, составить план(пересказа)
6. Уровень – оценка	Представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать

Функциональная грамотность

Метапредметные результаты

Регулятивные. Коммуникативные. Познавательные

Личностные результаты

Предметные результаты

- оценивание мира
- отношение к миру

Образовательные технологии:

- проблемного диалога
- оценивания
- продуктивного чтения
- работа в группах

Комплексные компетентностные задания в УМК

- задания по проектам (на предметном материале)
- жизненные задачи (на предметном материале)



*Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе **формирования навыков мышления***



Педагогу необходимо в первую очередь не слепо включать в учебный процесс «задания в формате международных исследований», а последовательно претворять в жизнь множество системных изменений:

- * работать на уроке с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);
- * работать с реальными данными, величинами и единицами измерений;
- * поощрять проявление учащимися самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта;
- * активно разрабатывать «PISA-подобные» задания;
- * повышать квалификацию;
- * включать задачи по функциональной грамотности в каждый предмет и обыденный учебный процесс (например, решение проектных задач)



Что делать учителю, работающему по традиционной системе обучения ?

1. Переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью.
2. Повышение уровня функциональной грамотности российских учащихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС общего образования, т.е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов. Важно, чтобы в учебной деятельности был реализован комплексный системно-деятельностный подход, чтобы процесс обучения шел как процесс решения учащимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует.
3. Проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе. Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок, и теми материалами, с которыми дети работают дома при подготовке к уроку. Нужно понять: Какие задания работают на формирование функциональной грамотности? Сколько таких заданий в учебниках и задачниках, по которым работает учитель? Достаточно ли их количества для формирования прочного уровня функциональной грамотности?



Важность мотивации учащихся

Качество образовательных результатов учащихся тесно связано с их учебной мотивацией. Дети с меньшими способностями, но высокой мотивацией могут достичь большего успеха как в школе, так и во внеучебной деятельности, чем их более талантливые сверстники, не способные ставить для себя цели и сосредотачиваться на их достижении.

Таким образом, повышение качества образования напрямую зависит от повышения уровня мотивации учащихся. Работа по повышению мотивации является одним из наиболее важных приоритетов.

Это предусматривает совершенствование содержания и методов образования.

Что влияет на мотивацию школьников?

Использование практик преподавания, направленных на:

- активизацию самостоятельности,
- усиление вовлечённости,
- персонализацию образовательного процесса

«Обновление методик, стандартов, содержания и технологий обучения позволит качественно улучшить образовательный процесс каждого ребёнка. Содержание образовательного процесса напрямую повлияет на мотивационную заинтересованность ребёнка к процессу обучения и развития в школьном возрасте, а также в совокупности позволит выполнить требования настоящего национального федерального проекта»



ФГОС НОО – 2021.

КАК РЕШАТЬ ПОСТАВЛЕННЫЕ ЗАДАЧИ?

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ,
РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ НОО

ОСНОВОЙ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ
ДОЛЖНО СТАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЕ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И
УЧЕНИКА ВЫСТРАИВАЕТСЯ НА ОСНОВЕ
УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КАК
ВЕДУЩЕЙ ФОРМЫ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕБЕНОК, ЕГО РАЗВИТИЕ,
РАЗВИТИЕ ЕГО СПОСОБНОСТЕЙ**



РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Развитие предполагает индивидуализацию образования, обеспечение таких условий, чтобы **каждый ребенок не только мог, но и хотел учиться.**

Школа (государство в лице школы) должна создать условия для развития ребенка, его способностей, необходимых для успешного обучения и его будущего

Способности формируются в школе

Ключевая способность личности к **самообучению, самосовершенствованию, самореализации**

При условии специально созданной педагогической среды

ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ: РЕБЕНОК, ЕГО РАЗВИТИЕ, РАЗВИТИЕ ЕГО СПОСОБНОСТЕЙ



Результат учебной деятельности, в которой происходит усвоение научных понятий, - прежде всего изменение самого ученика, его развитие. В общем виде можно сказать, что это изменение есть приобретение ребенком новых способностей, т.е. новых способов действий с научными понятиями.

Д.Б. Эльконин

ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА - СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАНИЯ

СОЗДАЮТСЯ УСЛОВИЯ ДЛЯ СОБСТВЕННОЙ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА,
ПОСРЕДСТВОМ КОТОРОЙ РАЗВИВАЮТСЯ
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

ПЕРЕСТРОЙКА ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ, КОГДА ГЛАВНЫМ ОБЪЕКТОМ УСВОЕНИЯ СТАНОВИТСЯ СИСТЕМА ПОНЯТИЙ, ПРЕДМЕТОМ УСВОЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ ОБЩИЕ СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЯ, ОСВОЕНИЕ ОБЩЕГО СПОСОБА ВЫСТРОЕНО КАК УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, УЧЕНИЧЕСКАЯ РАБОТА СТРОИТСЯ КАК ПОИСК И ПРОБА СРЕДСТВ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ



ОРИЕНТАЦИЯ НА КАЧЕСТВЕННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ПРОЦЕСС ЕГО ПОЛУЧЕНИЯ

Ориентация на результат создает условия для вариативности содержания учебных предметов, являющихся основным средством достижения качественных результатов

Основная функция стандарта – регламентация содержания образования, сохранение единого содержательного пространства образовательных областей в ситуации вариативности образования, выбора учебников

Образовательные программы развивающего обучения

Вариативность – внутренний механизм саморазвития и обновления содержания образования







Квазиисследовательская деятельность (по определению В.В. Давыдова) определяется как **поисково-исследовательская** и является тем типом учебной активности, который отвечает цели и содержанию развивающего обучения

- **Основная задача учителя** - организовать, направлять и корректировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, используя схемы: учитель-помощник, учитель-партнер, учитель-тьютор, в основном включаясь в осуществляемую ими поисковую деятельность в качестве одного из ее участников.
- **Овладение способом** выражается в умении ученика, столкнувшись с новой задачей, перестроить известные или найти новые способы действия, отвечающие условиям данной задачи. Для этого ученику предстоит
 - научиться исследовать условия задачи,
 - отыскивать связи между свойствами объекта и возможными способами его преобразования.



УСПЕХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОО -2021

ЗАВИСИТ
ОТ
УЧИТЕЛЯ

- **ЗАВИСИТ ОТ ПРИНЯТИЯ УЧИТЕЛЕМ И РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕОЛОГИИ СТАНДАРТА.**
- **ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ.**
- **ВЫБОРА УЧЕБНИКА (ОСОБЫЙ ПОДХОД К ПОСТРОЕНИЮ УЧЕБНИКА – НЕ КАК НОСИТЕЛЮ ИНФОРМАЦИИ, А СПОСОБОВ ЕЕ ПОЛУЧЕНИЯ ПОНИМАНИЯ И УСВОЕНИЯ), ПРЕДСТАВЛЯЮЩЕГО СВОЕОБРАЗНУЮ МОДЕЛЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**
- **ТЕХНОЛОГИИ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА (В СИСТЕМЕ РО ОНА ОТРАЖЕНА НА СТРАНИЦАХ УЧЕБНИКОВ И ПОДРОБНО ОПИСАНА В МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ).**
- **СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ, ЧТОБЫ РЕБЕНОК САМ СУМЕЛ НАУЧИТЬСЯ ОТКРЫВАТЬ НАУЧНЫЕ ИСТИНЫ, ОПРЕДЕЛЯТЬ ДЛЯ СЕБЯ ВАЖНЕЙШИЕ ПРАВИЛА И ИХ ОСНОВАНИЯ, А ЗАТЕМ СУМЕЛ НАУЧИТЬСЯ ЭТИ ПРАВИЛА ПРИМЕНЯТЬ.**



Учебник как модель учебной деятельности

Учебник должен отображать не только результат и сам процесс учебной деятельности, его этапы.

Все компоненты учебной деятельности осваиваются учениками только в их совместной деятельности с учителем.

СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНИК - НОСИТЕЛЬ СПОСОБОВ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ, ЕЕ ПОНИМАНИЯ И УСВОЕНИЯ

- **Этапы учебной деятельности:**
- **постановка задачи,**
- **анализ ее условий,**
- **выделение способа решения и его конкретизацию,**
- **контроль и оценка**

Модель учебной деятельности на страницах учебников обращена к учителю и является для него методическим ориентиром в содержании и способах организации его изучения

Модель учебника может играть *рефлексивную роль* для учащихся только после осуществления ими акта совместно-распределенной деятельности (с точки зрения организации урока)



Учебник



Учебники рассчитаны:

- * на разный уровень подготовки учащихся,
- * разную динамику их продвижения в процессе обучения,
- * носят активно-деятельностный диалогичный характер



- Имеет коммуникативную направленность.
- Построен в задачной форме.
- Содержит задания позволяющие организовать поисковую работу и обеспечивающие решение поставленных задач.



- Учебный материал задан в последовательности, понятной ребенку, когда добываемые им знания необходимы для решения поставленных задач.
- Добытое учащимися знание (понятие, способ действия), фиксируется в схемах, моделях, в виде словесных формулировок.
- Каждое новое знание вытекает из предыдущего.



- Содержит задания на контроль и оценку.
- Его элементы позволяют учителю конструировать учебные ситуации разного типа.
- Ориентирован на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов как в учебной, так и во внеурочной деятельности.
- Учитывает способности каждого учащегося, создает условия для индивидуального развития.



- Выполняет справочную функцию (толкование терминов, понятий, алгоритмы действий, орфографический и толковый словарики).
- Использует различные ресурсы для организации самостоятельной работы с информацией.





Даниил Борисович
Эльконин
(1904 - 1984)



Василий Васильевич
Давыдов
(1930 - 1998)

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. БУКВАРЬ.

Д. Б. ЭЛЬКОНИН (ДОРАБОТАН
Г. А. ЦУКЕРМАН, О. Л. ОБУХОВОЙ)

<https://clck.ru/WMYix>

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. БУКВАРЬ.

В.В. РЕПКИН, Е.В. ВОСТОРГОВА, В.А. ЛЕВИН

<https://clck.ru/WQLwn>

РУССКИЙ ЯЗЫК.

В.В. РЕПКИН, Е.В. ВОСТОРГОВА И ДР.

<https://clck.ru/WQM6U>

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. БУКВАРЬ.

Л.И. ТИМЧЕНКО

<https://clck.ru/WMYcA>

РУССКИЙ ЯЗЫК.

С.В. ЛОМАКОВИЧ, Л.И. ТИМЧЕНКО

<https://clck.ru/WMYwk>

МАТЕМАТИКА.

Э.И. АЛЕКСАНДРОВА

<https://clck.ru/WMYGS>

МАТЕМАТИКА.

В.В. ДАВЫДОВ, С.Ф.ГОРБОВ И ДР.

<https://clck.ru/WMYRj>

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.

Е.И. МАТВЕЕВА

<https://clck.ru/WKr5Z>

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Е.В. ЧУДИНОВА, Е.Н. БУКВАРЁВА

<https://clck.ru/WMYrL>





ЧТО ДАЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА Д.Б. ЭЛЬКОНИНА – В.В. ДАВЫДОВА ученику, учителю, школе?



ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- **Задачный принцип построения предметного содержания.**
- **Соотношение содержания учебных предметов со структурой учебной деятельности.**
- **Организация самостоятельного действия учащихся.**
- **Использование знаково-символических средств, новых типов заданий для освоения УУД.**
- **Ориентация на коллективные формы взаимодействия детей и педагогов.**
- **Ритмичная организация образовательного процесса.**

<p>другой (задачный) способ обучения через формирование учебной деятельности</p>	<p>изменяет мотивацию обучения школьников и позицию учителя</p>
<p>предметное содержание обучения через освоение общих способов действий (от общего к частному)</p>	<p>позволяет сократить объем репродуктивных заданий и научить решать большой круг частных задач за более короткий отрезок учебного времени</p>
<p>учебное сотрудничество как ведущая форма учебной деятельности</p>	<p>помогает выйти на высокий уровень результативности и продуктивности учебного процесса, повышает самооценку и коммуникативную компетентность</p>



РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ



Леонид Владимирович
Занков
(1901 – 1977)

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. АЗБУКА.
НЕЧАЕВА Н.В., БЕЛОРУСЕЦ К.С.

<https://clck.ru/WQNiH>

РУССКИЙ ЯЗЫК.
НЕЧАЕВА Н.В. и др.

<https://clck.ru/WQPWL>

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.
СВИРИДОВА В.Ю.

<https://clck.ru/WQPeS>

МАТЕМАТИКА.
АРГИНСКАЯ И.И. и др.

<https://clck.ru/WQPkg>

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.
ДМИТРИЕВА Н.Я., КАЗАКОВ А.Н.

<https://clck.ru/WQPrE>

ТЕХНОЛОГИЯ.
ЦИРУЛИК Н.А.,
ПРОСНЯКОВА Т.Н. и др.

<https://clck.ru/WQPxp>

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.
АШИКОВА С.Г.

<https://clck.ru/WQQ3c>

МУЗЫКА.
РИГИНА Г.С.

<https://clck.ru/WQQ7J>

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.
ШАУЛИН В.Н. и др.

<https://clck.ru/WQQJX>





ФП

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Построена на основе единства принципов:

- обучения на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности
- ведущей роли теоретических знаний
- быстрого темпа прохождения учебного материала
- осознания процесса учения
- целенаправленной и систематической работы учителя над оптимальным развитием каждого ребенка при сохранении психического и физического здоровья

ЧТО ДАЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА Л.В. ЗАНКОВА ученику, учителю, школе?

ВАРИАТИВНОСТЬ В
ОБУЧЕНИИ

обеспечивает многообразие видов деятельности учащихся, самостоятельность в добывании знаний и многообразие приемов работы учителя

ПРОЦЕССУАЛЬНОСТЬ

(на основе использования многоаспектных заданий к одному содержанию и многоаспектного анализа) обеспечивает прочность усвоения программного материала, расширяет коммуникативные и творческие возможности учеников

МНОГОГРАННОСТЬ

в содержании и методике обучения соединяет познание с эмоциями (дает возможность развития чувственной базы ребенка, его познавательных, эмоционально-волевых, нравственных и эстетических возможностей, единство умственной деятельности и эмоциональной жизни ребенка)

КОЛЛИЗИИ

через систематическое использование в учебном процессе противоречий, возникающих при столкновении старых знаний с новыми, нового способа действия с усвоенными определяют мотивацию познания и формируют устойчивый познавательный интерес





РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ



Научный руководитель
Наталья Борисовна
Истомина
(1940 - 2020)

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. БУКВАРЬ.

**М.С. СОЛОВЕЙЧИК, Н.С. КУЗЬМЕНКО,
Н.М. БЕТЕНЬКОВА, О.Е. КУРЛЫГИНА**

<https://clck.ru/WQQx5>

РУССКИЙ ЯЗЫК.

М.С. СОЛОВЕЙЧИК, Н.С. КУЗЬМЕНКО

<https://clck.ru/WR7td>

МАТЕМАТИКА.

Н.Б. ИСТОМИНА

<https://clck.ru/WR8Ak>

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

**О.Т. ПОГЛАЗОВА,
Н.И. ВОРОЖЕЙКИНА, В.Д. ШИЛИН**

<https://clck.ru/WR8Vb>

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.

О.В. КУБАСОВА

<https://clck.ru/WR8pv>

ТЕХНОЛОГИЯ.

Н.М. КОНЫШЕВА

<https://clck.ru/Wzn7D>

ИНФОРМАТИКА.

Н.К. НАТЕЛАУРИ, С.С. МАРАНИН

<https://clck.ru/Wzn9R>

ИЗО. КОПЦЕВ В.П.,

КОПЦЕВ Е.В., КОПЦЕВА Т.А.

<https://clck.ru/WznCi>

**МУЗЫКА. КРАСИЛЬНИКОВА М.С.,
ЯШМОЛКИНА О.Н., НЕХАЕВА О.И.**

<https://clck.ru/WznMV>





ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Программа базируется на 2 главных принципах:

- развивающая система обучения;
- гуманизация обучения, т.е. создание благоприятных условий для развития личности ребенка.

Главными задачами программы являются:

- обучение методам самостоятельного решения задач, включая работу с синтезом и аналогиями;
- развитие индуктивного и дедуктивного мышления;
- формирование практических навыков исследования;
- установление межпредметных связей и связей знаний с личным опытом учащихся.

ЧТО ДАЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «ГАРМОНИЯ»

ученику, учителю, школе?

Методическая интерпретация содержания обеспечивает:

- * конструирование учебных книг (учебник, учебник-тетрадь, тетради с печатной основой) через систему учебных заданий
- * понимание ребенком изучаемых вопросов,
- * условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом,
- * создание для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности





РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ



Л.Г. Петерсон



А.А. Вахрушев



Е.И. Матвеева



А.В. Горячев

**МАТЕМАТИКА.
Л.Г. ПЕТЕРСОН**

<https://clck.ru/WRAv6>

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.
А.А. ВАХРУШЕВ И ДР.**

<https://clck.ru/WRBBA>

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. БУКВАРЬ.
Е.И. МАТВЕЕВА**

<https://clck.ru/WznSC>

**РУССКИЙ ЯЗЫК.
Е.И. МАТВЕЕВА**

<https://clck.ru/WznXw>

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.

Е.И. МАТВЕЕВА, А.А. МАТВЕЕВ

<https://clck.ru/Wzner>

ИНФОРМАТИКА.

**АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ
ПОД РУКОВОДСТВОМ А.В. ГОРЯЧЕВА**

<https://clck.ru/WR9bn>



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «ЛИДЕР-КЕЙС»



Л.Г. Петерсон



Е.И. Матвеева



Е.И. Матвеева



Е.И. Матвеева,
А.А. Матвеев



А.А. Вахрушев и др.



А.В. Горячев и др.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КЕЙСА ОПРЕДЕЛЯЕТ:

- **ЕДИНСТВО ЦЕЛЕЙ** — реализация ФГОС не на словах, а на деле
- **ЕДИНОЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ** — система дидактических принципов деятельностного метода
- **ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ:** широкий спектр современных методов и приёмов деятельностного образования
- **СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ УУД**
- **РАЗВЕТВЛЕННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**



ШКОЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ ОЦЕНКИ – ВАЖНЕЙШЕЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ:

- его формирование должно опережать формирование других учебных действий;
- действие оценки – это действие, благодаря которому ребенок оценивает свои возможности действовать, определяет, достаточно ли у него знаний для решения новой задачи, каких именно знаний недостает;
- сформированное учебное действие оценки – это способность точно знать о своем знании или незнании, умение провести границу между известным и неизвестным, умение сформулировать запрос на недостающее знание не в форме «помогите»!, а в форме «я смогу решить эту задачу, если буду знать о...», умение определить ту систему понятий, в которой имеет смысл рассматривать некоторый факт.

УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ ОЦЕНКИ ЕСТЬ РЕФЛЕКСИЯ ДРУГИХ СВОИХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

для понимания того, как строить свои оценочные действия и как формировать учебное действие оценки у ребенка

учителю нужно различать

- **оценку личности и оценку его действий**
- **оценку действий по их результату и оценку самого способа действий**



- Традиционно такие действия как контроль и оценка в любой структуре обучения наших дидактов занимают в схеме заключительные позиции (т.е. контрольно-оценочными действиями завершается определенный этап обучения).
- В соответствии с теорией деятельности действия контроля и оценки являются элементами любой деятельности (педагогической, ученической, управленческой).
- Так как учебной деятельностью младшие школьники изначально НЕ владеют, то одна из педагогических задач - эту деятельность сформировать, а значит необходимо сформировать действия контроля и оценки как индивидуальные способности. (Д.Б. Эльконин)
- Педагогу необходимо проводить специальную работу на формирование самоконтроля и самооценки. Но параллельно остается контроль и оценка со стороны учителя с целью диагностики и коррекции своих и детских действий.
- Г.А. Цукерман. Оценка без отметки.

• <https://clck.ru/WZrtK>



Результаты воспитания –
изменения в **личностном**
развитии ребенка

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Х.Й. Лийметс,
Л.И. Новикова

Психологический комфорт
(душевное здоровье и
эмоциональное благополучие)
Учет возрастных особенностей и
возможностей детей,
Взаимодействие со сверстниками
и взрослыми

Обучение как основа усвоения выработанных обществом способов действий с предметами, задач и мотивов **человеческой деятельности**, норм отношений между людьми, всех достижений культуры и науки является **всеобщей формой развития ребенка**. Вне обучения не может быть никакого развития.

Д.Б. Эльконин



ФЗ от 31 июля 2020 г. №304
«О внесении изменений в Федеральный
Закон «Об образовании в Российской
Федерации» по вопросам воспитания
обучающихся

- Статья 2
- 1. Настоящий Федеральный закон вступил в силу с 1 сентября 2020 года.
- 2. Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции настоящего Федерального закона) не позднее 1 сентября 2021 года.
- 3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обязаны проинформировать обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) об изменениях, внесенных в такие программы в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции настоящего Федерального закона).



Что сегодня важно в реализации закона и ФГОС НОО на практике?

Избежать формального подхода и органично включить воспитание в единый образовательный процесс, не добавляя излишней бюрократической нагрузки на образовательные организации и учителя



Инвариантные модули

- Классное руководство
- **Школьный урок**
- **Курсы внеурочной деятельности**
- **Работа с родителями**
- Самоуправление
- Профориентация

Модуль должен отражать реальную деятельность школьников и педагогов
Деятельность должна быть значимой для школьников и педагогов

Вариативные модули

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения
- Школьные медиа
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды и т.д.



Модуль «Школьный урок»



Использование педагогом воспитательного потенциала урока системы развивающего обучения

- Установление **доверительных отношений** между учителем и учениками способствует установлению **доброжелательной атмосферы, эмоционального благополучия и душевного здоровья учащихся.**
- Обучение **навыкам сотрудничества** как ведущей формы учебной деятельности приводит к формированию эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми: **умения слушать и слышать других и принимать их мнение.** В дальнейшем повышает **самооценку (или формирует ее адекватность) и коммуникативную компетентность ученика.**
- Побуждение к **соблюдению совместно разработанных норм и правил** поведения и общения на уроке и вне его формирует **личные убеждения,** способствует формированию **ответственности**
- Включение в нужный режим работы через **введение внешних опор внимания:** сигналы, знаки, жесты формирует у ребенка **внимательность, переключение с одного вида деятельности на другую** и **активную позицию** учащегося на занятиях



Модуль «Школьный урок»

- **Использование групповой формы работы (коллективно-распределенная)** способствует формированию **коммуникативной грамотности**, установлению **доверительных эмоциональных связей** у учащихся, вызывающих чувство защищенности, формированию умений **взаимопомощи**; умений **действовать совместно** (взаимодействие со сверстниками и взрослыми); формированию **школьного коллектива как субъекта обучения и воспитания**
- **Формирование действия оценки/самооценки** развивает способность **видеть себя со стороны**, **анализировать собственные действия**, **находить ошибки** при решении различных задач; соответственно данное действие способствует определению проблем, постановке целей (задач) для их решения
- Побуждение при выполнении учебных работ к **дифференцированию и градуированию любого оцениваемого качества** формирует **самооценочное суждение**; учит подходить к оценке дифференцированно; если нет однозначных образцов-эталонов – высказывать свое мнение и уважать другое



«...лишь человек, имеющий группу поддержки, доверия, принятия, способен на полное самораскрытие и самовыражение, столь необходимые и для инициативного, неподражательного сотрудничества ученика с учителем, и для содержательных дискуссий ребенка с одноклассниками»

К. Роджерс



Модуль «Школьный урок»



- Использование **предметного содержания обучения**, выстроенного в логике формирования учебной деятельности (через освоение общих способов действий (понятий), формирует умение аргументированно вести дискуссию, диалог, самостоятельно формулировать и решать учебную задачу, оценивать результат, рефлексировать. Таким образом формируются: **умение учиться** (через развитие рефлексивных способностей в интеллектуальной, социальной, личной сферах), **жизненные ценности**
- Построение **учебного материала в задачной форме** (по всем предметам) изменяет **мотивацию обучения школьника и позицию учителя**
- Инициирование высказывания **своего мнения** и его аргументация, формирование **своего отношения** к происходящему формирует **активную жизненную позицию в разных сферах деятельности**
- **Осознание границ знания и незнания** приводит к **поиску новых способов действий** (изобретать самому, обратиться за помощью к взрослым, к разным источникам информации) **формирует умение работать с информацией, ценностный аспект образования**
- Использование **квазиисследовательского метода обучения** дает возможность школьникам приобрести **навыки самостоятельности** решения проблем (задач), **навык генерирования** и оформления собственных **идей, гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения** и др.
- **Использование воспитательного аспекта обучения на основе подбора соответствующих текстов** для чтения, решения проблемных ситуаций, учебных и проектных задач через демонстрацию в них примеров гражданского поведения, ответственности, проявления человеколюбия и добросердечности **формирует эмоциональную сферу ребенка**





Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- **Вовлечение** школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая формирует функциональную грамотность, возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развивать социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
- **Формирование** эмоциональной сферы и доверительных отношений
- **Создание** традиций класса, школы
- **Поощрение** детских инициатив, самоуправления

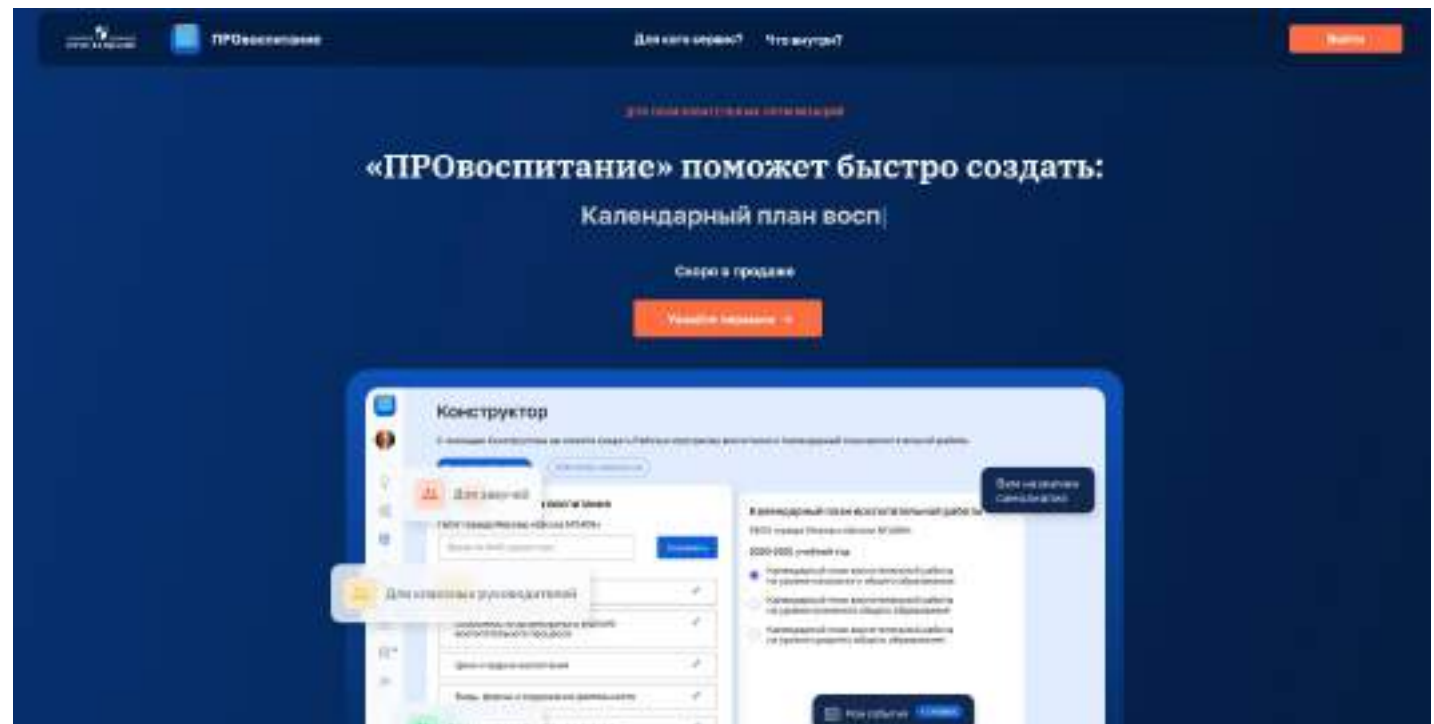
Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках разнообразных видов деятельности.



Цифровой сервис – помощник «ПРОвоспитание»

ВОЗМОЖНОСТИ:

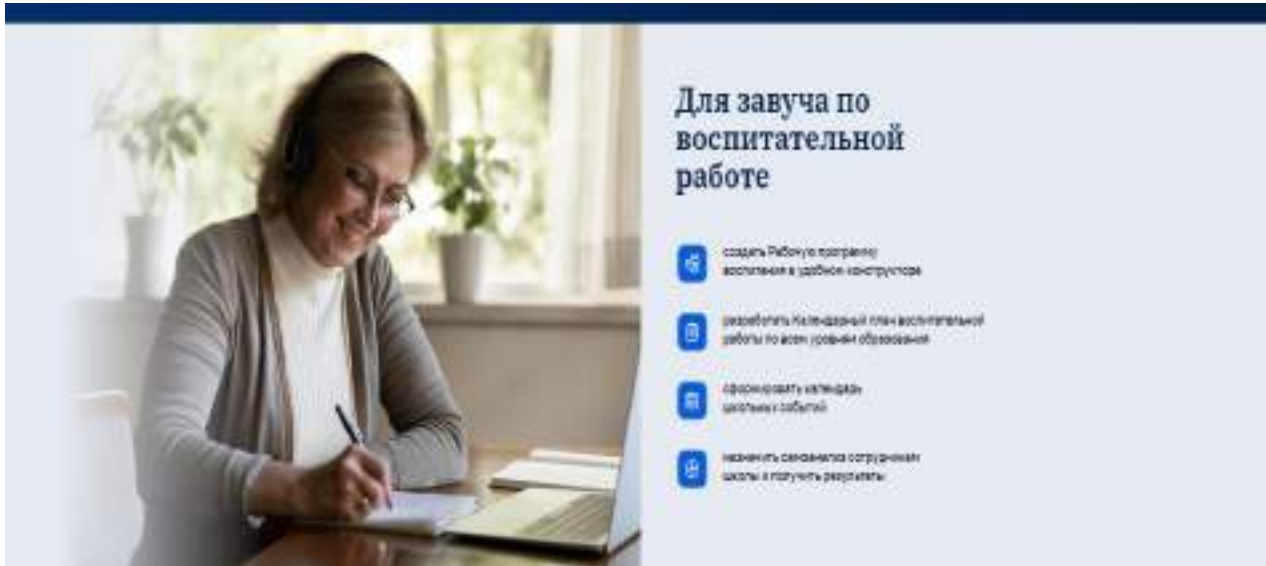
- Автоматизированное создание рабочей Программы воспитания и календарного Плана воспитательной работы школы по модулям ППВ и направлениям воспитания ФГОС
- Использование готовых материалов (сценариев) для организации и воспитательной работы в школе
- Библиотека учебных и методических пособий по ВР
- Автоматизированное проведение самоанализа ВР в школе
- Использование библиотеки нормативных документов по ВР в школе



<https://media.prosv.ru/vospitanie/>



Цифровой сервис – помощник «ПРОвоспитание»



Предназначен для педагогов и руководителей

- Календарно-тематический план позволит легко его построить и проконтролировать эффективность проводимых мероприятий.
- Воспользоваться готовыми сценариями и копировать собственные.

Предназначен для педагогов и руководителей

- Новая платформа поможет зам. по воспитательной работе в полуавтоматизированном режиме составить функциональную программу по воспитанию в школе, сформировать план действий в соответствии со всеми документами.
- Можно вносить изменения, отражать уникальность воспитательной среды школы, но структура будет той, которая заложена в примерной программе воспитания и др. нормативно-правовых актах.



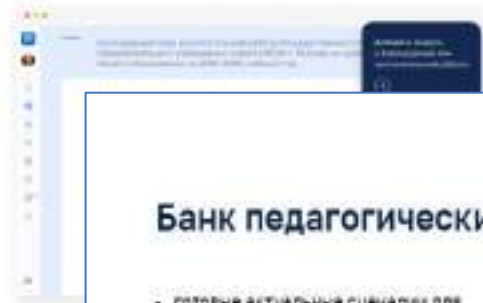
Комплексное решение для организации системы воспитательной работы в школе

Вам больше не нужно искать материалы в разных источниках — теперь вся информация в одном сервисе!

Конструктор документов

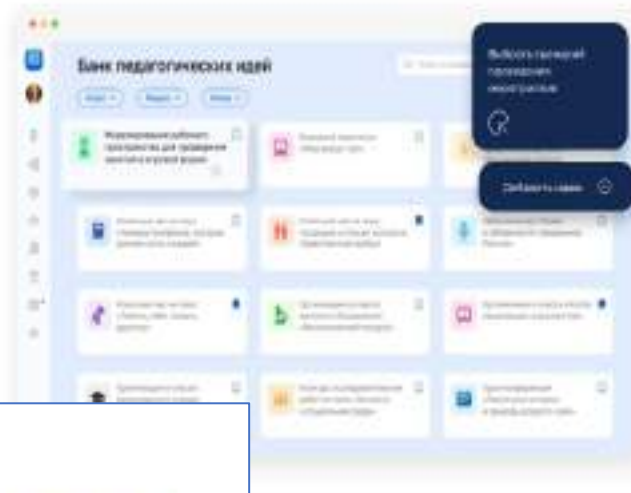
для создания Рабочей программы воспитателя и Календарного плана воспитательной работы

- готовые шаблоны
- возможность редактирования
- скачивание готового файла и публикации для сотрудников школы



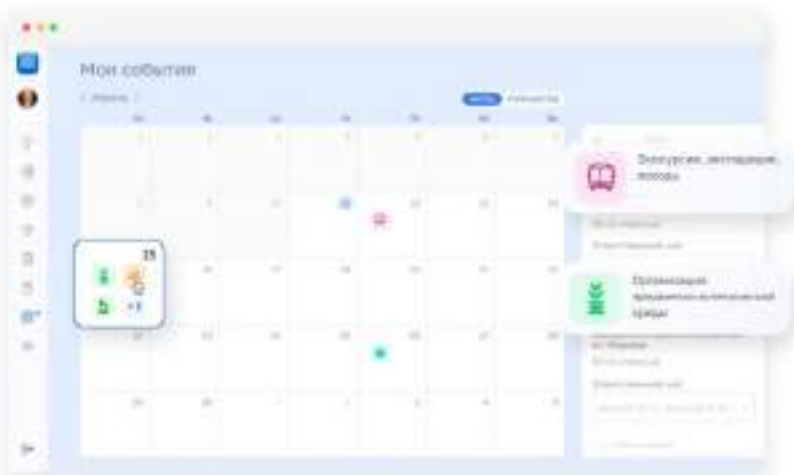
Банк педагогических идей

- готовые актуальные сценарии для проведения воспитательных мероприятий
- материалы для демонстраций: изображения, аудио, видео, 3D-объекты
- возможность добавить собственные материалы



Календарь школьных событий

- полная синхронизация с Календарным планом воспитательной работы
- удобный механизм контроля воспитательного процесса



Самоанализ воспитательной работы

- назначить самоанализ сотрудникам образовательной организации
- отслеживать статистику прохождения самоанализа
- получить полный отчет о результатах



Типология уроков при деятельностном подходе к обучению (в соответствии с учебными действиями) (ПО А.К. ДУСАВИЦКОМУ*)

<https://youtu.be/TOFntnNbMgs>

урок постановки учебной задачи



<https://youtu.be/TOFntnNbMgs>

урок решения учебной задачи



<https://youtu.be/jt1MH66doEc>

урок моделирования и преобразования модели



https://youtu.be/IE_2plveqRs

урок решения частных задач

<https://clck.ru/WZHW2>
<https://clck.ru/WZHdb>

урок контроля и оценки



Каждый тип урока является важным звеном в формировании учебного действия в структуре **учебной деятельности учащихся**

* Дусавицкий А.К., Кондратюк Е. М., Толмачева И.Н., Шилкунова З. И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя.



Стартовая диагностика. Диагностические работы по русскому языку, математике и окружающему миру: рабочая тетрадь. (1 - 4 классы)

Восторгова Е.В., Ефремова А.Г.



Тетради предназначены для диагностики уровня имеющихся у учащихся знаний и умений для успешного обучения на каждой ступени начальной школы.

Диагностические работы представлены в двух вариантах по трем предметам: русскому языку, математике и окружающему миру.

Работы состоят из 5–7 заданий, которые позволяют установить, в какой мере ребенок уже владеет теми умениями и способами действий, которые он освоил в предыдущем году обучения, а также оценить перспективы дальнейшего изучения им учебной программы.

В конце тетрадей помещены спецификации диагностических работ и краткие рекомендации по их проведению. Диагностика проводится в первые недели сентября, является универсальной и может использоваться при работе с любыми УМК.

<https://lbz.ru/books/1357/>

Вебинар

<https://youtu.be/VVmfl-toJAE>



Попади в десятку. Тетрадь-тренажер

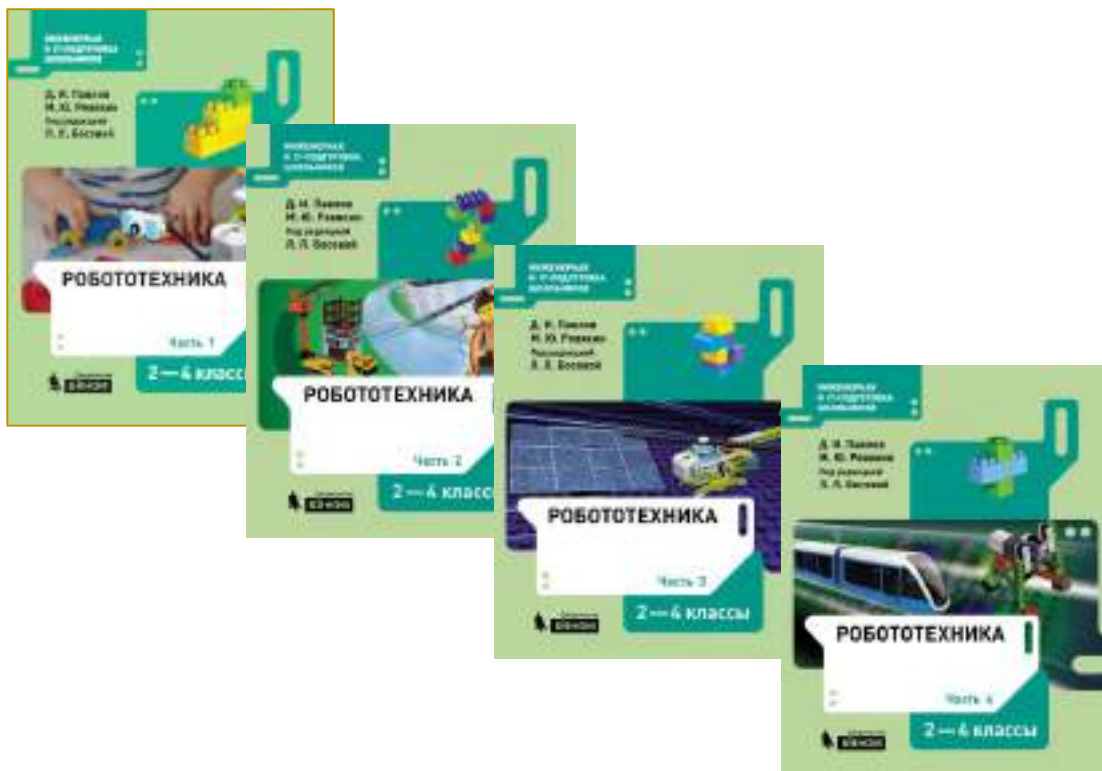


Повторение и закрепление изученного:
* в конце учебного года,
* на летних каникулах.
Подготовка к диагностическим и проверочным работам



РОБОТОТЕХНИКА. Авторы: Павлов Д.И., Ревякин М.Ю.

(2-4 классы)



Цель курса «Робототехника» заключается в формировании у детей устойчивого интереса и начальных представлений о механике и робототехнике, что должно способствовать интеллектуальному и творческому развитию личности.

Особенности линии УМК:

- ✓ способствует формированию практических умений и проектно-исследовательского мышления, развитию всех видов универсальных учебных действий;
- ✓ обеспечивает вовлечение учащихся в научно-техническое творчество;
- ✓ учащиеся выполняют задания с использованием комплекта учебных конструкторов LEGO Education WeDo 2/0.

Варианты изучения:

- Модуль в рамках предмета «Технология»
- Учебный курс в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений во 2-4 классах (1 ч/нед.)
- Курс внеурочной деятельности во 2-4 классах (1 ч/нед.)

Номер ФПУ	Наименование учебника	Автор/ авт. коллектив	Класс
1.1.1.7.1.13.1	Робототехника (в 4 частях)	Павлов Д.И., Ревякин М.Ю., под ред. Л.Л.Босовой	2-4

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. Авторы: Цветкова М.С., Якушина Е.В. (2-4 классы)



Номер ФПУ	Наименование учебника	Автор/ авт. коллектив	Класс
1.1.1.3.2.3.1	Информационная безопасность. Правила безопасного Интернета.	Цветкова М. С., Якушина Е. В.	2-4
1.1.2.4.4.6.1	Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет.	Цветкова М. С., Якушина Е. В.	5-6
1.1.2.4.4.6.2	Информационная безопасность. Кибербезопасность.	Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.	7-9
1.1.3.4.2.12.1	Информационная безопасность. Правовые основы информационной безопасности.	М. С. Цветкова, С. В. Голубчиков, В. К. Новиков, А.М. Семibrатов, Е. В. Якушина, под ред. М. С. Цветковой;	10-11

Преимуществом данного курса является его направленность на решение вопросов массового формирования культуры информационной безопасности современных школьников и ориентированность на формирование навыков XXI века и гибких компетенций.

Особенности линии УМК:

- ✓ реализация Программы рассчитана на 3 года обучения (2-4 классы) и на 2 года обучения (10-11 классы). Программа содержит дополнительный модуль обучения в интеграции с предметом Окружающий мир или курсом Информатика, в рамках отдельного курса «Информационная безопасность» для внеурочной деятельности **в начальной школе** и в интеграции с предметами «Обществознание» и «Информатика» (раздел «Социальная информатика») или курсом Информатика, в рамках отдельного курса «Информационная безопасность» для внеурочной деятельности **в основной школе**;
- ✓ созданы условия для обеспечения социальных аспектов информационной безопасности в воспитании культуры информационной безопасности у школьников в условиях цифрового мира;
- ✓ обращается внимание на преемственные связи между начальной, основной и средней школой, интеграцию знаний вокруг ведущих идей, определяющих структуру курса и способствующих формированию целостного взгляда на мир у обучающихся;
- ✓ обеспечивается реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно- нравственного и т.д.) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития учащихся;
- ✓ предусмотрена практика применения культуры информационной безопасности в электронном обучении, которая уже повсеместно встроена в профессиональную подготовку и дальнейшую активность в труде;
- ✓ носит концептуальный характер, содержит большой воспитательный потенциал, соответствует требованиям ФГОС начального общего образования и основного общего образования.



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК «Dialogue with English» (2-4 классы)

Авторы: Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В.

Основная идея данного УМК отражена в его названии: авторы основываются на понимании наличия многообразия культур в современном мире, необходимости вести ДИАЛОГ между ними, а также проводить идеи сотрудничества.



Особенности линии УМК:

- ✓ основываясь на лучших традициях отечественной школы преподавания иностранных языков, авторы учебников в то же время активно используют современные развивающие методики с учётом интересов и возрастных особенностей учащихся начальной школы;
- ✓ учебники отличает современность подачи материала, ориентированная на различные источники информации: вербальные тексты, различные схемы, анкеты, таблицы, репродукции картин, фотографии, отсылки к интернет-ресурсам и книгам;
- ✓ обучение в атмосфере диалога выходит на поведенческий уровень и способствует формированию инициативной творческой личности, гражданина Российской Федерации, готового к ответственному и достойному поведению в современном конкурентном поликультурном пространстве;
- ✓ в результате обучения по данному УМК учащиеся овладевают начальными навыками умения вступать в диалог, рассказывать о своей стране, интересоваться культурой, историей и традициями англоязычных стран;
- ✓ все учебники данной линии отличаются доступностью и чёткой логикой изложения материала, прозрачностью и стройностью композиционного построения, что делает их необычайно удобными в использовании;
- ✓ данные учебники предназначены для всех типов общеобразовательных организаций.

Номер ФПУ	Наименование учебника	Автор/ авт. коллектив	Класс
1.1.1.2.1.10.1	Английский язык (в 2 частях)	Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В.	2
1.1.1.2.1.10.2	Английский язык (в 2 частях)	Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В.	3
1.1.1.2.1.10.3	Английский язык (в 2 частях)	Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В.	4

ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПОСТРОИТЬ НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПАРАДИГМЫ?

**УЙТИ ОТ РЕПРОДУКТИВНОГО СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ
И ПЕРЕЙТИ
К ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

**ИЗМЕНИТЬ ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ,
НАПРАВЛЕННОЕ НА
ПОИСК СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ**

**ПЕРЕЙТИ НА ДРУГОЙ ТИП ОТНОШЕНИЙ -
УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО
В КОЛЛЕКТИВНО-РАСПРЕДЕЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



**ОБУЧЕНИЕ ПРОВОДИТСЯ
В РАМКАХ СТАНДАРТНОЙ ШКОЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ, НО НА НОВОМ
КАЧЕСТВЕННОМ УРОВНЕ: ВЕДУЩИЙ ВИД
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ –
ГРУППОВОЙ, ПРЕОБЛАДАЮЩАЯ ФОРМА
– ДИСКУССИИ, ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**



В результате обучения на основе деятельностной педагогики

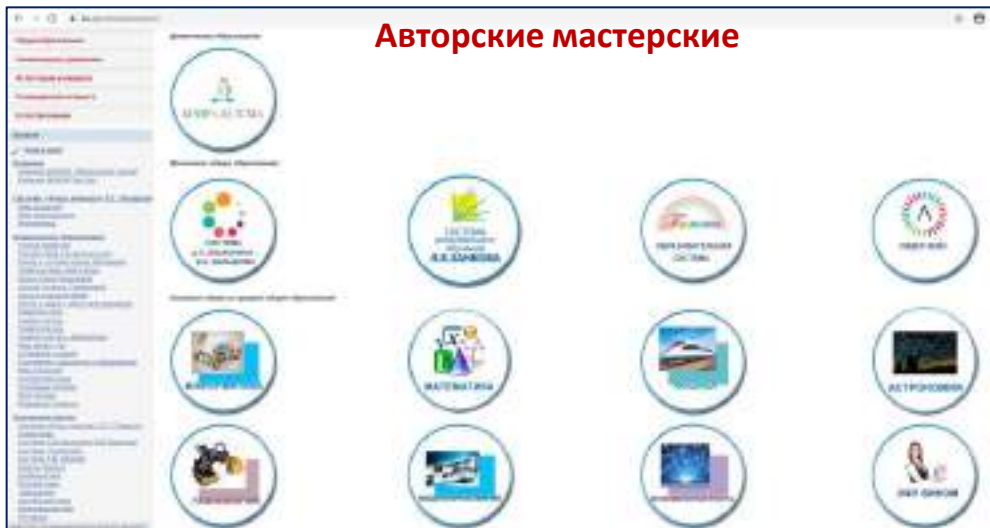
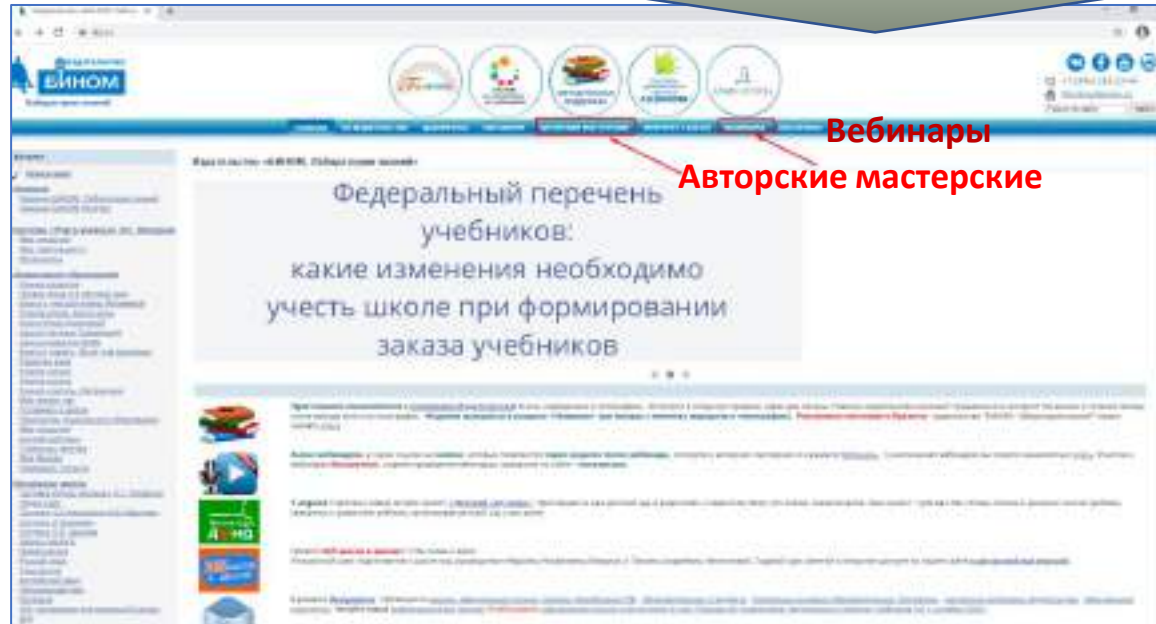
Школа, обучающая по системе развивающего обучения уже в младшем школьном возрасте:

- 1) **сформирует** у ребенка новый тип мышления - теоретический, позволяющий исследовать и понять сложность мира, ориентироваться в нестандартных ситуациях, строить жизнь без подсказки;
- 2) **воспитает** интерес к познанию, к поиску новых источников информации;
- 3) **будет способствовать проявлению таких личностных качеств**, как способность к сотрудничеству в коллективной учебной деятельности и за ее пределами, самостоятельность в достижении цели, ответственность за результаты;
- 4) **будет развивать** желание и умение учиться, которые обеспечат развитие личности в подростковом и юношеском возрасте, решение задач профессионального и жизненного самоопределения.



Навигация по сайту издательства

Lbz.ru



Группа компаний «Просвещение»
Адрес: 127473, г. Москва,
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр.
3, подъезд 8, бизнес-центр
«Новослободский»

<https://prosv.ru/>
<https://lbz.ru/>

Где купить?

Интернет-магазины

www.shop.prosv.ru

www.labyrinth.ru

www.my-shop.ru



ВОЗНИКЛИ ВОПРОСЫ?

МЫ ВСЕГДА НА СВЯЗИ

Димитриева Светлана Васильевна
ведущий методист отдела внедрения развивающего обучения и новых
продуктов ООО «Просвещение - Союз»
ГК «Просвещение»
SDimitrieva@prosv.ru

Кудрявцева Марина Вячеславовна,
специалист по взаимодействию с регионами отдела внедрения
развивающего обучения и новых продуктов ООО «Просвещение - Союз»
ГК «Просвещение»
MKudryavseva@prosv.ru

