

Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 10 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 2 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

## 1 вариант

### 1. Прочитай текст.

Хорошо и привольно летом в лесу.

Зелёной листвою одеты деревья. Пахнет грибами, спелой, душистой земляникой.

Громко поют птицы. Пересвистываются иволги. Кукуют, перелетая с дерева на дерево, неугомонные кукушки. В кустах над ручьями заливаются соловьи.

В лесу под деревьями рыщут звери. Бродят медведи, пасутся лоси, резвятся весёлые белочки. В тёмной чащобе скрываются разбойница рысь.

У самой вершины старой ели, в густых ветвях, свили гнездо тетеревятники-ястребы. Много лесных тайн, сказочных чудес видят они с высокой тёмной высоты. (76 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

### 2. О чём рассказывает автор? Выбери вариант ответа.

о животных летом

о лесных растениях

о жизни животных и растений в лесу летом

### 3. Подчеркни в тексте предложения, в которых говорится о птицах.

### 4. Отметь иллюстрации, которые соответствуют второму и четвёртому абзацам текста.



5. Запиши пропущенные слова, чтобы предложения имели смысл.

а) Зелёной листвою одеты \_\_\_\_\_.

б) Громко поют \_\_\_\_\_.

в) В лесу под деревьями рыщут \_\_\_\_\_.

6. Заполни таблицу по образцу.

зверь	что делает?
медведь	бродит
лось	
белочка	
рысь	

7. Синонимы слова **чащоба** — глушь, глухомань, дебри.

Отметь иллюстрацию, на которой изображена чащоба.



**Ответы:**

2. О жизни животных и растений в лесу летом.  
3. Громко поют птицы. Пересвистываются иволги. Кукуют, перелетая с дерева на дерево, неугомонные кукушки. В кустах над ручьями заливаются соловьи.  
4.



4



2

5. а) Зелёной листвою одеты деревья.  
б) Громко поют птицы.  
в) В лесу под деревьями рыщут звери.

6.

зверь	что делает?
медведь	бродит
лось	пасётся
белочка	резвится
рысь	скрывается

7.





Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению

школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 7 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 2 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

## 2 вариант

### 1. Прочитай текст.

#### Плохо.

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет.

В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

– Как вам не стыдно!

– А что – стыдно? Мы ничего не делали! – удивились мальчики.

– Вот это и стыдно! – гневно ответила женщина. (69 слов)

(В. Осеева)

### 2. Почему автор назвал рассказ «Плохо»? Выбери верный ответ.

Котёнку было плохо.

Мальчики совершили плохой поступок.

Женщина пристыдила мальчиков.

### 3. Дополни диалог словами женщины.

– \_\_\_\_\_

– А что – стыдно? Мы ничего не делали!

– \_\_\_\_\_

### 4. Запиши, по отношению к каким героям ты испытываешь эти чувства.

уважение к \_\_\_\_\_

жалость к \_\_\_\_\_

стыдно за \_\_\_\_\_

### 5. Ответь на вопросы, опираясь на содержание текста. Запиши ответы в клеточки.

а) Как лаяла собака на котёнка?

				Т		О
--	--	--	--	---	--	---

б) Каким стал котёнок, когда его напугала собака?

		Ь					Е			Ы	Й
--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	---	---

в) Кто выручил котёнка из беды?

			Щ							А
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---

6. Образуй и запиши слова, противоположные данным по значению.

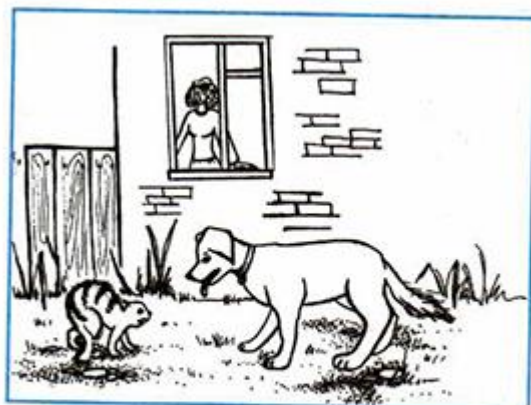
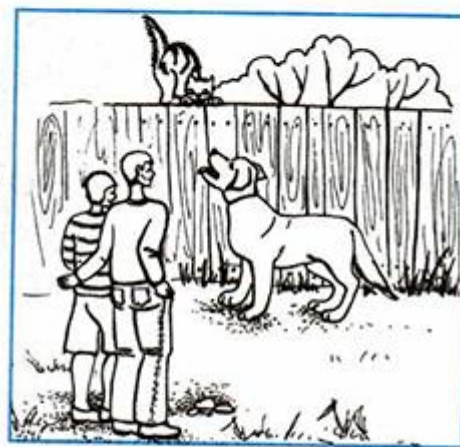
широкий — \_\_\_\_\_

маленький — \_\_\_\_\_

сердитый — \_\_\_\_\_

сильный — \_\_\_\_\_

7. Определи последовательность событий, описанных в тексте.



**Ответы:**

2. Мальчики совершили плохой поступок.

3. – **Как вам не стыдно!**

– А что – стыдно? Мы ничего не делали!

– **Вот это и стыдно!**

4. уважение к **женщине**

жалость к **котёнку**

стыдно за **мальчиков**

5. а) **яростно**

б) **взъерошенный**

в) **женщина**

6. широкий — **узкий**

маленький — **большой**

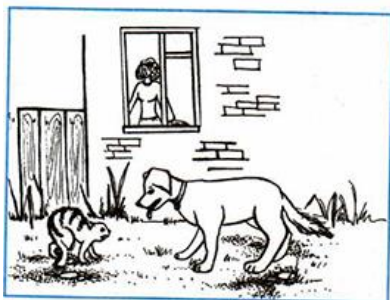
сердитый — **добродушный**

сильный — **слабый**

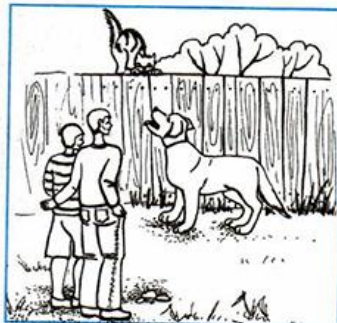
7.



3



2



1





Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 7 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 2 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

1. Прочитай текст.

**Два товарища.**

Шли по лесу два товарища. Выскочил на них медведь. **Один бросился бежать. Влез он на дерево и спрятался. А другой остался на дороге.** Делать было ему нечего — он упал наземь и притворился мёртвым.

Медведь подошёл к нему и стал нюхать. Мальчик дышать перестал.

Медведь понюхал ему лицо и отошёл.

Когда медведь ушёл, товарищ слез с дерева и смеется:

— Ну что, — говорит, — медведь тебе на ухо сказал?

— А он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают. (82 слова) (По Л.Толстому)

2. Подчеркни в тексте предложение, в котором заключена главная мысль.

3. Выпиши из выделенных предложений слова, состоящие из трёх слогов. Раздели слова чёрточками для переноса.

---

---

4. Запиши, можно ли считать этих мальчиков настоящими друзьями.

---

---

5. Запиши к каждому слову синоним, используя слова для справок.

смеётся — \_\_\_\_\_

убегает — \_\_\_\_\_

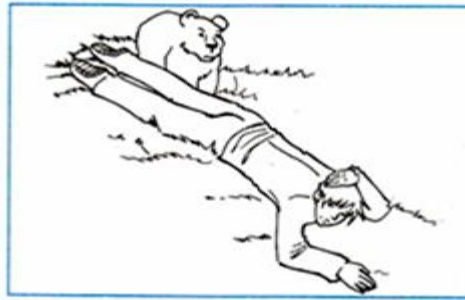
подошёл — \_\_\_\_\_

Слова для справок: насмехается, пришёл, удирает, потешается, подступил, сбегает, приблизился, уходит.

6. Отметь пословицы, которые соответствуют теме текста.

- Без беды друга не узнаешь.
- В ногах правды нет.
- Друг познаётся в беде.
- Береги нос в большой мороз.
- Сам пропадай, а друга из беды выручай.

7. Определи последовательность событий согласно содержанию текста.



**Ответы:**

2. — А он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают.
3. бро-сил-ся, де-ре-во, спря-тал-ся, ос-тал-ся, (на) до-ро-ге.
4. Нельзя. Товарищи в опасности друзей не бросают.
5. смеётся — насмехается (потешается)  
убегает — удирает (сбегает, уходит)  
подошёл — пришёл (приблизился, подступил)
6. **Без беды друга не узнаешь.**  
В ногах правды нет.  
**Друг познаётся в беде.**  
Береги нос в большой мороз.  
**Сам пропадай, а друга из беды выручай.**
- 7.



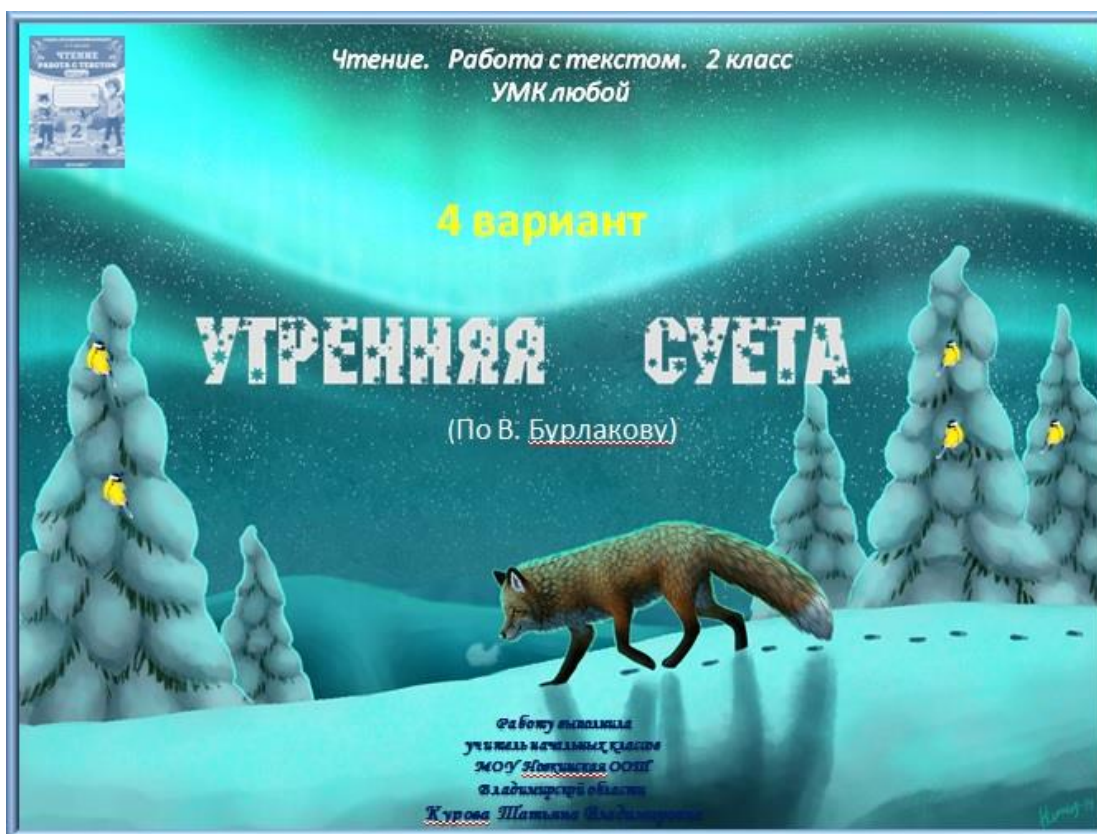
3



1



2



Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.  
Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 7 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 2 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

**1. Прочитай текст.**

На рассвете в снегу я увидел следы лисицы. Они уходили от шоссе в сторону городского парка.

В утреннем небе высоко над домами кружили и спорили галки. Ворона сидела на берёзе и с удивлением разглядывала молодого серого пуделя. А тот прыгал и лаял задорно и беззлобно.

В полдень ко мне на балкон прилетела синица и заглянула нетерпеливо в окно. Мой кот метался по широкому подоконнику и тыкался носом в холодное стекло. Так хотелось ему поймать любопытного гостя! (77 слов)

(По В. Бурлакову)

**2. Определи последовательность пунктов плана.**

	Любопытный гость на балконе.
	Следы у шоссе.
	Знакомство вороны с пуделем.

**3. Подчеркни в скобках нужные буквы.**

Т(е,и)рпенье и тру(д,т) всё перетрут.  
Декабрь год к(о,а)нчает, а зиму начинает.  
Где тру(д,т), там и счастье.

**4. Спиши первый абзац текста, разделяя слова чёрточками для переноса.**

---

---

---

**5. Запиши, как можно озаглавить текст.**

---

**6. Допиши предложения, используя слова текста.**

С удивлением разглядывала молодого серого пуделя

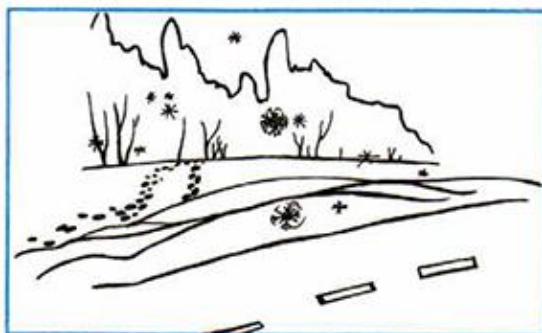
\_\_\_\_\_.

От шоссе в сторону городского парка уходили

\_\_\_\_\_.

По широкому подоконнику метался \_\_\_\_\_.

7. Определи последовательность событий согласно содержанию текста.



**Ответы:**

2.

3	Любопытный гость на балконе.
1	Следы у шоссе.
2	Знакомство вороны с пуделем.

3.

Т(**е**,и)рпень и тру(**д**,т) всё перетрут.

Декабрь год к(**о**,а)нчает, а зиму начинает.

Где тру(**д**,т), там и счастье.

**4.** На рас-све-те в сне-гу я уви-дел сле-ды ли-си-цы. Они уxo-ди-ли от шос-се в сто-ро-ну го-род-ско-го пар-ка.

**5.** Утренняя суета.

**6.** С удивлением разглядывала молодого серого пуделя **ворона на берёзе.**

От шоссе в сторону городского парка уходили **следы лисицы.**

По широкому подоконнику метался **кот.**

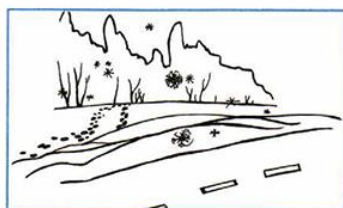
**7.**



3



2



1





Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 7 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 2 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

**1. Прочитай текст.**

Где вода, там жизнь. Можно жить на суше, а кормиться в воде. Длинноногая цапля так и поступает. Каждый день прилетает на реку ловить лягушек. Уж совсем безногий, но отличный пловец. Зелёные квакушки боятся его, как огня. Зимородок – заядлый рыболлов. Ему без воды не прожить. Бурая оляпка – настоящий водолаз. Не плавает, не ныряет, а ходит по речному дну, как по бережку, и собирает мелкую живность. Даже в холодной воде не замерзает. Кипит жизнь на суше и в воде.

(77 слов)

(А. Тихонов)

**2. Выбери к тексту наиболее подходящий заголовок.**

- Как хорошо жить в воде!
- Жизнь в воде и на суше.
- Про оляпку и других.

**3. Запиши, о каких животных идёт речь в тексте.**

---

---

**4. Почему автор называет оляпку настоящим водолазом? Найди и подчеркни ответ в тексте.**

**5. Запиши, как называет автор зимородка.**

---

**6. Кто изображён на иллюстрациях? Сделай подписи под иллюстрациями.**



---

---

---

---



---

---

7. Опираясь на содержание текста, вставь пропущенные буквы в клетки, чтобы предложения имели смысл.

а) Прилетает на реку

			<b>Н</b>	<b>Н</b>					<b>А</b>	<b>Я</b>
--	--	--	----------	----------	--	--	--	--	----------	----------

цапля.

б) Ходит по речному дну

			<b>Р</b>		<b>А</b>		<b>Я</b>
--	--	--	----------	--	----------	--	----------

оляпка.

в) Зелёные квакушки боятся

					<b>Г</b>	<b>О</b>	<b>Г</b>	<b>О</b>
--	--	--	--	--	----------	----------	----------	----------

ужа.

г) Зимородок —

		<b>Я</b>				<b>Й</b>
--	--	----------	--	--	--	----------

рыболов.

**Ответы:**

2. Жизнь в воде и на суше.
3. О цапле, уже, зелёных квакушках, зимородке, бурой оляпке.
4. Даже в холодной воде не замерзает.
5. Зимородок – заядлый рыболов.
- 6.



Оляпка



Уж



Длинноногая цапля

7. а) длинноногая
- б) бурая;
- в) безногого;
- г) заядлый.



Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 7 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 2 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

## 6 вариант

### 1. Прочитай текст.

### **Аисты и лягушки.**

Поспорила Лягушка с Аистом:

— Кто красивее?

— Я! — уверенно сказал Аист. — Посмотри, какие у меня красивые ноги!

— Зато у меня их четыре, а у тебя только две! — возразила Лягушка.

— Да, у меня только две ноги, — сказал Аист, — но они у меня длинные!

— А я квакать умею, а ты нет!

— А я летаю, а ты только прыгаешь!

— Летаешь, а нырять не умеешь!

— А у меня есть клюв!

— Подумаешь, клюв! На что он нужен?!

— А вот на что! — рассердился Аист и ... проглотил Лягушку.

Не зря говорят, что аисты глотают лягушек, чтобы понапрасну с ними не спорить.

(96 слов)

(С. Михалков)

### 2. Запиши главную мысль текста.

---

---

### 3. Запиши участников диалога.

---

### 4. Восстанови диалог. Запиши слова аиста.

— А я квакать умею, а ты нет!

- \_\_\_\_\_

— Летаешь, а нырять не умеешь!

- \_\_\_\_\_

— Подумаешь, клюв! На что он нужен?!

- \_\_\_\_\_

5. Оформи обложку книги.



6. Впиши из текста вопросительное предложение.

---

7. Вставь пропущенные буквы, используя проверочные слова. Раздели текст на предложения. Запиши.

Аисты свили гн\_здо на крыше дома скоро по\_вились  
пт\_нцы каждое утро аисты л\_тали на болото в клювах они  
прин\_сили лягушек.

Проверочные слова: появится, полёт, гнёздышко, птенчик, носит.

**Ответы:**

2. Аисты глотают лягушек, чтобы понапрасну с ними не спорить.

3. 1) Аист.

2) Лягушка.

4. — А я квакать умею, а ты нет!

— **А я летаю, а ты только прыгаешь!**

— Летаешь, а нырять не умеешь!

— **А у меня есть клюв!**

— Подумаешь, клюв! На что он нужен?!

— **А вот на что!**

5.



6. — Кто красивее?

7. Аисты свили гнездо (гнездышко) на крыше дома.

Скоро появились (появится) птенцы (птэнчик).

Каждое утро аисты летали (полёт) на болото.

В клювах они приносили (носит) лягушек.





Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 7 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 2 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

## 1. Прочитай текст.

Вот речка — широкая, спокойная.

Костя уселся на песке, насадил на крючок червяка, закинул удочку. Поплавок плавно покачивался на тихой воде.

Долго сидел Костя на берегу. Он глядел на поплавок, на круглые длинные камышинки, что торчали из воды, как длинные зелёные карандаши. Рыба ходила стайками, поблёскивая белыми боками, но Костиного червячка не брала. **Костя бросал крючок близко к берегу, а рыбки плавали, изгибая зелёные спинки, и будто дразнили Костю.**

А скоро к берегу подошли тётеньки и начали полоскать бельё. Поплавок подпрыгивал на волнах, разбегались круги. Костя выдёргивал крючок, а рыбки не было.

(93 слова)

(По И. Пузанову)

## 2. Выбери к тексту наиболее подходящий заголовок.

- Неудачная рыбалка.
- На речке.
- Полоскание белья.

## 3. Подчеркни в скобках нужные буквы. Запиши слова, противоположные по значению.

нас(а/о)дил - \_\_\_\_\_

х(а/о)дила - \_\_\_\_\_

## 4. Запиши, с чем сравнивает автор длинные камышинки.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 5. Сформулируй и запиши вопрос так, чтобы ответом было выделенное в тексте предложение.

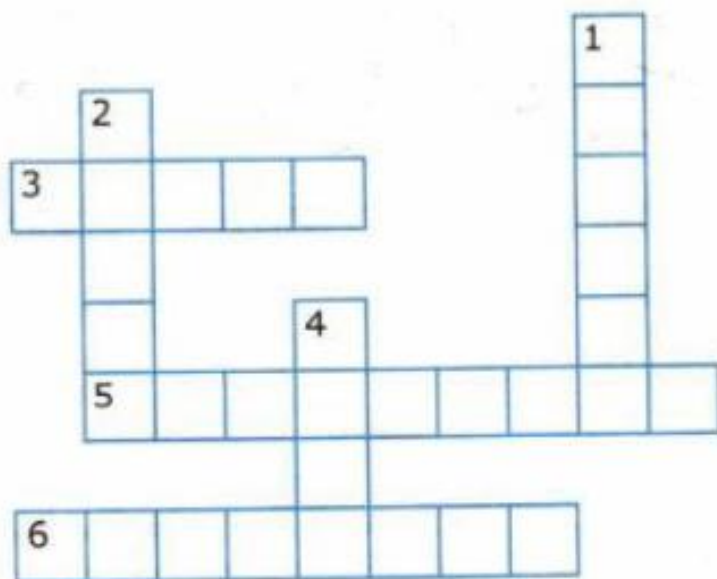
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 6. Разгадай кроссворд, опираясь на содержание текста.

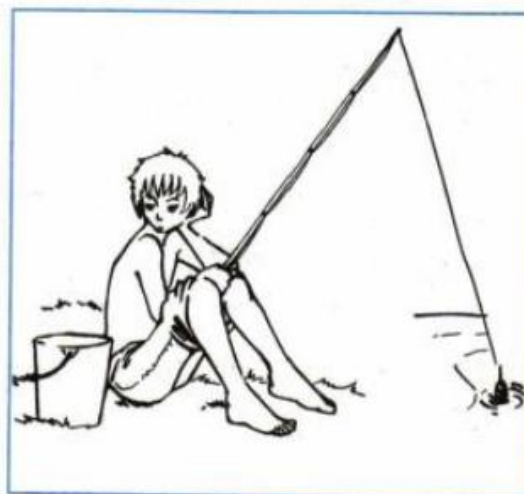
1. На него Костя насадил червяка.
2. На нём сидел Костя.
3. Его полоскали в реке тётеньки.
4. Она ходила стайками, поблёскивая белыми боками.

5. Они торчали из воды.

6. Он покачивался на воде.



7. Отметь иллюстрацию, которая не соответствует содержанию.



**Ответы:**

2. Неудачная рыбалка.

3. нас(а/о)дил — снял

х(а/о)дила — стояла

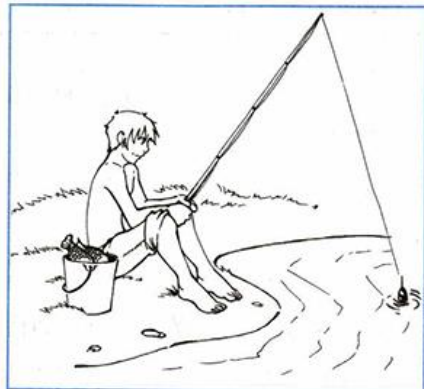
4. Длинные камышинки, как длинные зелёные карандаши.

5. Что делал Костя на рыбалке и как реагировали рыбки?

6.



7.





Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 7 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 2 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

## 8 вариант

### 1. Прочитай текст.

Сидел Мишка под липою. Липа в цвету, мёдом пахнет. И — хлоп! Ласточкино гнездо упало ему на голову. А в гнезде птенчики. — Мишка! — просят ласточки. — Не погуби наших детушек. Посиди, покуда у птенцов крылья отрастут.

Что делать?! Сидит Мишка — днём и ночью сидит.

Все звери прибежали посмотреть на чудака с гнездом на голове.

Птицы тоже со всего леса слетелись, кормили Мишку, поили.

Пришёл счастливый день. Вылетели молодые ласточки из гнезда.

Тут Мишка разогнул наконец спину. Домой побрёл.

Птицы его провожали. Всё небо закрыли, чтоб тенёчек был. Какое спасибо Мишке не скажи — всё мало. (92 слова)

(В. Бахревский)

### 2. Какими словами автор называет Мишку? Запиши.

---

### 3. Запиши, как ты понимаешь смысл предложения.

Какое спасибо Мишке не скажи — всё мало.

---

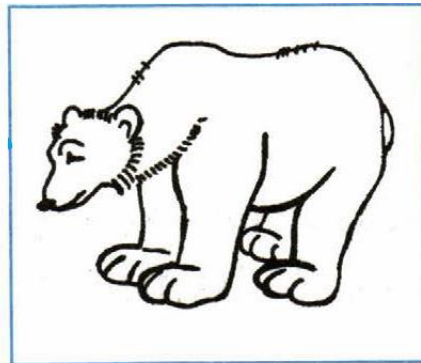
---

### 4. Выбери к тексту наиболее подходящий заголовок.

- Гнездо на голове.
- Терпеливый Мишка.
- Мишка под липой.

### 5. Соедини слово с рисунком, обозначающим противоположное действие.

**РАЗОГНУЛ**



6. Запиши, как благодарили Мишку жители леса за его поступок.

---

---

7. Определи последовательность событий, описанных в тексте.



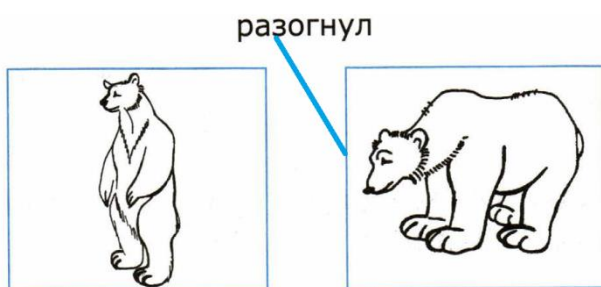
**Ответы:**

2. Чудак с гнездом на голове.

3. Простой благодарности мало, чтоб оценить поступок Мишки, спасшего птенчиков.

4. Терпеливый Мишка.

5.

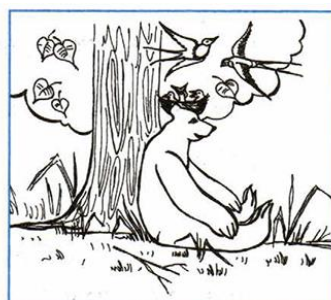


6. Птицы его провожали. Всё небо закрыли, чтоб тенёчек был.

7.



3

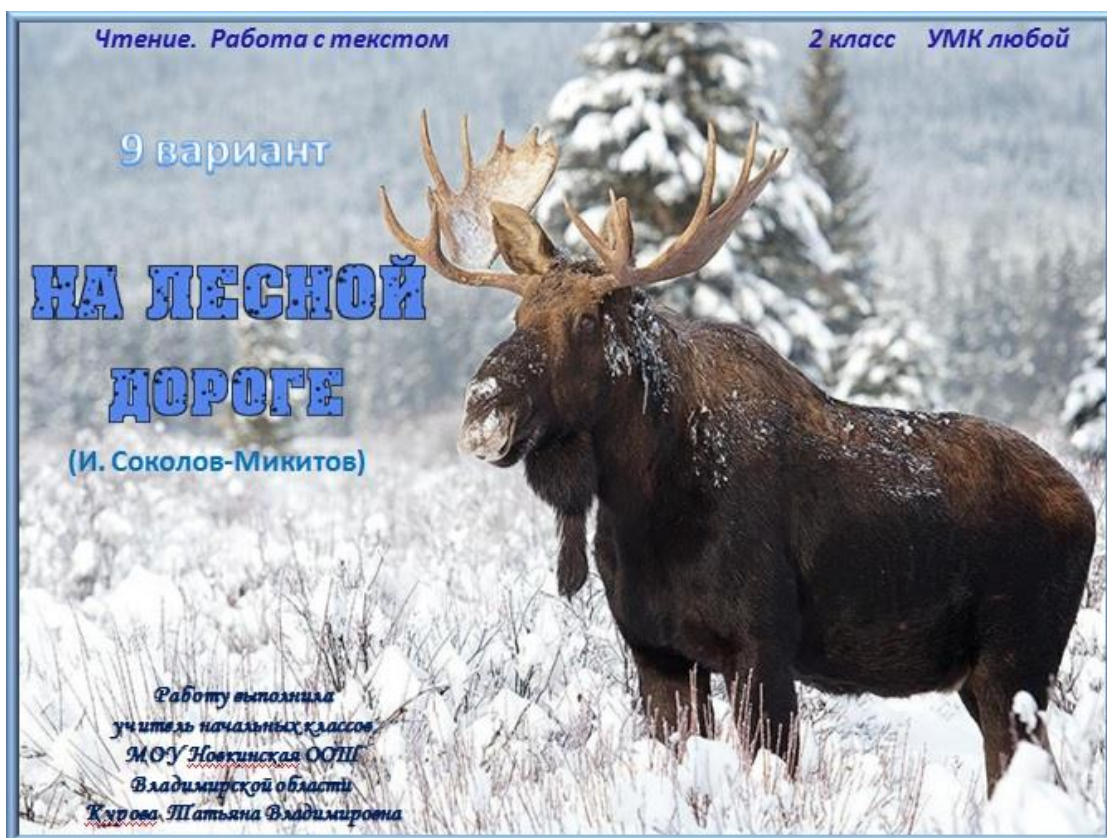


2



1





Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 7 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 2 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

## 9 вариант

### 1. Прочитай текст.

Одна за другой идут по зимней дороге гружённые брёвнами тяжёлые машины.

Выбежал из лесу лось.

Смело он перебегает широкую наезженную дорогу.

Остановил шофёр машину, любитесь сильным, красивым лосем.

Много лосей в наших лесах. Целыми стадами они бродят по засыпанном снегом болотам, скрываются в кустарниках, в больших лесах.

Люди не трогают, не обижают лосей.

Только голодные волки решаются иногда нападать на лосей. Рогами и копытами обороняются от злых волков сильные лоси.

Никого не боятся лоси в лесу. Смело бродят по лесным полянам, переходят широкие перелески и наезженные дороги, нередко подходят близко к селениям и шумным городам. (98 слов)

(И. Соколов-Микитов)

### 2. Вставь пропущенные буквы в слова, чтобы предложения имели смысл.

а) По

									<b>Ы</b>	<b>М</b>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	----------

снегом болотам бродят лоси.

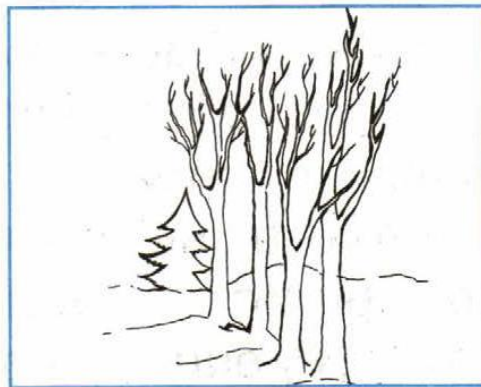
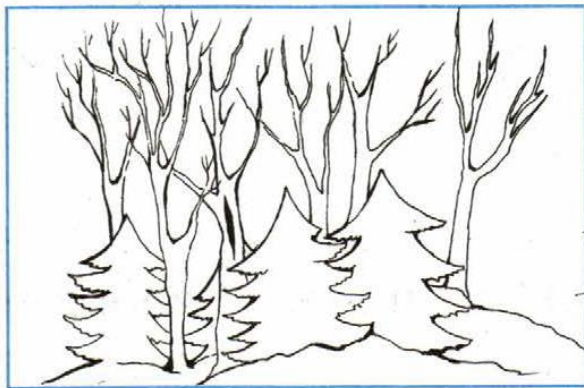
б) От злых волков лоси

		<b>О</b>		<b>О</b>					<b>С</b>	<b>Я</b>
--	--	----------	--	----------	--	--	--	--	----------	----------

рогами и копытами.

3. Перелесок — это деревья, специально посаженные полосами с целью снегозадержания.

Отметь иллюстрацию, на которой изображён перелесок.



4. Выпиши из текста слова, характеризующие животных.

лось (какой?) \_\_\_\_\_

волки (какие?) \_\_\_\_\_

5. Выбери к тексту наиболее подходящий заголовок.

- Голодные волки.
- Зимой в лесу.
- На лесной дороге.

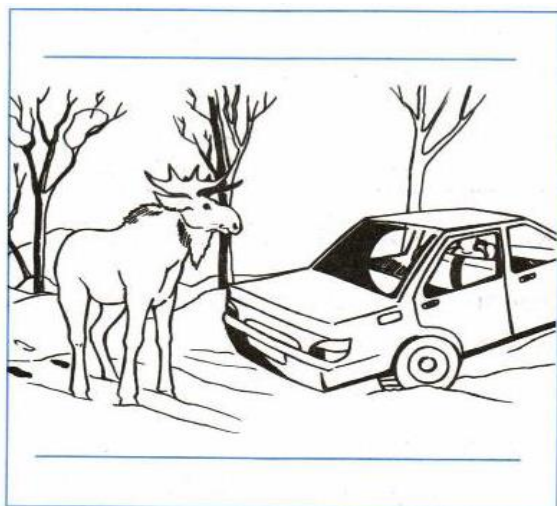
6. Подбери и запиши к каждому слову синоним, используя слова для справок.

загрузка - \_\_\_\_\_

засыпанные - \_\_\_\_\_

Слова для справок: запорошенные, загруженные, закиданные, забросанные, гружённые (чем либо).

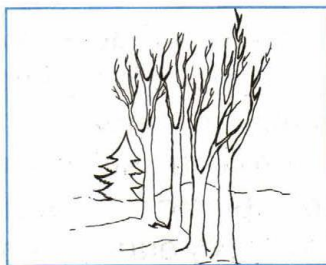
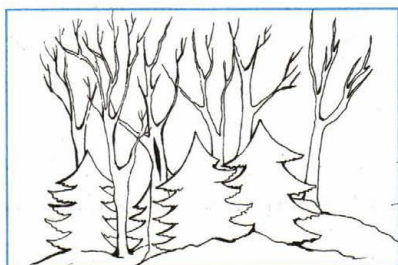
7. Оформи обложку книги.



Ответы:

2. а) засыпанным  
б) обороняются

3.



4. лось (какой?) сильный, красивый.  
волки (какие?) голодные, злые.

5. На лесной дороге.

6. загрузка — закиданные.  
засыпанные — запорошенные.

7.





Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 7 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 2 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

## 10 вариант

### 1. Прочитай текст.

Встретились два приятеля. Один другому и говорит:

— Я такой сильный, что одной рукой грузовик подниму.

А другой ему:

— Да я дом могу поднять!

Первый мальчик и говорит:

— Да я могу электровоз поднять! Правда, двумя руками.

— Ну, если двумя, — засмеялся второй, — так я целый поезд в сто вагонов подниму!

— А я слона подниму да ещё десять раз подкину выше крыши!  
— не сдавался первый.

— Что слон! — махнул рукой второй мальчик. — Я гору подниму одной левой!

Вот какие силачи. Да только проверить трудно. Шла рядом с ними старушка с тяжёлой сумкой. Но разве это тяжесть для наших силачей? Они и смотреть-то на неё не стали. (102 слова)  
(Л. Яхнин)

### 2. Раздели текст на части. Определи последовательность пунктов плана.

- Ложная сила.
- Спор приятелей.
- Приятели встретились.

### 3. Запиши основную мысль текста.

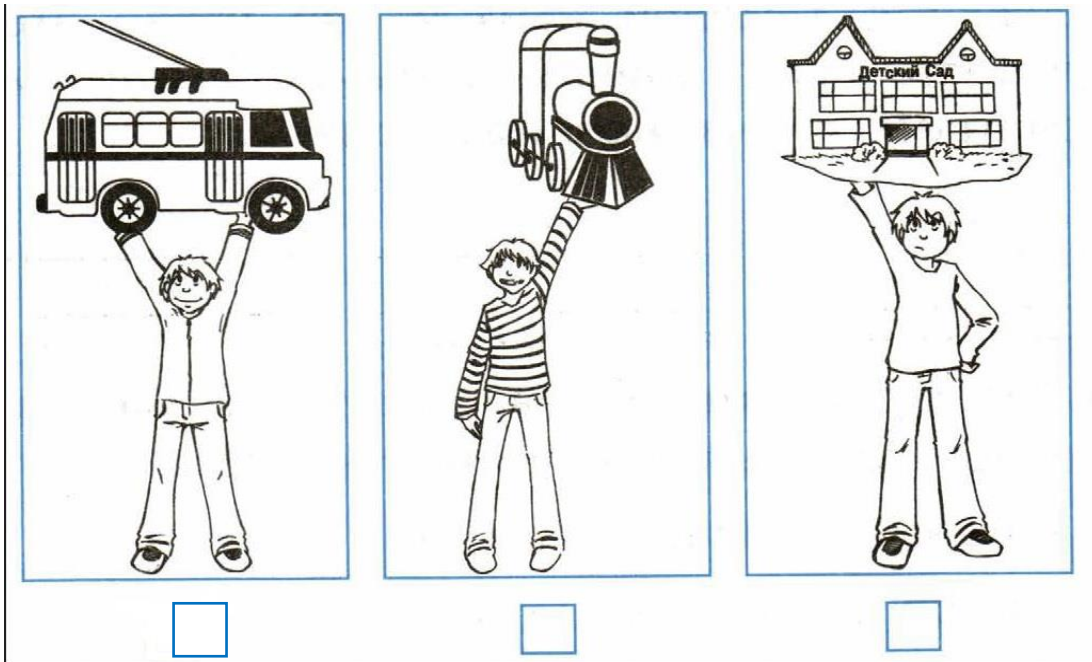
---

---

### 4. Выпиши из текста вопросительное предложение.

---

### 5. Отметь иллюстрацию, не соответствующую тексту.



6. Заполни таблицу.

СЛОВО	АНТОНИМ	СИНОНИМ
СИЛЬНЫЙ		
ТЯЖЁЛЫЙ		

7. Запиши слова в три столбика, распределяя их по количеству слогов. Поставь в словах ударение.

Грузовик, дом, засмеялся, слон, растерялся, старушка, электровоз, вагоны.


Ответы:

**1. 1 часть.** Встретились два приятеля. Один другому и говорит:

— Я такой сильный, что одной рукой грузовик подниму.

А другой ему:

— Да я дом могу поднять!

**2 часть.** Первый мальчик и говорит:

— Да я могу электровоз поднять! Правда, двумя руками.

— Ну, если двумя, — засмеялся второй, — так я целый поезд в сто вагонов подниму!

— А я слона подниму да ещё десять раз подкину выше крыши! — не сдавался первый.

— Что слон! — махнул рукой второй мальчик. — Я гору подниму одной левой!

**3 часть.** Вот какие силачи. Да только проверить трудно. Шла рядом с ними старушка с тяжёлой сумкой. Но разве это тяжесть для наших силачей? Они и смотреть-то на неё не стали.

2.

3. Ложная сила.

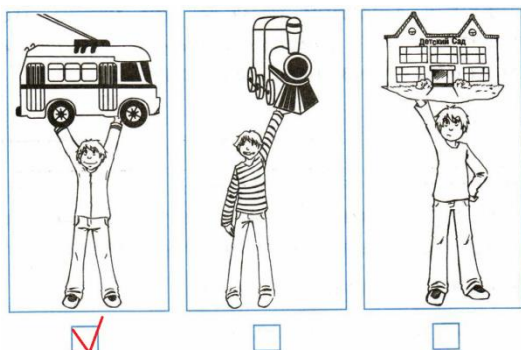
2. Спор приятелей.

1. Приятели встретились.

3. Люди часто не замечают того, кому действительно нужна помощь.

4. Но разве это тяжесть для наших силачей?

5.



6. сильный – слабый, крепкий

тяжёлый – лёгкий, массивный

7.

дом

слон

грузовик

старушка

вагоны

засмеялся

растерялся

электровоз





Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 7 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 2 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

11 вариант

1. Прочитай текст.

Поссориться двум сорокам ничего не стоит. Одна найдёт какую-нибудь вкуснятину, а вторая – к ней. Добычи обеим хватит, но сороки–белобоки обязательно поссорятся. На крик прилетит ещё десяток. Быстро всё съедят, а двум сварливым подружкам ничего не оставят. Сороки очень любопытны. Что бы в лесу не случилось, без длиннохвостых дело не обходится. Обязательно начнут трещать и всех переполошат. Попробуйте остаться в лесу незаметным. Ничего у вас не получится. Сороки мигом весть разнесут, что в лесу чужие. Попрячутся белки и зайцы, уйдут в норки мышки. Сорочий язык все понимают. (87 слов)

(А. Тихонов)

2. Запиши, о ком рассказывает автор в тексте.

---

3. Запиши, как автор называет сорок, которые ссорятся.

---

Подчеркни в тексте предложение, подтверждающее твой ответ.

4. Опираясь на содержание текста, заполни клеточки.

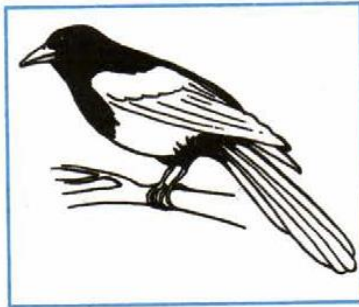
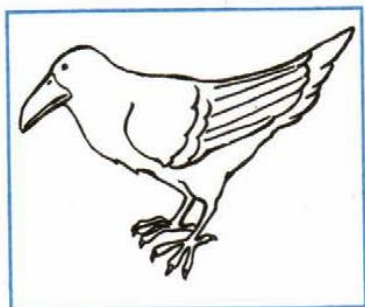
сороки (какие?)

Л										Е
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

С										Е
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Д						Х				Т		Е
---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	---

5. Отметь иллюстрацию с изображением сороки.



6. Верно ли утверждение, что сороки предупреждают жителей леса о лесных опасностях, о появлении «незваных гостей»?

---

7. Расставь знаки препинания. Спиши.

Бабушка оставила на открытом окне очки очки исчезли где очки кто их мог взять это сорока утащила очки она всё блестящее и сверкающее любит.

Ответы:

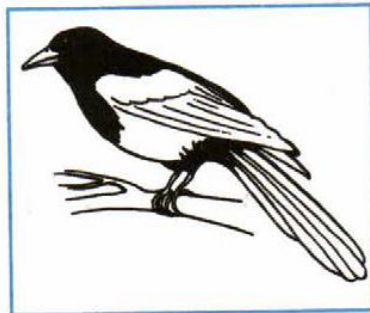
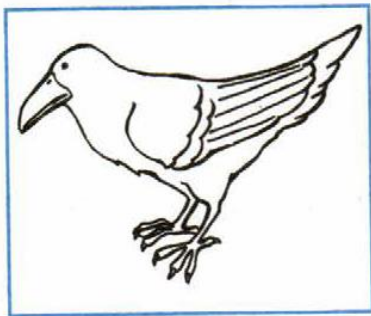
2. О сороках.

3. Сварливые подружки.

Быстро всё съедят, а двум сварливым подружкам ничего не оставят.

4. любопытные, сварливые, длиннохвостые

5.



6. Верно.

7. Бабушка оставила на открытом окне очки. Очки исчезли. Где очки? Кто их мог взять? Это сорока утащила очки! Она всё блестящее и сверкающее любит.



Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 7 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 2 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

## 13 вариант

### 1. Прочитай текст.

### Играющие собаки.

Володя стоял у окна и смотрел на улицу, где грелась на солнышке большая собака Полкан.

К Полкану подбежал маленький Мопс и стал на него кидаться и лаять. Хватал его зубами за огромные лапы, за морду и, казалось, очень надоедал большой и угрюмой собаке.

– Погоди-ка, вот она тебе задаст! – сказал Володя. – Проучит она тебя.

Но Мопс не переставал играть, а Полкан смотрел на него очень благосклонно.

– Видишь ли, – сказал Володе отец, – Полкан добрее тебя. Когда с тобою начинают играть твои маленькие братья и сёстры, то непременно дело кончится тем, что ты их поколотишь. Полкан же знает, что большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых. (106 слов)

(К. Ушинский)

### 2. Запиши, почему автор назвал рассказ «Играющие собаки».

---

---

### 3. Чему научил тебя этот рассказ?

---

---

### 4. Выпиши из первого абзаца слова, состоящие из трёх слогов. Раздели слова чёрточками для переноса, поставь ударение.

---

---

### 5. Укажи количество букв и звуков в словах.

кидаться — \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

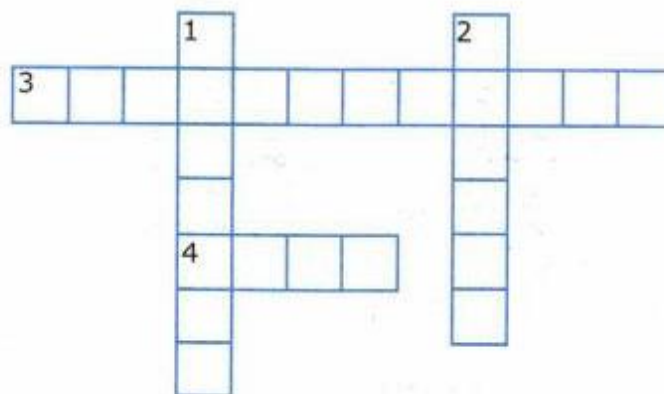
казалось — \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

лаять — \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

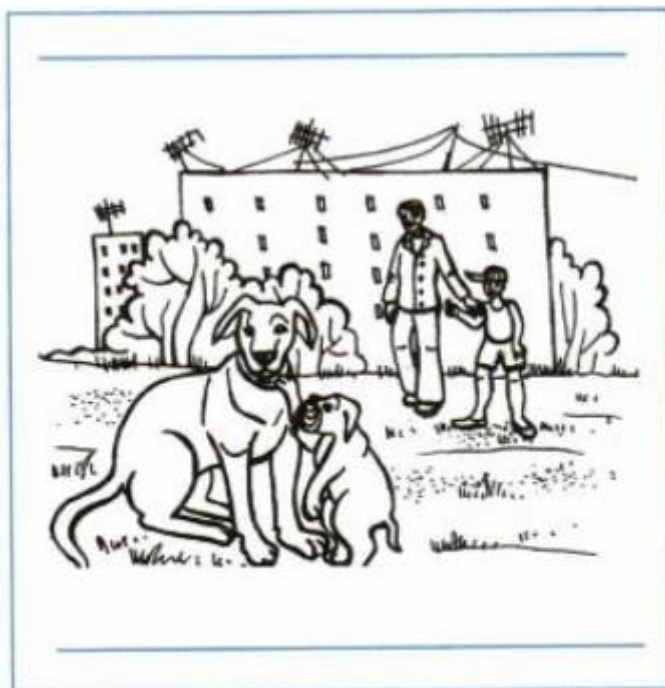
братья — \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

6. Разгадай кроссворд, опираясь на содержание текста.

1. Собака была большая и ...
2. Кличка большой собаки.
3. Так смотрела большая собака на маленькую.
4. Кличка собаки, которая надоедала своими играми.



7. Оформи обложку книги.



**Ответы:**

2. В рассказе автор детям ставит в пример собак. Правила игры старших с младшими.

3. Нельзя обижать маленьких и слабых.

4. Во-ло́-дя, у́ли-цу, (на) со́л-ныш-ке, боль-ша́я, со-ба́-ка.

5. кидаться — 8 б., 7 зв.

казалось — 8 б., 7 зв.

лаять — 5 б., 5 зв.

братья — 6 б., 6 зв.

6.



7.







Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.  
Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 7 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 2 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

## 14 вариант

### 1. Прочитай текст.

Широко раскинулось глубокое лесное озеро с прозрачной чистой водой. Восходит над лесом и озерцом солнце.

На яркий, осыпанный росинками-алмазами расписной ковёр похожи берега пустынного озера. Над болотными кочками, заросшими мхом, багульником и голубикой, стоят редкие сосны.

Тихо утром в глухом лесу. Изредка пропищит синичка, начнёт долбить дерево дятел.

Ещё на рассвете вылетел глухарь. Ходит у самой воды, выбирает и клюёт крепкие круглые камешки. Камешки нужны глухарям, чтобы перемалывать, перетирать в зобах грубую зимнюю пищу. Всю долгую зиму будет глухарь питаться колючей и жёсткой пищей.

Ходит по гальке глухарь, выбирает крепкие камешки. Не шелохнётся прозрачное озеро. Выше и выше поднимается над лесом осеннее солнце. (103 слова)

(По И. Соколову-Микитову)

### 2. Запиши, с чем сравнивает автор берега пустынного озера.

---

---

### 3. Выбери к тексту наиболее подходящий заголовок.

- Глухарь на прогулке.
- У лесного озера.
- Таинственная природа.

### 4. Зачем глухарь клюёт крепкие круглые камешки? Найди и подчеркни ответ в тексте.

### 5. Вставь пропущенные буквы. Выдели корень в однокоренных словах.

а) лес, л\_сничий, л\_сное (озеро), л\_сок.

б) в\_да, водный, в\_дяной, в\_дица.

в) з\_ма, зимняя (пища), з\_мовать, зимник, зимушка.

6. Подпиши названия растений.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Вставь в клеточки буквы, используя текст, чтобы предложения имели смысл.

а) Зимой глухарю нужны \_\_\_\_\_.

б) Утром в лесу можно услышать писк \_\_\_\_\_,  
удары \_\_\_\_\_ по дереву.

в) Большие кочки на болотах заросли \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Ответы:

2. С ярким, осыпанным росинками-алмазами расписным ковром.

3. У лесного озера.

4. Камешки нужны глухарям, чтобы перемалывать, перетирать в зобах грубую зимнюю пищу.

5. а) **лес/**, **лес/ничий лес/ное** (озеро), **лес/ок**

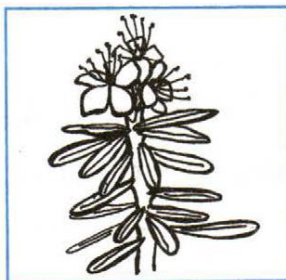
б) **вод/а**, **вод/ный**, **вод/яной**, **вод/ица**

в) **зим/а**, **зим/няя** (пища), **зим/овать**, **зим/ник**, **зим/ушка**

6.



**Голубика**



**Багульник**



**Мох**

7. а) Зимой глухарю нужны **камешки**.

б) Утром в лесу можно услышать писк **синичек**, удары **дятла** по дереву.

в) Большие кочки на болотах заросли **голубикой**, **багульником** и **мохом**.



Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 7 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 2 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

## 16 вариант

### 1. Прочитай текст.

В тёмном еловом лесу с утра до позднего вечера хлопочут проворные белки. То заберутся на вершину высокой ели, то перемахнут с сучка на сучок, то вниз головой спустятся на землю собирать грибы.

На еловом сучке белки развесили сушить красноголовые подосиновики, тонконогие маленькие опёнки. В лесных кладовых спрятали вкусные орехи.

Поздней осенью переменяют белки рыжие платяца на серые зимние шубки.

В вершинах густых ёлок устроены у белок тёплые гнёзда. В этих гнёздах белки воспитывают и кормят своих маленьких бельчат, зимою спасаются от лютых морозов и холодных ветров.

Самый весёлый, самый проворный и хлопотливый зверёк в наших лесах – шустрая белка. (99 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

### 2. Определи тип текста.

повествование

рассуждение

3. Выпиши из предложенных слов только те, которые характеризуют белку. Весёлая, трусливая, шустрая, жадная, проворная, хлопотливая, злая.

Белка (какая?) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Озаглавь текст и запиши.

\_\_\_\_\_

5. Верно ли утверждение, что белки устраивают кладовые и делают запасы на зиму?

\_\_\_\_\_

Подчеркни в тексте предложение, подтверждающее твой ответ.

6. Сделай подписи под иллюстрациями.



а) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Подчеркни в скобках нужные буквы. Определи границы предложений. Спиши. Подчеркни в первом и втором предложениях подлежащее и сказуемое.

Построила гн(и,е)здо белка гн(и,е)здо тёпкое получилось рядом  
кл(а,о)довую устроила гр(и,е)бов и орехов в кл(а,о)довую  
нат(а,о)скала не страшно теперь з(и,е)мовать!

**Ответы:**

2. повествование

3. Белка (какая?) весёлая, проворная, хлопотливая, шустрая.

4. Белки.

5. Верно.

В лесных кладовых спрятали вкусные орехи.

6. а) В тёмном еловом лесу с утра до позднего вечера хлопочут проворные белки.

б) На еловом сучке белки развесили сушить красноголовые подосиновики, тонконогие маленькие опёнки.

7. Построила гнездо белка. Гнездо тёплое получилось. Рядом кладовую устроила. Грибов и орехов в кладовую натаскала. Не страшно теперь зимовать!



*Чтение. Работа с текстом. 2 класс УМК любой*



**Вариант 17**

## **Не стоишь благодарности**

*(С. Михалков)*

*Работу выполнила  
учитель начальных классов  
МОУ Новкинская СОШ  
Владимирской области  
Курова Татьяна Владимировна*

Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 7 заданий. В конце работы находятся ответы.

**Литература:** **О.Н.Крылова** «Чтение. Работа с текстом. 2 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

1. Прочитай текст.

**Не стоит благодарности.**

Тащил на себе старый Медведь здоровенное бревно. Замучился, присел на пенёк.

— Тяжёлое небось бревно-то? — спросил молодой Кабан, что неподалёку грелся на солнцепёке.

— Ух, и тяжёлое! — ответил Медведь, отдуваясь.

— И далеко ещё тащить?

— До самого леса.

— В такую жару! Поди, умаялся?

— И не спрашивай!

— Такое-то бревно вдвоём бы тащить!

— Ясное дело — вдвоём бы сподручнее было!

— Ну, я пошёл! — сказал Кабан, поднимаясь. Желаю удачи! Да смотри не надорвись!

— Спасибо, — вздохнул Медведь.

— Не за что! — ответил Кабан. (77 слов)

(С. Михалков)

2. Подбери и запиши к словам антонимы.

тяжёлое — \_\_\_\_\_

старый — \_\_\_\_\_

3. Запиши участников диалога.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

4. Впиши вопросы Кабана в диалог.

— \_\_\_\_\_

— Ух, и тяжёлое!

— \_\_\_\_\_

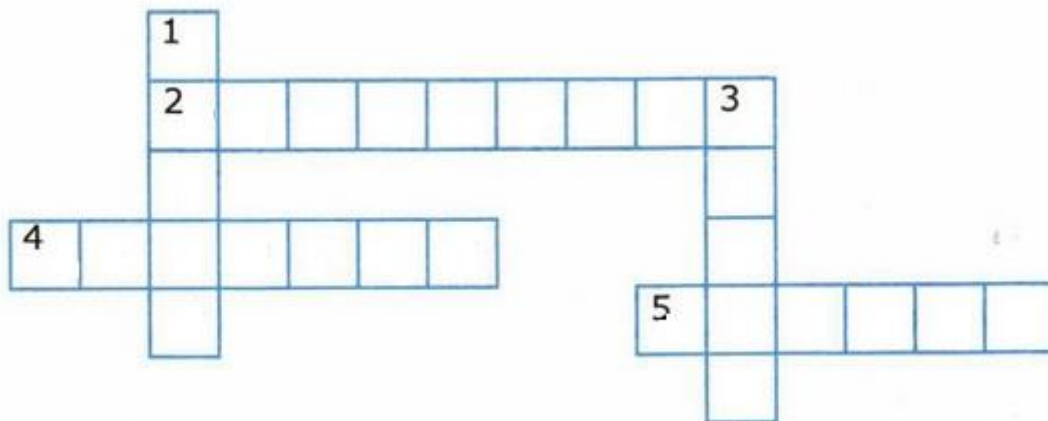
— До самого леса.

— \_\_\_\_\_

— И не спрашивай!

5. Разгадай кроссворд.

1. Синоним к слову **умаялся**.
2. Там где сильно греет солнце.
3. Отрицательный персонаж рассказа «Не стоит благодарности».
4. Антоним к слову **трусливый**.
5. Антоним к слову **холодный**.



6. Выпиши имена прилагательные, которые характеризуют героев рассказа. Трудюбивый, ленивый, добрый, отзывчивый, доброжелательный, заносчивый, злой.

Медведь — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Кабан — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

7. Отметь иллюстрацию, которая соответствует содержанию текста.



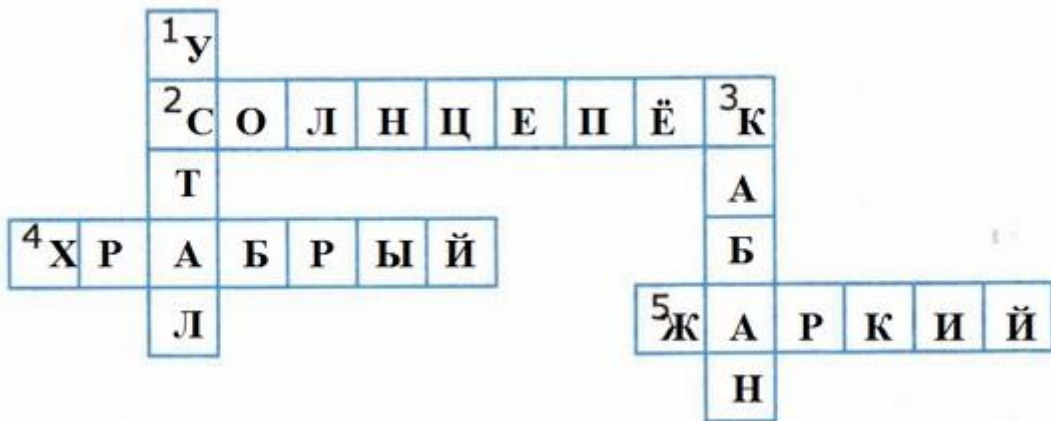
**Ответы:**

2. тяжёлое — лёгкое  
старый — новый

3. 1) Медведь  
2) Кабан

4. — Тяжёлое небошь бревно-то?  
— Ух, и тяжёлое!  
— И далеко ещё тащить?  
— До самого леса.  
— Поди, умаялся?  
— И не спрашивай!

5.



6. Медведь — трудолюбивый, добрый, отзывчивый, доброжелательный.

Кабан — ленивый, заносчивый, злой.

7.





Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.  
Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 7 заданий. В конце работы находятся ответы.

**Литература:** О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 2 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

1. Прочитай текст.

**Жил на свете слонёнок.**

Это был очень хороший слонёнок. Только вот беда: не знал он, чем ему заняться, кем быть. Так всё сидел слонёнок у окошка, сопел и думал, думал...

Однажды на улице пошёл дождь.

— У-у! — сказал промокший лисёнок, увидев в окошке слонёнка. — Ушастый какой! Да с такими ушами он вполне может быть зонтиком!

Слонёнок обрадовался и стал большим зонтиком. И лисята, и зайчата, и ежата — все прятались под его большими ушами от дождя.

Но вот дождь кончился, и слонёнок снова загрустил. Он не знал, кем же ему всё-таки быть. Снова он сел у окошка и стал думать.

Мимо пробежал зайчик.

— О-о! Какой прекрасный длинный нос! — сказал он слонёнку. — Вы вполне могли бы быть лейкой!

Добрый слонёнок обрадовался и стал лейкой. Он полил цветы, деревья.  
(125 слов) (По Г. Цыферову)

2. Запиши, чем становился слонёнок.

---

3. Продолжи предложения, используя содержание текста.

а) Слонёнок был зонтиком, потому что \_\_\_\_\_

---

б) Слонёнок был лейкой, потому что \_\_\_\_\_

---

4. Подпиши рисунки предложениями из текста.



а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Выпиши из текста слова с мягким знаком. Определи количество букв и звуков, подчеркни мягкие согласные.**

\_\_\_\_\_ — \_ б., \_ ЗВ.

\_\_\_\_\_ — \_ б., \_ ЗВ.

\_\_\_\_\_ — \_ б., \_ ЗВ.

\_\_\_\_\_ — \_ б., \_ ЗВ.

\_\_\_\_\_ — \_ б., \_ ЗВ.

\_\_\_\_\_ — \_ б., \_ ЗВ.

\_\_\_\_\_ — \_ б., \_ ЗВ.

**6. Запиши, что это: сказка или быль. Обоснуй свой ответ.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7. Перечисли, какими качествами обладал слонёнок.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Ответы:

2. Зонтиком, лейкой.

3. а) Слононок был зонтиком, потому что у него были большие уши.  
б) Слононок был лейкой, потому что у него был длинный нос.

4. а) Слононок обрадовался и стал большим зонтиком. И лисята, и зайчата, и ежата — все прятались под его большими ушами от дождя.

б) Добрый слоненок обрадовался и стал лейкой. Он полил цветы, деревья.

5. очень — 5 б., 4 зв.

только — 6 б., 5 зв.

заняться — 8 б., 6 зв.

быть — 4 б., 3 зв.

дождь — 5 б., 4 зв.

большим — 7 б., 6 зв.

прятались — 9 б., 8 зв.

думать — 6 б., 5 зв.

деревья — 7 б., 7 зв.

6. Это сказка. Вымышленный сюжет, не претендующий на достоверность; вымышленный герой — говорящий слоненок. Занимательный сюжет. Структура сказки: зачин, приключения героя, счастливый финал.

7. Добротой, мечтательностью, отзывчивостью, готовностью прийти на помощь, дружелюбием, целеустремлённостью.





Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.  
Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 7 заданий. В конце работы находятся ответы.

**Литература:** О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 2 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

## Вариант 19

### 1. Прочитай текст.

В летнюю пору на залитых солнцем лугах и лесных полянах с полудня до глубокой ночи слышится звонкое стрекотание. Это из всех сил старается перекричать насекомых зелёный кузнечик. Его верхние крылышки, приподнимаясь и опускаясь, трутся друг о дружку, вибрируют, и получается стрекочущий звук.

Утром кузнечиковой песни вы не услышите. После прохладной ночи он принимает солнечные ванны, нежится, переворачиваясь с боку на бок, как отдыхающий турист. А днём он не только поёт, но и охотится на мух, комаров, маленьких бабочек и их личинок. Закусывает и растениями. Он отлично прыгает, легко забирается по деревьям, может и летать, если его принудят.

Потомство у зелёного кузнечика появляется весной. Вначале самка откладывает в землю яйца. Из перезимовавших яиц рождаются зелёные кузнечики, очень напоминающие своих родителей. (119 слов)

(В. Кологрив)

### 2. Определи тип текста.

повествование

рассуждение

### 3. Заполни таблицу. Ответы запиши кратко.

вопрос	ответ
Какие звуки издаёт кузнечик?	
С помощью чего издаёт звуки кузнечик?	
Чем питается кузнечик?	
В какое время года появляется у кузнечиков потомство?	

### 4. Почему автор сравнивает кузнечика с отдыхающим туристом? Ответ найди и подчеркни в тексте.

5. Поставь ударение в словах последнего абзаца.

6. Запиши к словам антонимы.

маленькие — \_\_\_\_\_

появляется — \_\_\_\_\_

вспомнил — \_\_\_\_\_

7. Сделай подписи под иллюстрациями.



а) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Ответы:

2. повествование

3. стрекошцы

верхними крылышками  
насекомыми, растениями  
весной

4. После прохладной ночи он принимает солнечные ванны, нежится, переворачиваясь с боку на бок, как отдыхающий турист.

5. Потомство у зелёного кузнечика появляется весной. Вначале самка откладывает в землю яйца. Из перезимовавших яиц рождаются зелёные кузнечики, очень напоминающие своих родителей.

6. маленькие — большие

появляется — исчезает

вспомнил — забыл

7. а) В летнюю пору на залитых солнцем лугах и лесных полянах с полудня до глубокой ночи слышится звонкое стрекотание.

б) Он отлично прыгает, легко забирается по деревьям, может и летать, если его принудят.

Чтение. Работа с текстом 2 класс УМК любой



Вариант 20

# СУРКА

(По С. Аксакову)

Работу выполнила  
учитель начальных классов  
МОУ Новкинская ООШ  
Владимирской области  
Курова Татьяна Владимировна

Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 7 заданий. В конце работы находятся ответы.

**Литература:** О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 2 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

## Вариант 20

### 1. Прочитай текст.

Раз, сидя на окошке, услышал я какой-то жалобный визг в саду.

Через несколько минут девушка принесла в своих пригоршнях крошечного, ещё слепого щенка. Он весь дрожал. Нетвёрдо опираясь на свои кривые лапки, он тыкался во все стороны головой, жалобно визжал.

Мне стало так его жаль, что я взял этого щеночка и закутал его своим платьем.

Мать приказала принести на блюдечке тёпленького молочка и после многих попыток, толкая рыльцем слепого кутёнка в молоко, выучила его лакать.

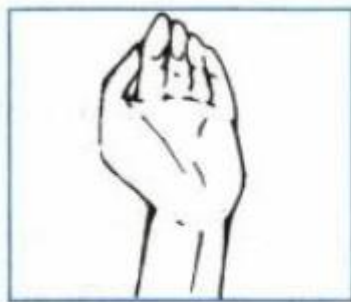
С этих пор по целым дням щенок со мной не расставался. Кормить его по несколько раз в день сделалось моей любимой забавой.

Его называли Суркой. Он сделался потом небольшой дворняжкой и прожил у нас семнадцать лет, сохраняя привязанность ко мне и к матери. (118 слов) (По С. Аксакову)

### 2. Определи стиль речи.

художественный       научный

3. Пригоршня — это ладонь или обе ладони, сложенные горстью (горстями). Отметь иллюстрацию, на которой изображена пригоршня.



### 4. Образуй и запиши слова, противоположные по значению.

слепой — \_\_\_\_\_

кривые — \_\_\_\_\_

тёпленькое — \_\_\_\_\_

5. Поставь ударение в словах четвёртого абзаца. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.

6. Образуй однокоренные слова. Запиши слова в таблицу. Выдели корень.

что?	какой?	что делает?
	кормящий	
учёба		

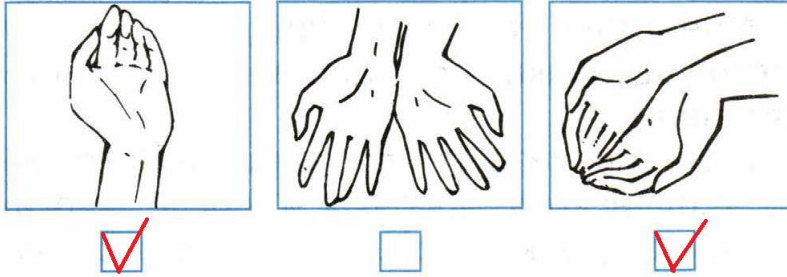
7. Определи последовательность событий согласно содержанию текста.



Ответы:

2. художественный

3.



4. слепой — зрячий

кривые — прямые

тёпленькое — прохладненькое

5. Мать приказала принести на блюдечке тёпленького молочка и после многих попыток, толкая рыльцем слепого кутёнка в молоко, выучила его лакать.

6.

что?	какой?	что делает?
корм	кормящий	кормит
учёба	учебный	учит

7.



2



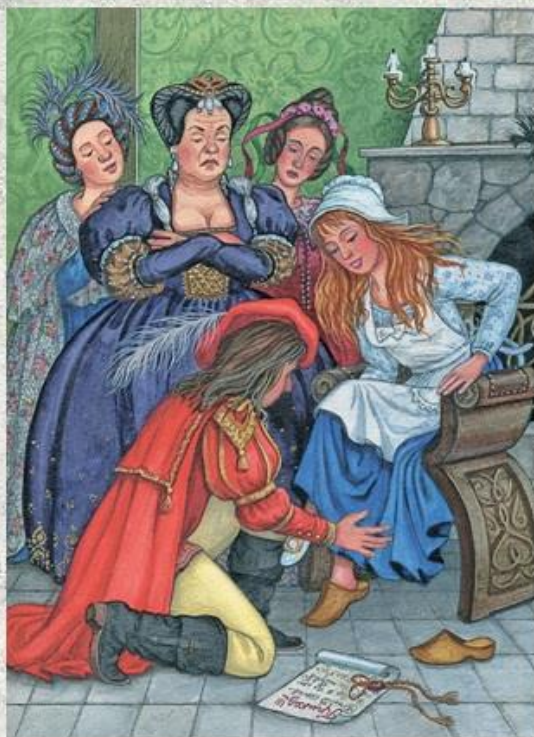
1



3



Чтение. Работа с текстом. 2 класс УМК любой



Вариант 21

# Золушка

(Ш. Перро)

Работу выполнила  
учитель начальных классов  
МОУ Новкинская ООШ  
Владимирской области  
Курова Татьяна Владимировна

Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 7 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 2 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

### 1. Прочитай текст.

Придворный, который примерял башмачок, внимательно посмотрел на Золушку. Он сказал, что, конечно, так и следует сделать и что ему приказано примерять башмачок всем девушкам без исключения. Когда он поднёс башмачок к ножке Золушки, то увидел, что ножка входит в него без труда. Башмачок оказался Золушке как раз впору.

Сёстры очень удивились. Они ещё больше удивились, когда Золушка вынула из кармана другой башмачок и надела на другую ножку.

Тут подошла крёстная и, тронув палочкой платье Золушки, превратила его в роскошный наряд.

Тогда сёстры узнали в ней ту самую красавицу, которую видели на балу. Они бросились к её ногам, прося извинить за дурное обращение.

Золушка подняла их и, обнимая, сказала, что прощает их ото всего сердца и просит всегда её любить.

После того Золушку повели во всём наряде во дворец к молодому принцу.  
(132 слова) (Ш. Перро)

### 2. Подбери и запиши к словам антонимы.

надеть — \_\_\_\_\_

больше — \_\_\_\_\_

входить — \_\_\_\_\_

поднять — \_\_\_\_\_

### 3. Определи последовательность пунктов плана.

- Удивление сестёр.
- Прощение.
- Примерка башмачка.
- Во дворец к принцу.
- Подарок крёстной.
- Извинение сестёр перед Золушкой.

### 4. Сделай подписи к иллюстрациям.



a) \_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

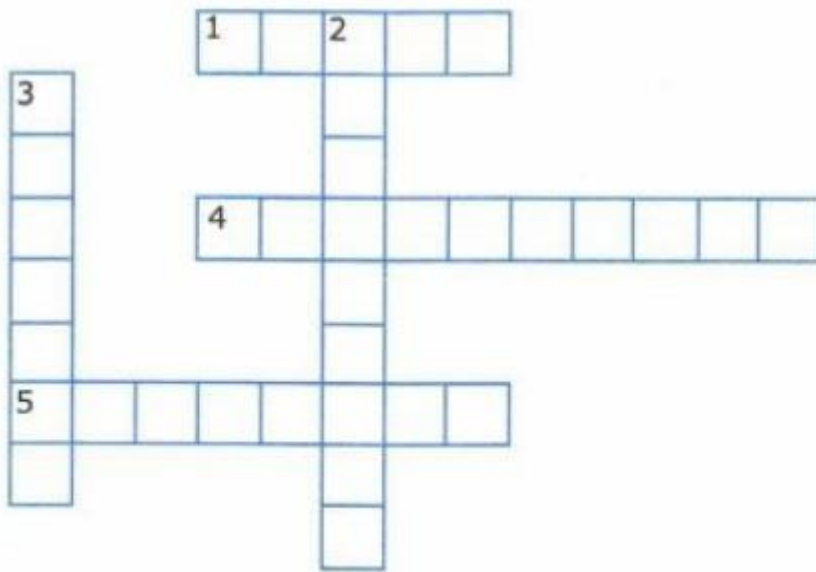
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Запиши, какими качествами обладала Золушка.

\_\_\_\_\_

6. Разгадай кроссворд, опираясь на содержание текста.



1. К нему отправились во дворец.
2. Это просили сёстра у главной героини сказки.
3. Главная героиня сказки.
4. Человек, которому было приказано примерять всем девушкам башмачок.
5. Та, которая превратила платье в роскошный наряд.

7. Вставь пропущенные буквы. Подбери проверочные слова и запиши их в скобках, используя слова для справок.

Уд\_вляешься (\_\_\_\_\_), когда ч\_таешь (\_\_\_\_\_ ) эту сказку. Сколько д\_броты (\_\_\_\_\_ ) в Золушке! Пусть в\_селится (\_\_\_\_\_ ) она теперь на б\_лу (\_\_\_\_\_ ). Золушка это заслужила.

Ответы:

2. надеть — снять  
больше — меньше  
входить — выходить  
поднять — опустить

3.

- 2 Удивление сестёр.
- 5 Прощение.
- 1 Примерка башмачка.
- 6 Во дворец к принцу.
- 3 Подарок крёстной.
- 4 Извинение сестёр перед Золушкой.

4. а) Башмачок оказался Золушке как раз впору.

б) Тут подошла крёстная и, тронув палочкой платье Золушки, превратила его в роскошный наряд.

5. Добротой, искренностью, состраданием.

6.



7. Удивляешься (диво), когда читаешь (читка) эту сказку. Сколько доброты (добрый) в Золушке! Пусть веселится (весел) она теперь на балу (бал). Золушка это заслужила.



Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 7 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 2 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

## Вариант 22

### 1. Прочитай текст.

Красавицей русских лесов называют люди берёзу. А кто может усомниться в этом? Стройная, с тонкими поникшими ветвями и нарядной листвой, она всегда вызывает восхищение и радость. С давних пор служила берёза символом красоты.

Но не одной красотой славна наша берёза. Многие знают, что она ещё и чудо-сеялка. Ежегодно берёза засекает огромные просторы миллионами мелких семян. В короткий срок появляются всходы.

Берёза – это растение–пионер, потому что оно активно обживает новые места.

Интересно, что ствол берёзы даже на солнце остаётся холодным. Чудо это объясняется просто, если вспомнить, что белый цвет хорошо отражает солнечные лучи.

А что можно сказать о пользе берёзы?

Берёза используется как декоративное растение при озеленении городов и сёл. Из её древесины изготавливают фанеру, мебель. Берёзовый сок хорошо утоляет жажду. Из её сока готовят лекарства. Листья и кору берёзы с удовольствием едят козы и овцы. (137 слов)

(По Н. Юрцевичу)

### 2. Допиши предложения, опираясь на содержание текста.

а) Берёза – это растение–пионер, потому что \_\_\_\_\_

б) Берёза – это чудо–сеялка, потому что \_\_\_\_\_

### 3. Выпиши из текста вопросительные предложения. Поставь в словах ударение.

---

---

### 4. Прочитай строки стихотворения о берёзе. Подчеркни сравнение.

Хорошо и тепло,  
Как зимой у печки.  
И берёзы стоят,  
Как большие свечки.

5. Можно ли назвать этот текст научно-познавательным? Запиши свой ответ.

---

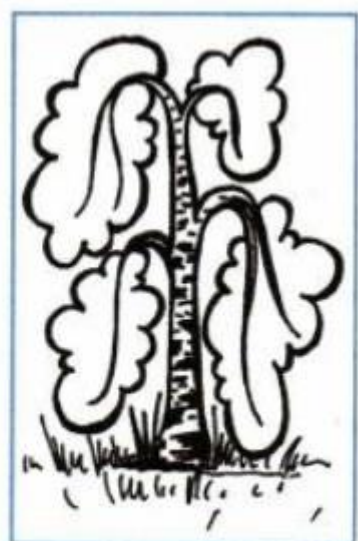
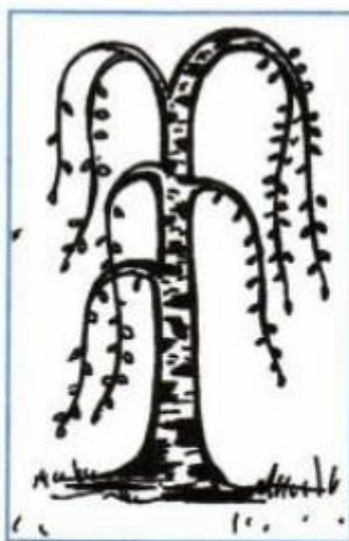
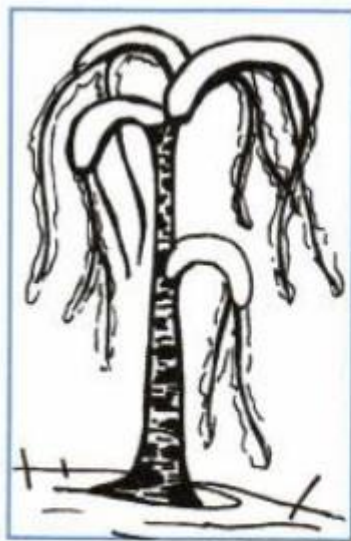
---

6. Верно ли утверждение, что даже в самую жару, в самое пекло ствол берёзы всегда остаётся холодным?

---

Подчеркни в тексте предложение, подтверждающее твой ответ.

7. Отметь иллюстрацию, на которой берёза изображена зимой.



**Ответы:**

2. а) Берёза – это растение–пионер, потому что оно активно обживает новые места.

б) Берёза – это чудо–сеялка, потому что она засеивает огромные просторы миллионами мелких семян.

3. А кто может усомниться в этом?

А что можно сказать о пользе берёзы?

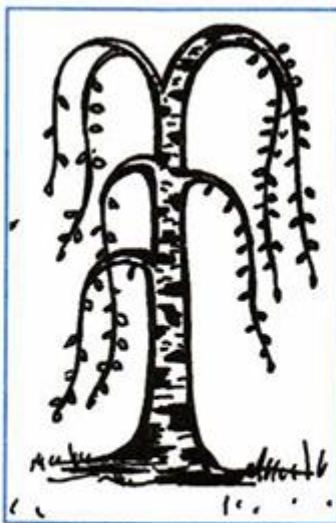
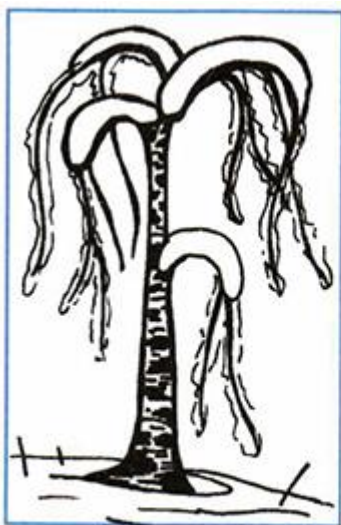
4. Хорошо и тепло,  
Как зимой у печки.  
И берёзы стоят,  
Как большие свечи.

5. Можно (автор излагает научные факты).

6. Верно.

Интересно, что ствол берёзы даже на солнце остаётся холодным.

7.







Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 7 заданий. В конце работы находятся ответы.

**Литература:** **О.Н.Крылова** «Чтение. Работа с текстом. 2 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

## Вариант 23

### 1. Прочитай текст.

Летними вечерами зажигает Светлячок свой фонарик и летает. Он ищет друзей. Светлячок со своим голубым фонариком летает над травой и ищет друга. Да, у каждого из нас есть друзья. А у светлячка не было ни одного. Вот ему и захотелось иметь друга. Зажёг он фонарик и полетел.

Летал светлячок, летал и вдруг услышал в траве какие-то звуки. Посветил фонариком и увидел Муравья. Бежит Муравьишка, а за спиной у него большой мешок. Светлячок и кричит ему:

— Эй, Муравей, Муравей!

— Что тебе? — спрашивает тот.

— Не хочешь ли ты стать моим другом?

— Хочу! — отвечает Муравей.

— Тогда пойдём со мной играть! — обрадовался Светлячок.

— Ладно, поиграем, но немного погодя. Сейчас я должен отнести домой мешок, но я немного заблудился. Пожалуйста, посвети мне, покажи дорогу!

— Не могу я этим заниматься. Я должен искать себе друга! — сказал Светлячок и полетел дальше.

Вот который вечер летает Светлячок, а друга найти не может. (137 слов)

(По С. Юцзунь)

### 2. Как ты думаешь, почему Светлячок не может найти друга? Запиши.

---

---

### 3. Запиши основную мысль текста.

---

---

### 4. Вставь пропущенные буквы. Запиши пословицы.

Нет друга — ищи,		тот сам в б_ду попадает.
Друг за друга д_ржаться —		помогай в б_де.
Кто друга в б_де пок_дает,		ничего не б_яться.
Назвался другом —		а найдёшь — береги.

---

---

---

---

---

**5. Выбери к тексту наиболее подходящий заголовок.**

- Светлячок с фонариком.  
 Как светлячок друга искал.  
 Дружить — это трудно.

**6. Восстанови отрывок диалога. Запиши слова Светлячка.**

---

— Что тебе?

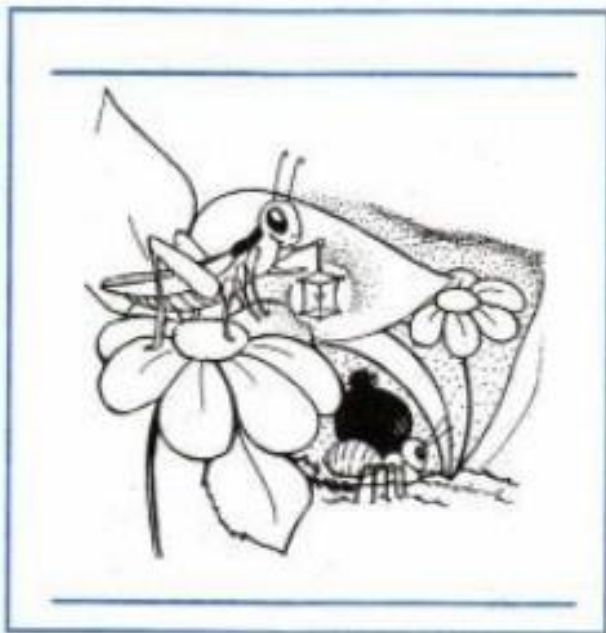
---

— Хочу!

---

— Ладно, поиграем, но немного погодя.

**7. Оформи обложку книги.**



## Ответы:

2. Светлячок не может найти друга, потому что не замечает того, кому нужна помощь и кто мог бы стать его другом.

3. Каждому нужен друг.

4. Нет друга — ищи, а найдёшь — береги.

Друг за друга держаться — ничего не бояться.

Кто друга в беде покидает, тот сам в беду попадает.

Назвался другом — помогай в беде.

5. Как светлячок друга искал.

6. — Эй, Муравей, Муравей!

— Что тебе?

— Не хочешь ли ты стать моим другом?

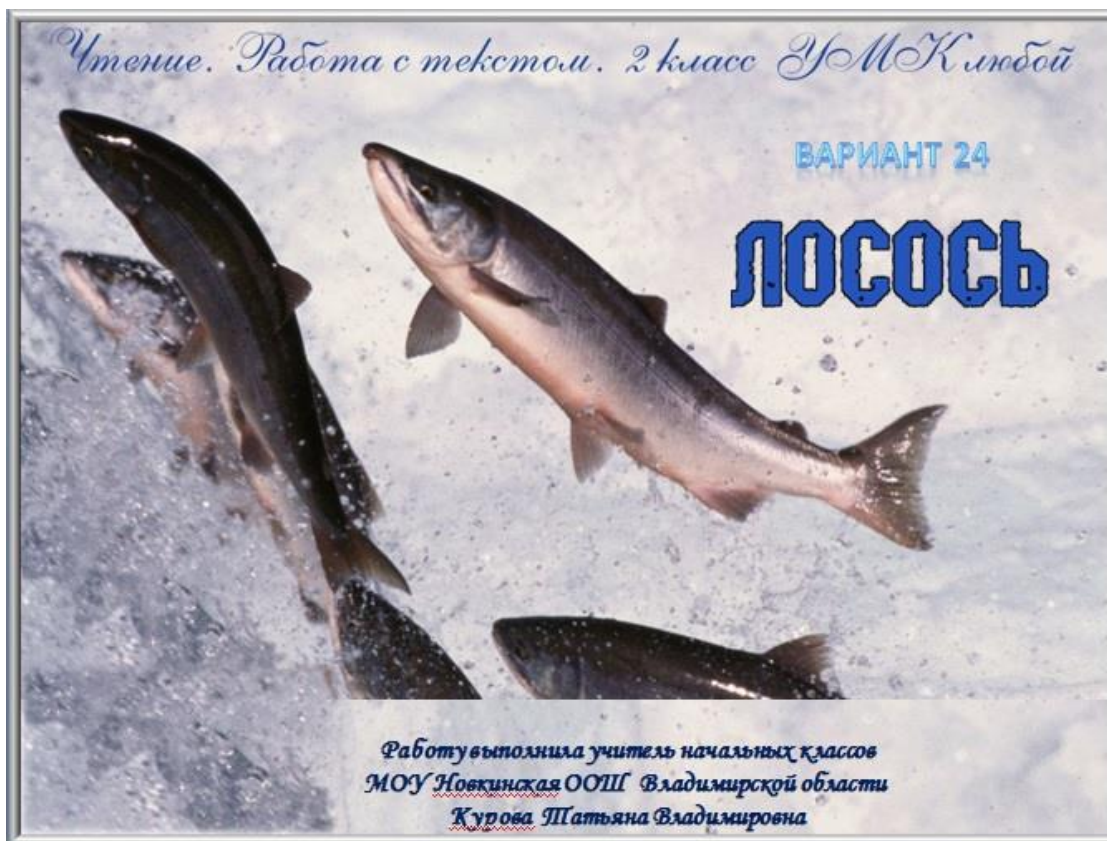
— Хочу!

— Тогда пойдём со мной играть!

— Ладно, поиграем, но немного погодя.

7.





Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 7 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 2 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

## Вариант 24

### 1. Прочитай текст.

Есть такая рыба — лосось. Взрослые лососи живут в океане. Когда у них созревает икра — они плывут в реки. Удивительны упорство и сила этих рыб, которые пробиваются вверх по течению через пороги и водопады. Но самое замечательное то, что каждый лосось плывёт для метания икры в тот самый ручей, в котором когда-то вывелся из икринки сам. Как находит лосось дорогу? Ведь в океаны впадают реки, а в реки — ручьи.

Учёные поставили опыт. Отметили особыми метками лососей, половине из них ноздри заткнули кусочками ваты и выпустили. Что же получилось? Рыбы с заткнутыми ноздрями остались там, где их выпустили. Они кружились на одном месте и никак не могли отыскать дорогу. А все остальные поплыли вверх по реке, в тот самый ручей, в котором они родились. Значит, лосось отыскивает дорогу по запаху! (129 слов)

(По В. Танасийчук)

### 2. Определи стиль речи.

художественный

научный

### 3. Верно ли утверждение, что рыбы не могут различать запахов?

---

Подчеркни в тексте предложение, подтверждающее твой ответ.

### 4. Озаглавь текст вопросительным предложением. Запиши.

---

### 5. Определи границы предложений. Спиши.

Сколько силы у лосося по дороге на нерест рыба преодолевает большие расстояния лосося не страшны водопады упорно эта рыба движется вперёд как лосось находит дорогу

---

---

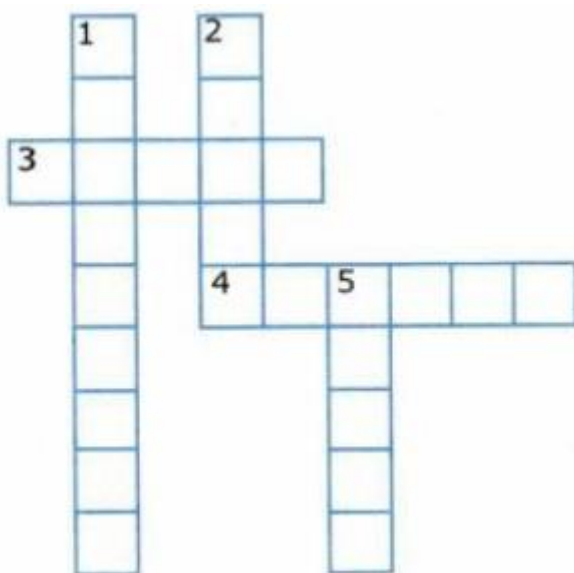
---

---

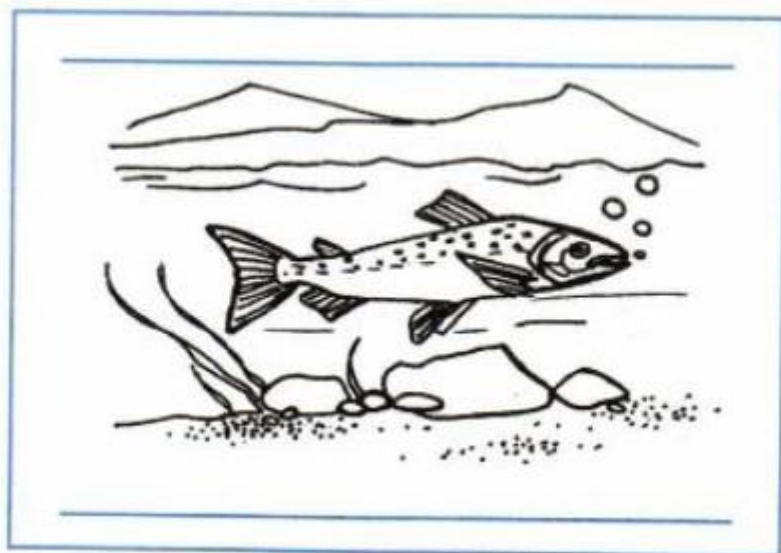
---

**6. Разгадай кроссворд, опираясь на содержание текста.**

1. Движение, которые выполняли некоторые рыбы во время проведения учёными опыта.
2. Место жительства взрослых лососей.
3. Место метания икры лососей.
4. Их учёные затыкали ватой рыбам во время опыта.
5. По нему лосось отыскивает дорогу к месту нереста.



**7. Оформи обложку книжки.**



**Ответы:**

2. научный

3. Не верно.

Значит, лосось отыскивает дорогу по запаху!

4. Как находит лосось дорогу?

5. Сколько силы у лосося по дороге на нерест? Рыба преодолевает большие расстояния. Лососю не страшны водопады. Упорно эта рыба движется вперёд. Как лосось находит дорогу?

6.



7.





Чтение. Работа с текстом. 2 класс УМК любой

Вариант 25



# Утренняя прогулка по лесу

(По В. Коржикову)

Работу выполнила  
учитель начальных классов  
МОУ Новокинская ООШ  
Владимирской области  
Курова Татьяна Владимировна

Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 7 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 2 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

### 1. Прочитай текст.

Ранним утром положил я в грибную корзинку кусок хлеба и отправился в лес.

Земля только выбралась из тумана. Вся деревня была в сияющем росистом серебре. Паутиновые сети вздрагивали среди ветвей. Росинки серебрились на старых заборах и пошевеливались на листьях. Казалось, вся утренняя тишина была полна чистого серебра и жемчуга.

Я радовался, что никто меня не останавливает, ни о чём не спрашивает, не мешает смотреть эту красоту. Как вдруг сзади ткнулся мне носом в ноги и побежал рядом, заглядывая в глаза, чёрный пёс Карат.

Вместе с ним под птичьи переклички мы вошли в березняк. Карат порыскал носом, прыгнул к осиновому пеньку и стал кружиться на одном месте. Я подбежал и ахнул: на земле врассыпную валялись потоптанные грибы. Ничего себе веселье нашёл!

Я его отогнал. Карат удивился и обиженно отошёл. Слово «вон!» от меня он услышал впервые. (135 слов)

(По В. Коржикову)

### 2. Озаглавь текст. Запиши.

---

### 3. Подбери и запиши к словам синонимы.

сияющий — \_\_\_\_\_.

чистый — \_\_\_\_\_.

обиженный — \_\_\_\_\_.

### 4. Сделай подписи под каждой иллюстрацией.



а) \_\_\_\_\_

---

---



б) \_\_\_\_\_

---

---



в) \_\_\_\_\_

**5. Определи стиль речи.**

художественный

научный

**6. Укажи количество букв и звуков.**

листья — \_ б., \_ зв.

березняк — \_ б., \_ зв.

врасыпную — \_\_ б., \_\_ зв.

утренняя — \_ б., \_ зв.

**7. Опираясь на содержание текста, вставь пропущенные буквы в клетки, чтобы предложения имели смысл.**

а) Среди ветвей вздрагивали

		<b>у</b>							
--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

б) На старых заборах

				<b>б</b>					<b>с</b>	<b>ь</b>
--	--	--	--	----------	--	--	--	--	----------	----------

	<b>о</b>									
--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

в) Карат потоптал грибы около

						<b>о</b>	<b>г</b>	<b>о</b>		
--	--	--	--	--	--	----------	----------	----------	--	--

				<b>ь</b>						
--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--

**Ответы:**

2. Утренняя прогулка по лесу.

3. сияющий — блестящий, светящийся.

чистый — аккуратный, свежий, белый.

обиженный — уязвлённый, надутый, оскорблённый.

4. а) Ранним утром положил я в грибную корзинку кусок хлеба и отправился в лес.

б) Вместе с ним под птички переключки мы вошли в березняк.

в) Карат порыскал носом, прыгнул к осиновому пеньку и стал кружиться на одном месте.

5. художественный

6. листья — 6 б., 6 зв.

березняк — 8 б., 8 зв.

врассыпную — 10 б., 10 зв.

утренняя — 8 б., 8 зв.

7. а) Среди ветвей вздрагивали паутиновые сети.

б) На старых заборах серебрились росинки.

в) Карат потоптал грибы около осинового пенька.