



Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 10 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 4 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Вариант 2

1. Прочитай текст

Солнечный день в самом начале лета

Я брожу неподалёку от дома в берёзовом перелеске. Всё кругом будто купается, плещется в золотых волнах тепла и света. Надо мной струятся ветви берёз. Листья на них кажутся то изумрудно-зелёными, то совсем золотыми. А внизу под берёзами на траве тоже, как волны, бегут и струятся лёгкие синеватые тени. И светлые зайчики, как отражение солнца в воде, бегут один за другим по траве, по дорожке.

Солнце и в небе, и на земле... И становится так хорошо, так весело, что хочется убежать куда-то вдаль, туда, где стволы молодых берёзок так и сверкают своей ослепительной белизной. И вдруг из этой солнечной дали мне послышался знакомый лесной голосок: «Ку-ку, ку-ку!..»

(116 слов) (По Г.Скребицкому)

2. Определи стиль текста: научный, художественный, публицистический.

3. Определи главную тему текста.

4. Объясни выражение «струятся ветви берёз».

5. Запиши, с чем сравнивает автор синеватые тени под берёзами.

6. Вставь слова, используя текст, чтобы предложения имели смысл.

Вся природа _____ в золотых волнах тепла и света.

Стволы молодых берёз сверкают _____ .

7. Укажи главное слово в словосочетании.

светлые зайчики

сверкает белизна

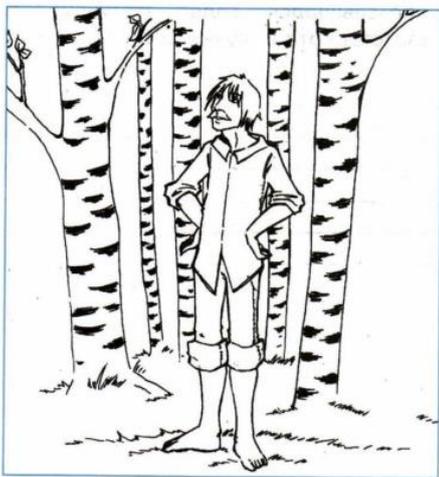
бежать вдаль

отражение солнца

солнечное отражение

молодые берёзки

8. Из второго абзаца выпиши предложение, содержание которого соответствует рисунку.



9. Разбери слова по составу.

(в) перелеске слышался

(под) берёзами брожу

(по) дорожке убегает

10. Спиши, раскрывая скобки.

Дорога (с) вернула (в) берёзовый (пере) лесок. Мы (с) товарищами зашли (в) густую чащу. Вдруг (по) слышался голос кукушки. Совсем рядом (за)стрекотал кузнечик. Как здесь хорошо!

Ответы.

1) прочитай текст

2) художественный стиль

3) природа

4) ветви свисают вниз будто струи

5) с волнами

6) купается

своей ослепительной белизной

7) светлые зайчики

сверкает ярко

бежать вдаль

отражение солнца

солнечное отражение

молодые берёзки

8) И вдруг из этой солнечной дали мне послышался знакомый лесной голосок: «Ку-ку, ку-ку!..»

9) (в) пере/лес/к/е по/слыш/а/л/ся

(под) берёз/ами брож/у

(по) дорож/к/е у/бег/а/ет

10) Спиши, раскрывая скобки.

Дорога свернула в берёзовый перелесок. Мы с товарищами зашли в густую чащу. Вдруг послышался голос кукушки. Совсем рядом застрекотал кузнечик. Как здесь хорошо!



Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 10 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 4 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Вариант 3

1. Прочитай текст.

Под крышей было гнездо ласточки. Хозяев в нём не было. Почуввав приближение холодов, они улетели. Прошла зима. А в конце апреля пара острокрылых, красивеньких птичек, весёлых, щебечущих, прилетела и стала носиться вокруг старого гнёздышка. Работа закипела. Ласточки носили в носиках глину и ил из ближнего ручья. Скоро гнёздышко, немного попортившееся за зиму, было отделано заново. Потом ласточки стали таскать в гнездо то пух, то пёрышки, то стебельки моха. Прошло ещё несколько дней, и уже только одна ласточка стала вылетать из гнезда, а другая оставаться в нём постоянно. Недели через три из гнезда стали выглядывать крошечные головки. Целыми днями заботливые птички носились по воздуху и ловили мух, комаров, мошек. Как быстро сновали они взад и вперёд, как неутомимо добывали пищу своим деткам!

(126 слов) (По К.Ушинскому)

2. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

3. Определи главную тему текста.

4. Раздели текст на четыре части. Допиши недостающие пункты плана.

1. Гнездо пустует.

2. _____ .

3. _____ .

4. _____ .

5. Как строили ласточки своё гнездо? Подчеркни ответ в тексте.

6. Выпиши из предложения слова с безударной проверяемой гласной в корне. Запиши к каждому слову проверочное.

Почуввав приближение холодов, ласточки улетели в тёплые края.

7. Заполни таблицу.

Слово	Антоним	Синоним
выглядывать		
прилетать		

8. Определи последовательность событий.





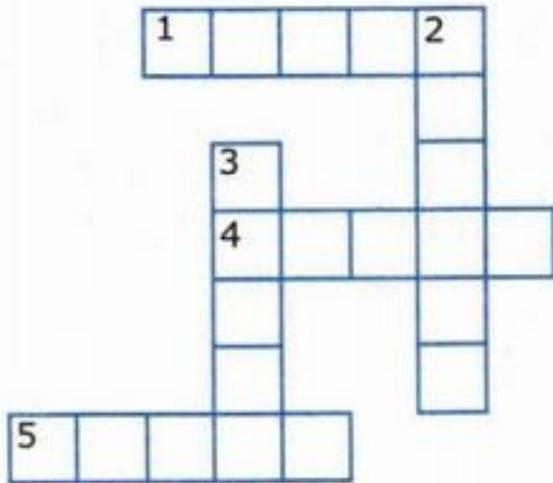




9. Выпиши из текста слова, соответствующие данным схемам.

10. Разгадай кроссворд. (Запиши в клетки кроссворда только имена существительные в форме именительного падежа единственного числа.)

1. Что являлось материалом для строительства гнезда?
2. В каком месяце ласточки вернулись к своему гнезду?
3. Где располагалось гнездо ласточек?
4. Где брали ласточки материал для строительства гнезда?
5. Чем питаются ласточки?



Ответы:

1. Под крышей было гнездо ласточки. Хозяев в нём не было. Почуввав приближение холодов, они улетели.

Прошла зима. А в конце апреля пара острокрылых, красивеньких птичек, весёлых, щебечущих, прилетела и стала носиться вокруг старого гнёздышка.

Работа закипела. Ласточки носили в носиках глину и ил из ближнего ручья. Скоро гнёздышко, немного попортившееся за зиму, было отделано заново. Потом ласточки стали таскать в гнездо то пух, то пёрышки, то стебельки моха.

Прошло ещё несколько дней, и уже только одна ласточка стала вылетать из гнезда, а другая оставаться в нём постоянно. Недели через три из гнезда стали выглядывать крошечные головки. Целыми днями заботливые птички носились по воздуху и ловили мух, комаров, мошек. Как быстро сновали они взад и вперёд, как неутомимо добывали пищу своим деткам!

2. Повествование.

3. О ласточках.

4. 1. Гнездо пустует. 2. Ласточки прилетели. 3. Ремонт гнезда. 4. Рождение птенцов.

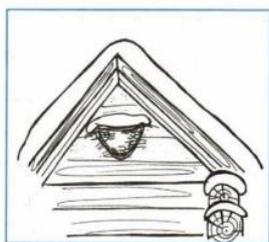
5. Ласточки носили в носиках глину и ил из ближнего ручья. Потом ласточки стали таскать в гнездо то пух, то пёрышки, то стебельки моха.

6. Почуввав приближение холодов, ласточки улетели в тёплые края.

приближение – близко; холодов – холод, холодный; улетели – полёт; края – край

7.

Слово	Антоним	Синоним
выглядывать	прятаться	смотреть
прилетать	улетать	прибыть, примчаться



8.

9. 1) зим/а, гнезд/о

2) голов/к/и, гнёзд/ышк/о

3) при/лет/е-л/а, за/кип/е-л/а

10. 1. глина; 2. апрель; 3. крыша; 4. ручей; 5. комар



Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 10 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: **О.Н.Крылова** «Чтение. Работа с текстом. 4 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Вариант 4

1. Прочитай текст.

Сахар - это сладкий на вкус пищевой продукт. Он входит в состав мороженого, конфет и фруктовых вод. Кристаллы сахара мы добавляем в кашу, кофе или чай. Сахар снабжает наш организм энергией, причём быстрее, чем любая другая пища. Но надо помнить, что неумеренное употребление сахара может привести к разрушению зубов.

Сахар содержит углерод, водород и кислород. Различное сочетание групп атомов образуют различные виды сахара. Сахар, который мы употребляем в пищу, называют сахарозой.

Любое зелёное растение производит сахар. Тот сахар, который мы используем в пищу, получают из двух растений: сахарного тростника и сахарной свёклы. Сахарный тростник – это разновидность гигантской травы. Сахарная свёкла – это овощ, толстый корень которого богат сахаром.

(106 слов) (По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»)

2. Какова тема текста?

3. Определи стиль текста: научный, художественный, публицистический.

4. Заполни таблицу.

Вопрос	Ответ
Какой продукт, содержащий углерод, водород и кислород, имеет сладкий вкус?	
Что образует сочетание групп атомов?	
Чем сахар «снабжает» наш организм?	

5. Вставь слова из текста так, чтобы предложения имели смысл.

Любое _____ растение производит _____ .

Сахар, употребляемый нами в пищу, называется _____ .

6. Подбери и запиши к словам антонимы.

Быстрее _____

Богатый _____

Разрушить _____

Добавить _____

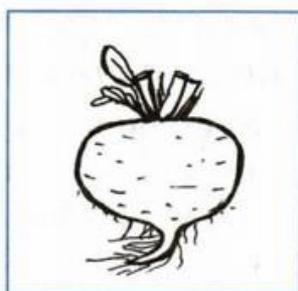
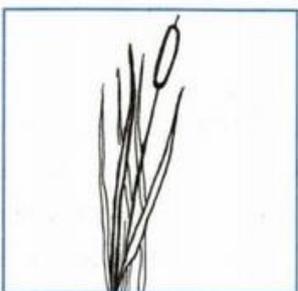
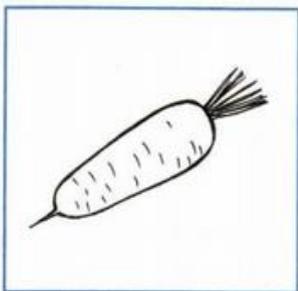
Толстый _____

Дать _____

7. Вставь пропущенные буквы. Выпиши второе и пятое предложения. Подчеркни в них грамматические основы.

Наступила в..сна. Колхозники зас..яли п..ля с..менами свёклы. Вскоре по..вились з..лёные ростки. Всё лето люди ухаживали за растениями. Осенью они собрали богатый ур..жай сахарной свёклы. Много получится сахару!

8. Отметь рисунки с изображением растений, из которых получают сахар.



9. Образуй и запиши из данных слов словосочетания прилагательное + существительное.

Гигант, трава _____

Сахар, пудра _____

Сладость, каша _____

Фрукт, мороженое _____ .

10. Найди и выдели в таблице слова.

Кристалл, сахар, сахароза, тростник, атом.

й	ц	у	к	е	н	г	в	а	п	с	с	я
к	ц	к	р	и	с	т	а	л	л	у	а	к
а	а	п	р	л	д	с	а	л	в	а	х	н
н	м	с	а	х	а	р	т	ю	н	т	а	р
м	н	с	к	р	т	г	о	б	о	б	р	м
р	в	ч	ш	л	ю	я	м	а	л	с	о	и
о	д	ь	б	э	ъ	е	к	с	и	г	з	г
л	т	р	о	с	т	н	и	к	в	м	а	ш
э	в	р	г	л	д	ы	ы	в	е	н	м	т

Ответы:

1. Прочитай текст.

2. О сахаре

3. научный

4. 1) сахар; 2) различные виды сахара; 3) энергией

5. Любое **зеленое** растение производит **сахар**.

Сахар, употребляемый нами в пищу, называется **сахарозой**.

6. Быстрее - **медленнее**

Богатый - **бедный**

Разрушить - **построить**

Добавить - **отбавить**

Толстый - **тонкий**

Дать – **взять**

7. Наступила весна. Колхозники засеяли поля семенами свёклы. Вскоре появились **зелёные** ростки.

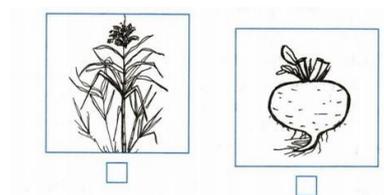
Всё лето люди ухаживали за растениями. Осенью они собрали **богатый** урожай сахарной свёклы.

Много получится **сахару**!

Колхозники засеяли поля семенами свёклы.

Осенью они собрали **богатый** урожай сахарной свёклы.

8.



9. Гигантская трава, сахарная пудра, сладкая каша, фруктовое мороженое

й	ц	у	к	е	н	г	в	а	п	с	с	я
к	ц	к	р	и	с	т	а	л	л	у	а	к
а	а	п	р	л	д	с	а	л	в	а	х	н
н	м	с	а	х	а	р	т	ю	н	т	а	р
м	н	с	к	р	т	г	о	б	о	б	р	м
р	в	ч	ш	л	ю	я	м	а	л	с	о	и
о	д	ь	б	э	ь	е	к	с	и	г	з	г
л	т	р	о	с	т	н	и	к	в	м	а	ш
э	в	р	г	л	д	ы	ы	в	е	н	м	т

10.



Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 10 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: **О.Н.Крылова** «Чтение. Работа с текстом. 4 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Вариант 5

1. Прочитай текст.

КОШКА И ЁЖ

Наша кошка увидела ежа. Насторожилась она, прилегла на пол и смотрит. Ёж тоже на неё смотрит. Прыгнула кошка, тронула лапкой ежа. Ёж спрятал голову и подставил свои иглы. Наколола кошка лапу, отошла, села и начала лизать лапку. А на ежа и не смотрит.

Вот вечером начал ёж свою беготню. Смотрит на него кошка, хочется ей с ежом поиграть. Долго смотрела. Ёж пробежал возле неё, она как прыгнет. Перескочила через ежа и лапки не уколола.

Понравилось кошке эта игра. И стала она с ежом играть. Приляжет кошка и ждёт, смотрит. Ёж подбежит к ней, а она прыгнет через него. Да скоро забыла кошка, какие у ежа колючие иглы. Захотелось ей ежа схватить. Прыгнула она, да лапками на иглы и упала. Ушла кошка в сторону и стала лапки лизать.

С тех пор уж она на ежа не прыгала.

(140 слов) (А. Бостром)

2. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

3. Определи главную тему текста.

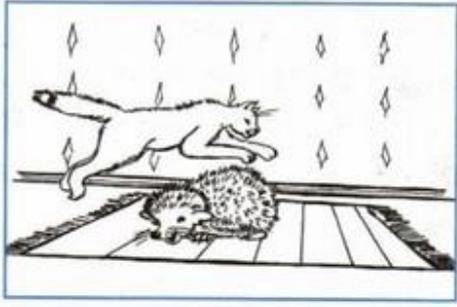
4. Озаглавь части текста.

1. _____

2. _____

3. _____

5. Отметь рисунок, который не относится к содержанию текста.



6. Выпиши из текста по два слова, соответствующих данным схемам.





7. Почему кошка перестала играть с ежом?

8. Из первого абзаца выпиши предложение соответствующее схеме.



9. Вставь пропущенные буквы. Запиши текст от имени ежика.

Мы х_дили в л_сную ч_щ_ за гр_бами. Неожиданно навстречу выскочил
ёж_к. Мы аккуратно взяли его в руки и прин_сли д_мой. Мы напоили ёж_ка
м_л_ком. Вечером отн_сли его обратно в л_сок и выпустили на волю.

10. Соотнеси действия с предметами. Поставь стрелки от названия животного к действиям, которое оно производит.

прятал

понравилась

прыгнула

наколола

КОШКА

ёжик

насторожилась

подставил

перескочила

прилегла

Ответы:

1. Прочитай текст.

2. Повествование

3. О кошке и еже

4. 1) Знакомство. 2) Забавная игра. 3) Кошка перестала играть с ежом.

5.



6. игл/ы, лап/у, смотр/ит, голов/у
под/беж/ит, при/ляж/ет

7. Кошка перестала играть с ежом, потому что он колючий.

8. Насторожилась она, прилегла на пол и смотрит.

9. Мы хОдили в лЕсную чАщу за грибами. Неожиданно навстречу выскочил ёжИк. Мы аккуратно взяли его в руки и принЕсли дОмой. Мы напоили ёжИка мОлОком. Вечером отнЕсли его обратно в лЕсок и выпустили на волю.

Ребята пришли в лесную чащу за грибами. Я попался им на дороге. Они аккуратно взяли меня в руки и принесли домой. Ребята напоили меня молоком. Вечером они отнесли меня обратно в лесок и выпустили на волю.

10. Кошка – понравилась, прыгнула, наколола, насторожилась, перескочила, прилегла.

Ёжик – прятал, подставил.



Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 10 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 4 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Вариант 6

1. Прочитай текст.

Осень, глубокая осень! Серое небо, низкие, тяжёлые влажные облака; голы и прозрачны становятся сады, рощи и леса. Всё видно насквозь в самой глухой древесной чаще, куда летом не проникал глаз человеческий.

Старые деревья давно облетели, и только молодые отдельные берёзки сохраняют ещё свои увядающие желтоватые листья, блистающие золотом.

Ярко выступают сквозь красноватую сеть берёзовых ветвей как будто помолодевшие ели и сосны. Они освежены холодными воздухом, мелкими, как пар, дождями и влажными ночными туманами.

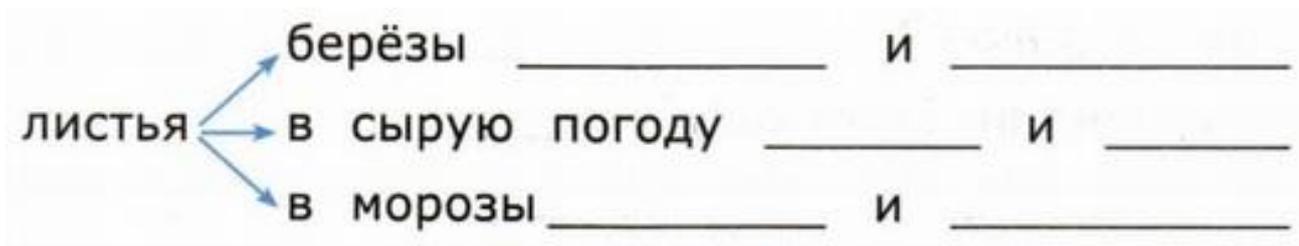
Услана земля сухими разнovidными и разноцветными листьями: мягкими и пушистыми в сырую погоду, так что не слышно шелеста от ног осторожно ступающего охотника. Но листья эти жёсткие и хрупкие в морозы, так что далеко вскакивают птицы и звери от шороха человеческих шагов.

(115 слов) (С.Аксаков)

2. Определи главную тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. Используя текст, допиши недостающие в схеме слова.



5. Из первого абзаца выпиши предложение, содержание которого соответствует рисунку.



Ответы:

1. Прочитайте текст.
2. Поздняя осень в лесу.
3. Описание.
4. увядающие и желтоватые
мягкие и пушистые
жесткие и хрупкие
5. Серое небо, низкие, тяжёлые влажные облака; голы и прозрачны становятся сады, рощи и леса.
6. Мелкими, как пар, дождями.
7. ели (какие?) **помолодевшие**
туманами (какими?) **ночными**
вскакивают (от чего?) **от шороха**
8. листопад, водоворот, змеелов, разноцветный
9.
По синему (прил.) небу(сущ.) проплывают(глагол) низкие(прил.) тяжёлые(прил.) облака(сущ.).
10. разноцветные
желтоватые
человеческий



Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 10 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: **О.Н.Крылова** «Чтение. Работа с текстом. 4 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

<http://fototelegraf.ru/wp-content/uploads/2014/08/krasivye-derevja-13.jpg>

7 вариант

1. Прочитай текст.

В зелёном русском лесу вряд ли есть дерево живописнее клёна. Красивы широкие лапчатые листья клёна, гладкий и чистый его ствол. Крепка и прочна его древесина. Обычно растёт клён рядом с другими деревьями – берёзой, осиной, дубом, ольхой. Крепки и туги кленовые ветви. Точно пружины, гнутся они под рукою.

Весёлый зелёный клён любит солнечный яркий свет. Лучами солнца освещена его вершина.

Клёны сажают в городских парках, украшают ими дорожки, берега прудов.

Особенно красивы клёны ранней осенью. В лучах солнца блистают пурпурные и золотистые кленовые листья. Что-то праздничное, весёлое есть в этом дереве, украшающем наши родные леса.

Далеко разлетаются крылатые семена клёна. Семена эти разносит по полям и лугам ветер. Там, где упадет на удобное место крылатое семечко, вырастает на другой год молодой, тоненький живой кленок. (123 слова) (И.Соколов-Микитов)

2. Определи тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. Запиши, с чем сравнивает автор ветви клёна.

5. Вставь слова, используя текст, чтобы предложения имели смысл.

Клён любит _____ свет.

В лучах солнца _____

кленовые листочки.

6. Вставь пропущенные буквы. Определи границы предложений. Выпиши четвёртое предложение. Подчеркни в нём грамматическую основу.

В смешанных л_сах растут лиственные и хвойные д_ревья среди лиственных д_рevesев отл_чаются б_рёзы они б_лоствольные клёны и дубы отл_чаются св_ими резными листьями.

7. Подбери и запиши синонимы к выделенным словам.

живописные клёны _____

блистают листочки _____

удобное место _____

8. Заполни таблицу.

Существительное	Прилагательное	Глагол
зелень		
		разлетаются
	пружинный	

9. Ответь на вопросы, используя текст. Ответы запиши в клеточки.

Какие семена у клёна?

к и е

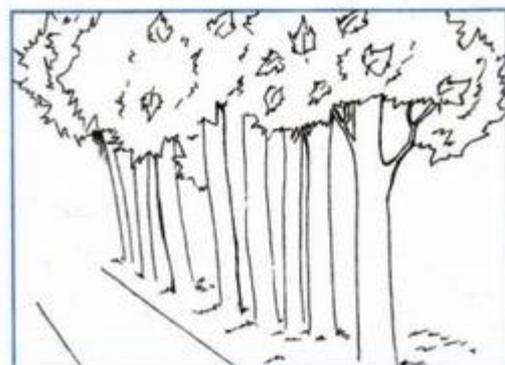
Какие листья у клёна?

п е

Как называют молодое деревце клёна?

о к

10. Подпиши рисунки, используя содержание текста.



Ответы:

1. Прочитай текст.
2. О клене.
3. Описание.
4. **Точно пружины**, гнутся они под рукою.
5. Клён любит **солнечный яркий** свет.

В лучах солнца **блистают пурпурные и золотистые** кленовые листочки.

6. В смешанных лесах растут лиственные и хвойные деревья. Среди лиственных деревьев отличаются берёзы. Они белоствольные. Клёны и дубы отличаются своими резными листьями.

Клёны и дубы отличаются своими резными листьями.

7. живописные клёны - красивые, яркие

блистают листочки – светятся, переливаются

удобное место – уютное, пригодное

8. **зелень**, зеленый, зеленеет

полет, летящий, **разлетаются**

пружина, **пружинный**, пружинит

9. красивые

лапчатые

кленок

10. 1) Далеко разлетаются крылатые семена клёна.

2) Клёны сажают в городских парках, украшают ими дорожки, берега прудов.



Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 10 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 4 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

<http://lifeupper.ru/diafilms/slonenok/23.jpg>

Вариант 8

1. Прочитай текст.

Слонёнок нагнул голову близко-близко к зубастой, клыкастой крокодиловой пасти. Крокодил схватил его за маленький носик.

Слонёнок сел на задние ноги и стал пятиться. Он тянул, тянул и тянул, и нос у него стал вытягиваться. А крокодил отступал подальше в воду, вспенил её, как взбитые сливки, ударами своего хвоста и тоже тянул, и тянул, и тянул.

И нос у Слонёнка вытягивался. Слонёнок растопырил все четыре ноги, такие крошечные слоновьи ножки, и тянул, тянул, тянул, и нос у него всё вытягивался. И крокодил бил хвостом, как веслом, и тоже тянул и тянул, и чем больше он тянул, тем длиннее вытягивался у Слонёнка нос, и больно было этому носу у-ж-ж-жас-но!

Вдруг Слонёнок почувствовал, что ножки его заскользили по земле, и он вскрикнул через нос:

- Довольно! Оставьте! Я больше не могу!

Крокодил отлетел назад. А у Слонёнка был теперь длинный-предлинный нос.

(139слов) (По Р.Киплингу)

2. Определи, реальные или вымышленные события описываются в тексте.

3. Озаглавь текст.

4. Запиши, что является вымыслом в данном тексте.

5. С чем сравнивает автор вспененную воду?

6. Подчеркни в тексте все местоимения.

7. Образуй из предложенных слов словосочетания прилагательное + существительное.

слон, ноги _____

малыш, носик _____

крокодил, пасть _____

клык, пасть _____

8. Вставь пропущенные буквы. Запиши в скобках проверочные слова.

Я дома не люблю с_деть, (_____)

Мне нравится х_дить. (_____)

Люблю х_дить, люблю гл_деть, (_____)

Друзей с собой в_дить. (_____)

Люблю гл_деть на _блака, (_____)

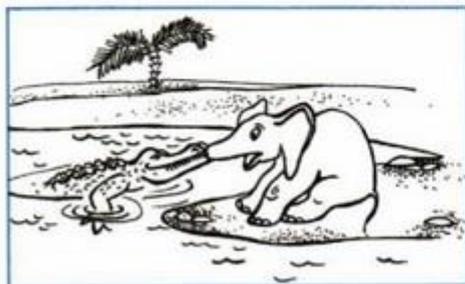
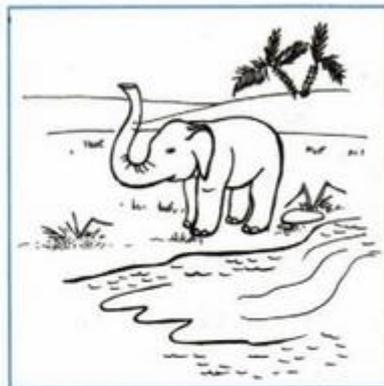
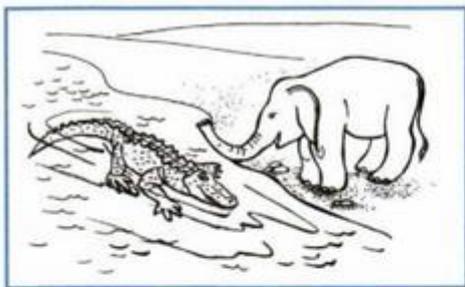
На солнечный восхо_. (_____)

На то, как гулкая р_ка (_____)

Разламывает лё_. (_____)

(Е.Благинина)

9. Определи последовательность событий.



10. Выпиши из текста выделенное предложение. Разбери его по членам. Определи над словами части речи.

Ответы:

1. Прочитай текст.
2. Вымышленные.
3. Длинный-предлинный нос.
4. Как крокодил вытянул слоненку нос.
5. А крокодил отступал подальше в воду, вспенил её, как взбитые сливки.
6. Слонёнок нагнул голову близко-близко к зубастой, клыкастой крокодиловой пасти. Крокодил схватил **его** за маленький носик.

Слонёнок сел на задние ноги и стал пятиться. **Он** тянул, тянул и тянул, и нос **у него** стал вытягиваться. А крокодил отступал подальше в воду, вспенил **её**, как взбитые сливки, ударами своего хвоста и тоже тянул, и тянул, и тянул.

И нос у Слонёнка вытягивался. Слонёнок растопырил все четыре ноги, такие крошечные слоновьи ножки, и тянул, тянул, тянул, и нос **у него** всё вытягивался. И крокодил бил хвостом, как веслом, и тоже тянул и тянул, и чем больше **он** тянул, тем длиннее вытягивался у Слонёнка нос, и больно было этому носу у-ж-ж-жас-но!

Вдруг Слонёнок почувствовал, что ножки **его** заскользили по земле, и **он** вскрикнул через нос:

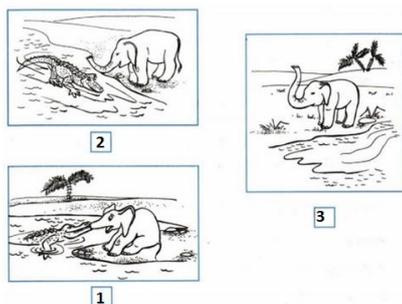
- Довольно! Оставьте! **Я** больше не могу!

Крокодил отлетел назад. А у Слонёнка был теперь длинный-предлинный нос.

7. слон, ноги – слоновьи ноги
малыш, носик - маленький носик
крокодил, пасть - крокодиловая пасть
клык, пасть - клыкастая пасть

8. Я дома не люблю сидеть, (сидя)
Мне нравится ходить. (вход)
Люблю ходить, люблю глядеть, (вход, взгляд)
Друзей с собой водить. (водит)
Люблю глядеть на Облака, (глядя, облако)
На солнечный восход. (восходы)
На то, как гулкая река (реки)
Разламывает лёд. (льды)

9.



10.

сущ. гл. пр. прил. сущ. гл. гл.
Слонёнок сел на задние ноги и стал пятиться.



Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 10 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: **О.Н.Крылова** «Чтение. Работа с текстом. 4 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

<https://cdn2.arhivurokov.ru/viewImage.php?image=http://dou126.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2017/03/image-8-768x462.png> - дети

1. Прочитай текст.

Язык – средство общения

Язык – средство человеческого общения. Он включает в себя речь, письменность и язык знаков. Многие животные также имеют способы коммуникации, включая особые телодвижения и звуки. Но говорить может только человек. Сначала возник разговорный язык. В дальнейшем люди придумали способ его записывать.

Например, письменный язык Древней Греции использовал алфавит из двадцати четырёх букв. Он был позаимствован из более древнего алфавита, возникшего в Сирии.

Сегодня в мире насчитывается более четырёх тысяч языков. К языкам, на которых говорит больше всего людей на планете, относятся китайский, английский, хинди, арабский, испанский и французский.

(90 слов) (Из материалов энциклопедии «Хочу всё знать»)

2. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

3. Какова главная тема текста?

4. Из какого количества букв состоял алфавит Древней Греции. Найди и подчеркни ответ в тексте.

5. Вставь пропущенные буквы. Соотнеси фразеологизмы, обозначенные цифрами, с их значениями, указанными буквами.

1. Излишне много разг_варивать, г_в_рить чепуху.

2. Не может ут_рпеть, чтобы не заг_в_рить.

3. Г_в_рить так ясно, что всякому понятно.

4. Не умеет свободно, гладко г_в_рить.

5. Вынуждать что-либо ск_зать.

а) Тянуть за язык. _____

б) Болтать языком. _____

в) Язык плохо подвешен. _____

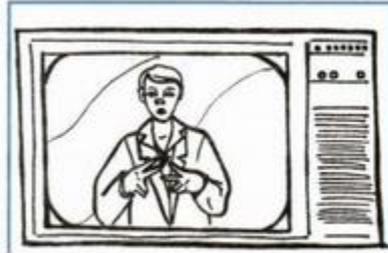
г) Язык чешется. _____

д) Русским языком сказано. _____

6. Запиши из предложенных слов синонимы к слову ПОЗАИМСТВОВАН.

Написан, перенят, рассмотрен, взят, занят.

7. Известно, что слово ЯЗЫК имеет несколько значений. Отметь те рисунки, которые иллюстрируют суждение, что «язык – это средство общения».



8. Подбери антоним (соедини стрелкой) к каждому прилагательному. Подчеркни слова с непроизносимой согласной.

плохая погода

ясное

рискованное дело

радостное

маленький водопад

прекрасная

незнакомое слово

безопасное

печальное событие

известное

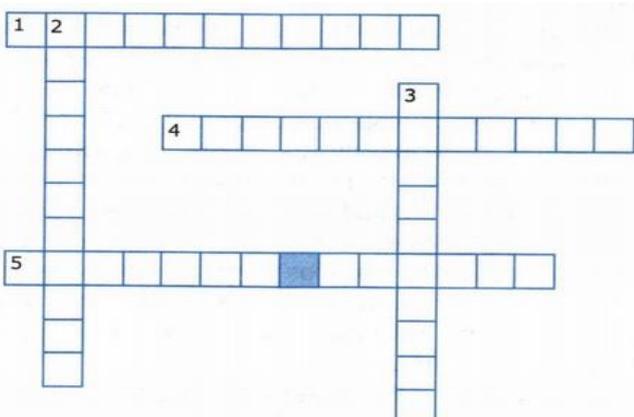
туманное утро

гигантский

9. На каких языках говорят больше всего людей на планете? Найди и подчеркни ответ в тексте.

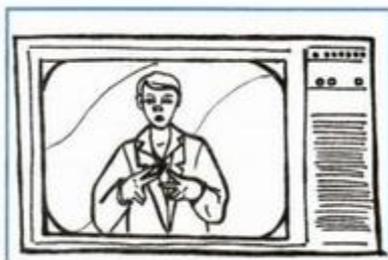
10. Разгадай кроссворд, составленный по содержанию текста.

1. Один из самых распространённых языков на планете.
2. Язык, который возник раньше других.
3. Речь, которая записывается на бумаге.
4. То, что используют животные для общения, кроме звуков.
5. В этой стране использовался алфавит из 24 букв.



Ответы:

1. Прочитай текст.
2. Научный.
3. Язык – средство человеческого общения.
4. Письменный язык Древней Греции использовал алфавит из двадцати четырёх букв.
5. 1. Излишне много разговаривать, говорить чепуху.(б)
2. Не может утерпеть, чтобы не говорить.(г)
3. Говорить так ясно, что всякому понятно.(д)
4. Не умеет свободно, гладко говорить.(в)
5. Вынуждать что-либо сказать. (а)
6. Перенят, взят, занят.
- 7.



8. плохая погода → ясное
рискованное дело → радостное
маленький водопад → прекрасная
незнакомое слово → безопасное
печальное событие → известное
туманное утро → гигантский

9. К языкам, на которых говорит больше всего людей на планете, относятся китайский, английский, хинди, арабский, испанский и французский.

10. 1) французский, 2) разговорный, 3) письменная, 4) телодвижения, 5) Древняя Греция



Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 10 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 4 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

<http://www.ice-scream.ru/images/img/hummingbird01.jpg> - колибри

1. Прочитай текст.

Колибри

Колибри миниатюрны и изящны. Масса тела большинства из них не превышает восьми граммов, а наиболее крохотных – двух граммов. Даже пчела или шмель тяжелее колибри. Многие жуки и бабочки выглядят по сравнению с ними настоящими гигантами. Однако колибри – самые настоящие птицы. Их тело покрыто мельчайшими и яркими пёрышками. Очень часто подвижные птички украшены хохолками, воротничками или длинными перьями хвоста.

Колибри умеют быстро и ловко летать. Очень красив их полёт с «замиранием» на месте, когда они пьют цветочный нектар или ловят насекомых. Окраска и размеры у колибри чрезвычайно разнообразны. По форме и длине клюва можно определить, какие цветки посещают эти птички – мелкие или крупные. Пернатым крохам ежедневно требуется много корма, почти в два раза больше, чем их собственный вес. Пока светит солнце, колибри не покладают своих маленьких крылышек.

Из паутины и травинки они слепляют гнёзда, похожие на глубокие чашечки. Никогда не трогайте эти голубые чашечки.

Колибри откладывают всего одно-два яйца. А можете себе представить какие они маленькие? Меньше горошины!

(159 слов) (А.Тихонов)

2. Определи тему текста.

3. Определи стиль текста: художественный, научный или публицистический.

4. С чем сравнивает автор гнёзда колибри? Запиши ответ, используя слова из текста.

5. Запиши, что умеют делать только колибри в отличие от других птиц.

6. Подбери и запиши к словам синонимы.

миниатюрные _____, изящные _____

мельчайшие _____, гигантские _____

7. Подпиши рисунок, используя содержание текста.



8. Опиши колибри, используя слова из текста. Какая она?

9. Выпиши из текста побудительное, восклицательное, вопросительное предложения.

10. Спиши, раскрывая скобки.

(У)колибри чрезвычайно развито сердце. Оно (за)нимает половину полости тела. Это связано (с) большой (по)движностью птиц. Частота сокращений сердца очень высокая. (У)некоторых видов она (до)ходит (до)тысячи ударов в минуту.

Ответы:

1. Прочитай текст.
2. Описание колибри.
3. Художественный.
4. Из паутины и травинок они слепляют гнёзда, похожие **на глубокие чашечки**.
5. Очень красив их полёт **с «замиранием» на месте**, когда они пьют цветочный нектар или ловят насекомых.
6. миниатюрные – маленькие,
изящные – красивые,
мельчайшие – маленькие,
гигантские – огромные.
7. Из паутины и травинок они слепляют гнёзда, похожие на глубокие чашечки.
8. Колибри миниатюрны и изящны. Окраска и размеры у колибри чрезвычайно разнообразны. Их тело покрыто мельчайшими и яркими пёрышками. Очень часто подвижные птички украшены хохолками, воротничками или длинными перьями хвоста.
9. 1) Никогда не трогайте эти голубые чашечки.
2) Меньше горошины!
3) А можете себе представить какие они маленькие?
10. У колибри чрезвычайно развито сердце. Оно занимает половину полости тела. Это связано с большой подвижностью птиц. Частота сокращений сердца очень высокая. У некоторых видов она достигает до тысячи ударов в минуту.



Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 10 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 4 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

<http://natureofworld.ru/wp-content/uploads/ekosistema.jpg>

Вариант 11

1. Прочитай текст.

Экология – это отрасль биологии. Она изучает взаимосвязь между живыми существами и средой их обитания. Учёные экологии выясняют, как живые существа и их окружение влияют друг на друга.

Экологические исследования показали, что большинство видов растений и животных способны выживать только в определённых условиях – в озёрах, лесах, пустынях или горах. Такие области с одинаковыми условиями называются ареалами.

Все растения, живущие в одном ареале, приспособлены к его почве, температуре, освещению, количеству осадков и так далее. Животные этого ареала питаются этими растениями. Животные и растения связаны между собой пищевой цепью. Если какой-нибудь вид исчезнет, то те, кто им питается, лишаются пищи и тоже умирают.

Защита дикой природы от вредного воздействия человека называется охраной окружающей среды.

(111 слов) (По материалам энциклопедии «Хочу все знать»)

2. Какова тема текста?

3. Определи стиль текста: художественный, научный или публицистический.

4. Какой из предложенных заголовков будет наиболее полно отражать содержание текста?

Как питаются растения и животные одного ареала?

Как хорошо на свете жить!

Что изучает экология?

5. Восстанови предложения. Впиши пропущенные слова.

1) _____ и _____

связаны между собой пищевой _____.

2) Деятельность человека может влиять на условия обитания

_____ и _____.

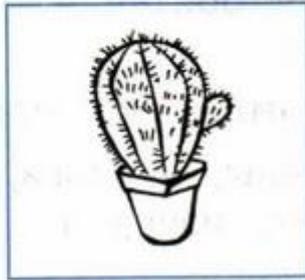
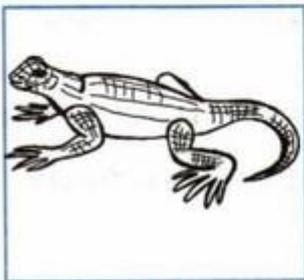
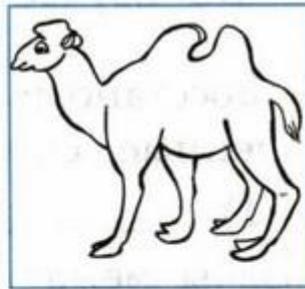
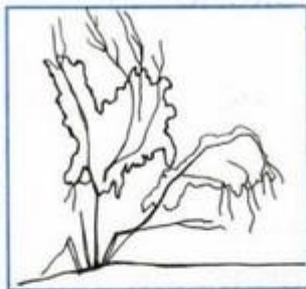
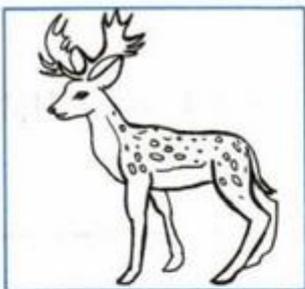
6. Запиши из данных слов предложение.

Среды, экологи, на, людей, влияние, окружающей, изучают.

7. Спиши предложения, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

Люди (вы)рубают л_са, чтобы (рас)чистить м_ста для п_лей. Они обрабатывают з_мельные уч_стки, стр_ят г_р_да и д_роги.

8. Отметь растения и животных, живущих в одном ареале.



9. Что объединяет растения и животных, живущих в одном ареале? Найди и подчеркни ответ в тексте.

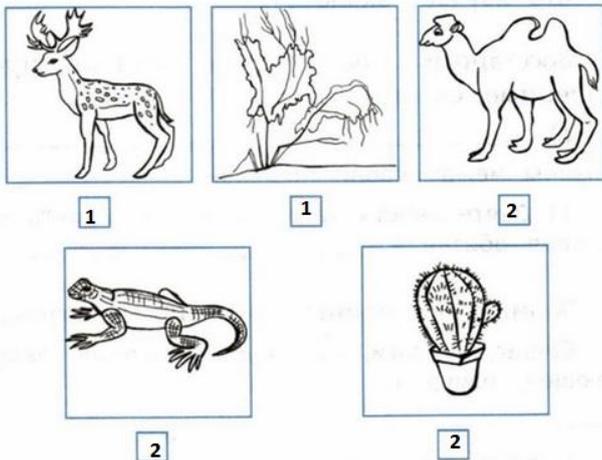
10. Запиши к данным словам антонимы.

высохнет _____

исчезает _____

Ответы:

1. Прочитайте текст.
2. Экологические исследования.
3. Научный.
4. Что изучает экология?
5. 1) Животные и растения связаны между собой пищевой цепью.
2) Деятельность человека может влиять на условия обитания животных и растений.
6. Экологи изучают влияние окружающей среды на людей.
7. Люди вырубают леса, чтобы расчистить места для полей. Они обрабатывают земельные участки, строят города и дороги.
- 8.



9. Все растения, живущие в одном ареале, приспособлены к его почве, температуре, освещению, количеству осадков и так далее. Животные этого ареала питаются этими растениями.
10. высохнет - намокнет
исчезает - появляется



Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 10 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: **О.Н.Крылова** «Чтение. Работа с текстом. 4 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

<http://www.get-free-wallpapers.com/wallpaper/preview/p11674-1388442371/colorful-autumn-river.jpg>

Вариант 12

1. Прочитайте текст.

После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень.

По опушкам лесов ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие опёнки.

В моховых болотах ожерельем рассыпана по кочкам румяная клюква. На освещённых солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины.

Чист и прозрачен воздух. На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка. По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака.

В осенние дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи. Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы. В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие журавли.

(111 слов) (По И. Соколову-Микитову)

2. Определи тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. Допиши недостающие пункты плана.

1. Осень наступила.

2. _____

3. _____

4. _____

5. Птицы готовятся к отлёту.

5. Восстанови предложение. Впиши пропущенные слова.

По опушкам лесов ещё растут _____ : красноголовые _____ ,
зеленоватые и розовые _____ , скользкие _____ и
_____ рыжики.

6. Подпиши рисунок, используя содержание текста.



7. Допиши предложения, используя слова из текста.

Тонкие опёнки (что делают?) _____.

Гроздь рябины (что делают?) _____.

Золотая осень (что сделала?) _____.

8. Определи границы предложений. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

З_лёной л_ствою одеты д_ревья пахнет гр_бами и спелой з_мл_ницей громко
п_ют птицы под д_ревьями в л_су рыщ_т зв_ри.

9. Объясни выражение «Ожерельем рассыпана клюква».

10. Разгадай кроссворд. Запиши в клетки кроссворда только имена прилагательные, употребляемые в тексте.

1. Травинка (какая?)

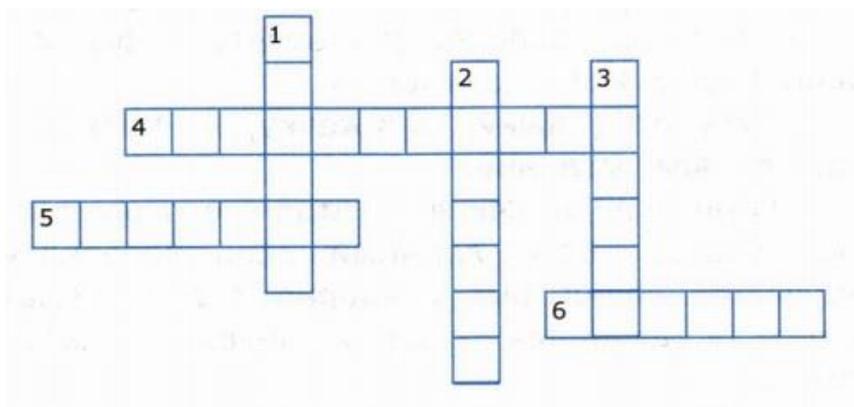
2. Пни (какие?)

3. Птицы (какие?)

4. Журавли (какие?)

5. Осень (какая?)

6. Ручей (какой?)



Ответы:

1. Прочитай текст.

2. Золотая осень.

3. Описание.

4. 1. Осень наступила.

2. Грибная пора.

3. Осенние ягоды.

4. Красота осени.

5. Птицы готовятся к отлёту.

5. По опушкам лесов ещё растут **грибы**: красноголовые **подосиновики**, зеленоватые и розовые **сыроежки**, скользкие грузди и **душистые рыжики**.

6. Наступила золотая осень.

7. жмутся, краснеют, наступила

8. Зелёной листвою одеты деревья. Пахнет грибами и спелой земляникой. Громко поют птицы. Под деревьями в лесу рыщут звери.

9. Как будто по кочкам рассыпали красные бусы.

10. 1) Тонкая; 2) большие; 3) певчие; 4) длинноногие; 5) золотая; 6) лесной.



Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 10 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 4 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

<https://scribble.su/school-literature/extracurricular-reading/extracurricular-reading.files/image021.jpg>

1. Прочитай текст.

Четыре желания.

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

- Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была.
- Запиши своё желание в мою карманную книжку, - сказал отец.

Митя записал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

- Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была.

Опять отец вынул книжечку, и Митя записал своё желание.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене, а вечером сказал отцу:

- Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было.

И это желание Мити было записано в книжечку.

Наступила осень. В саду собирали плоды - румяные яблоки и жёлтые груши.

Митя был в восторге и говорил отцу:

- Осень лучше всех времён года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

(177 слов) (К.Д.Ушинский)

2. Определи тему текста. _____

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение. _____

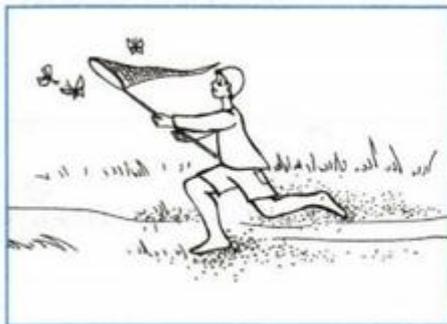
4. Почему автор назвал текст «Четыре желания»?

5. Разбери слово по составу. Запиши слова, от которых оно образовалось.

сенокос _____

6. Подпиши рядом с каждым рисунком желание Мити.







7. Как ты думаешь, почему отец просил записывать Митю все его желания в записную книжку?

8. Заполни таблицу.

имя существительное	имя прилагательное	глагол
	пёстрый	
		веселился
рыба		

9. Прочитай в тексте выделенное предложение. Составь из него два простых предложения. Подчеркни в каждом предложении грамматическую основу.

10. Вставь в слова пропущенные буквы. Выдели окончания имён прилагательных, определи падеж.

по з_лёному лугу

за пёстрыми бабочками

в душ_стом сене

г_в_рил о в_сне

по замёрзшей р_ке

с л_дяной г_ры

Ответы:

1. Прочитай текст.

2. О временах года.

3. Повествование.

4. Мальчику понравились все четыре времени года, и он желал, чтобы каждое время года не кончалось.

5. сен/о/кос – сено косить

6. 1) - Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была.

2) - Осень лучше всех времён года!

3) - Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была.

4) - Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было.

7. Отец просил записывать Митю все его желания в записную книжку потому, чтобы сын понял, что все времена года прекрасны по-своему.

8.

имя существительное	имя прилагательное	глагол
<i>пестрота</i>	пёстрый	<i>пестреет</i>
<i>веселье</i>	<i>весёлый</i>	веселился
рыба	<i>рыбный</i>	<i>рыбачить</i>

9. Опять отец вынул книжечку. Митя записал своё желание.

10. по зелёному лугу (Д.)

за пёстрыми бабочками (Т.)

в душистом сене (П.)

говОрил о вЕсне (П.)

по замёрзшей рЕке (Д.)

с лЕдяной гОры (Р.)



Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 10 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 4 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

https://orig00.deviantart.net/259b/f/2009/361/4/a/the_solar_system_by_hyky.jpg

Вариант 14

1. Прочитай текст.

Слово «планета» происходит от греческого «планетес», означающего «странник». Астрономы древности дали это название «звездам», которые движутся по небосводу. Теперь мы знаем, что планеты – это не звезды, а тела, движущиеся вокруг звезд.

Земля, как и другие планеты нашей Солнечной системы, вращаются вокруг звезды, именуемой Солнцем. Каждая планета движется по своей собственной орбите, и, за исключением Плутона и Меркурия, все планеты Солнечной системы расположены в одной плоскости.

Астрономы считают, что планеты образовались из огромных облаков газа и пыли, вращавшихся некогда вокруг Солнца. Постепенно, под действием гравитации, частички газа и пыли слипались в плотную массу и превращались в планеты. В нашей Солнечной системе известны девять планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Меркурий – самая близкая к Солнцу планета.

Планеты видны с Земли, поскольку отражают падающие на них лучи Солнца.

(110 слов) (Из материалов энциклопедии «Хочу всё знать»)

2. Определи тему текста.

3. Определи стиль речи: научный, художественный, публицистический.

4. Верно ли утверждение, что планеты – это не тела, движущиеся вокруг Земли, а звёзды?

Подчеркни в тексте слова, подтверждающие твой ответ.

5. Вставь слова из текста так, чтобы предложения имели смысл.

Земля вращается вокруг звезды, именуемой _____.

Планеты отражают падающие на них _____.

6. Подбери и запиши к словам синонимы.

именуемый _____

удалённая _____

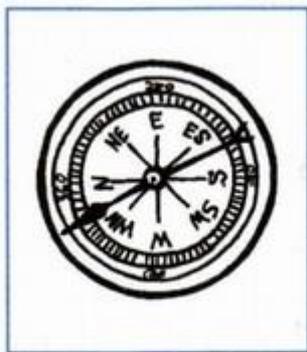
вращается _____

огромная _____

7. Разбери слова по составу.

небо тело небосвод телодвижение

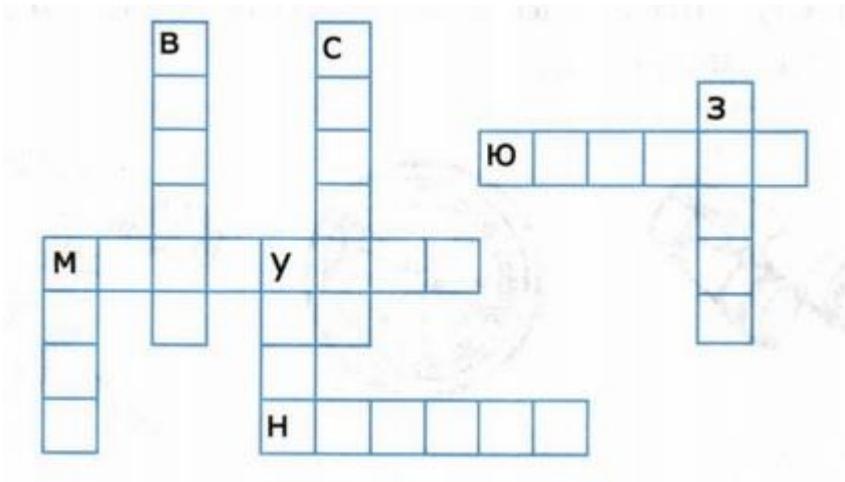
8. Отметь рисунок, на котором изображён предмет, помогающий астрономам наблюдать за звёздами.



9. Определи границы предложений. Спиши текст. Поставь ударение в трёхсложных словах.

Ещё в древности люди заглядывались на звёзды звёзды бывают разных цветов и размеров среди множества звёзд Солнце можно назвать уникальным.

10. Впиши в клетки названия планет.



Ответы:

1. Прочитай текст.

2. Планеты.

3. Научный.

4. Нет. Теперь мы знаем, что планеты – это не звезды, а тела, движущиеся вокруг звезд.

5. Земля вращается вокруг звезды, именуемой *солнцем*. Планеты отражают падающие на них *лучи Солнца*.

6. именуемый - названный

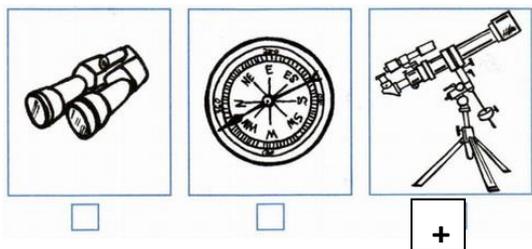
удалённая – *отдалённая, далёкая*

вращается – *крутится, вертится*

огромная – *гигантская, большая*

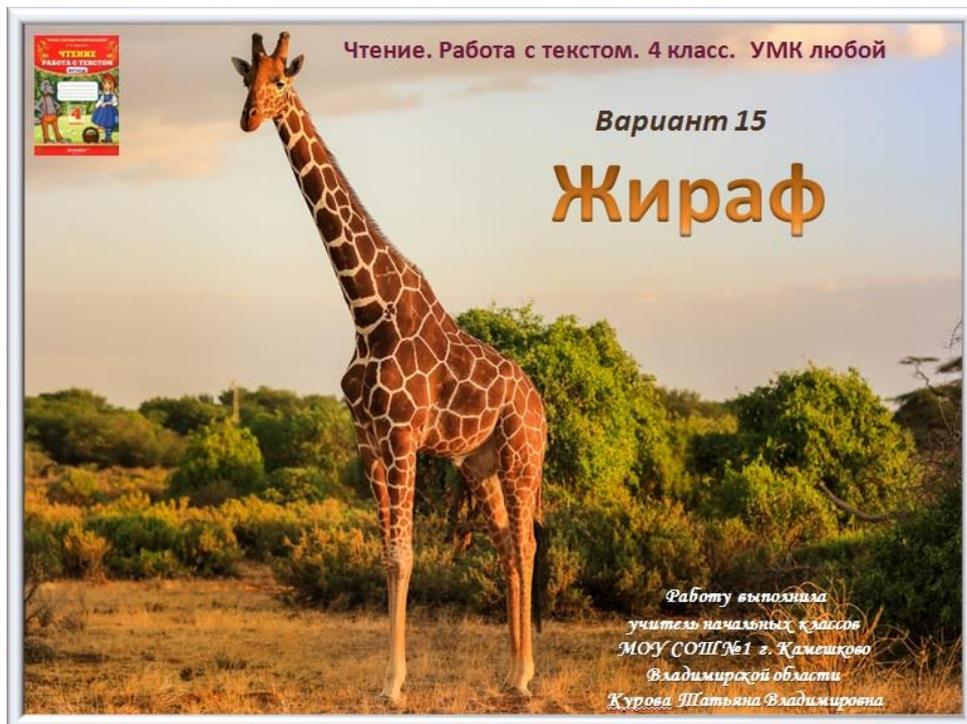
7. неб/о тел/о неб/о/свод тел/о/движ/ен/ие

8.



9. Ещё в древности люди заглядывались на звёзды. Звёзды бывают разных цветов и размеров. Среди множества звёзд Солнце можно назвать уникальным.

10. Марс, Венера, Уран, Сатурн, Земля. Юпитер, Меркурий, Нептун.



Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 10 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 4 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

<http://s2.fotokto.ru/photo/full/534/5348847.jpg>

Вариант 15

1. Прочитайте текст.

Почему жирафу не надо остерегаться какого-либо врага? Гордо стоит жираф, вознося свою голову на пятиметровую высоту, а порой ещё и выше. В саванне только у птиц обзор лучше. Даже лев предпочитает обойти стороной стадо жирафов и избежать ударов тяжёлых копыт. Напасть на жирафа неожиданно льву не удастся, потому что это высокое животное сохраняет обзор всё время.

Питается жираф молодыми листьями, которые захватывает своим синеватым языком и срывает с деревьев.

Почему стадо жирафов тяжело разглядеть издали? Обычно, когда эти животные стоят среди деревьев, их, действительно, почти невозможно увидеть. Благодаря сетчатому узору на коже, очертание тел животных как бы распадается на множество тёмных пятен. Так жирафы сливаются с тенями от листьев деревьев.

(112 слов) (По Э. Бауэру)

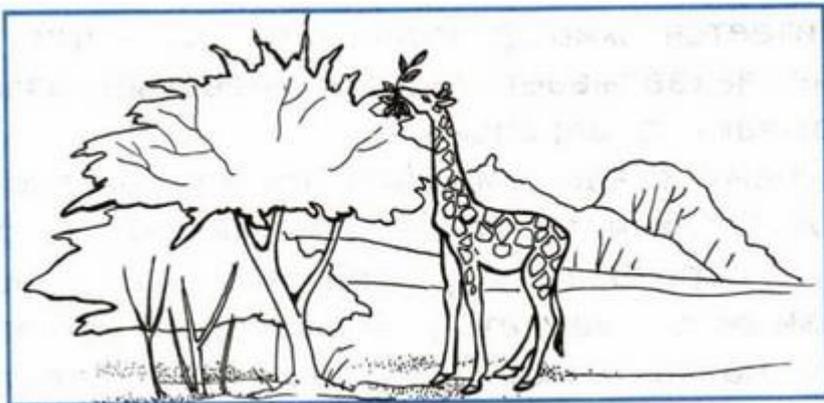
2. Определи тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. Почему жираф не боится хищного льва? Подчеркни ответ в тексте.

5. Почему жирафов издали тяжело разглядеть? Запиши ответ кратко.

6. Подпиши рисунок, используя слова из текста.



7. Вставь в слова пропущенные буквы. Подчеркни грамматическую основу предложения.

Листья д_ревьев сп_собствуют м_скировке ж_рафов.

8. Вставь пропущенные буквы. Подбери антонимы к выделенным словам.

т_жёлые (копыта) – _____

высокие (ж_вотные) _____

х_роший (обзор) – _____

м_л_дые (л_сточки) – _____

9. Выпиши из текста два глагола настоящего времени. Образуй от них глаголы прошедшего времени.

10. Спиши текст, раскрывая скобки. Укажи падеж имён прилагательных.

(Высокий) животное пряталось в (густая) зарослях растительности. Это был (осторожная) жираф. Уверенно срывал он (зелёный) листья своим (длинный) языком.

Ответы:

1. Прочитай текст.

2. О жирафе.

3. Рассуждение.

4. Напасть на жирафа неожиданно льву не удастся, потому что это высокое животное сохраняет обзор всё время.

5. Жирафы сливаются с тенями от листьев деревьев.

6. Питается жираф молодыми листьями, которые захватывает своим синеватым языком и срывает с деревьев.

7. Листья деревьев способствуют маскировке жирафов.

8. **тяжёлые** (копыта) – лёгкие

высокие (животные) – низкие

хороший (обзор) – плохой

молодые (листочки) – старые

9. стоит – стоял; сохраняет – сохранял, срывает – срывал, захватывает – захватывал.

10. Высокое (И.п.) животное пряталось в густых (П.п.) зарослях растительности. Это был осторожный (И.п.) жираф. Уверенно срывал он зелёные (В.п.) листья своим длинным (Т.п.) языком.



Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 10 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 4 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

http://miniskazka.ru/basny_michalkov/zhadny_zayac/image003.jpg

Вариант 16

1. Прочитай текст.

Жадный Заяц.

Заприметил Заяц в дупле пчелиный улей. Решил медком похвастаться. Раздобыл большую кадушку.

Пошел в лес. По пути Медведя встретил.

- Куда ты, Косой?

- За медом, Косолапый! Я улей в лесу нашел.

- Возьми меня с собой.

- Не возьму! Мне одному мало будет.

- И пчелкам ничего не оставишь?

- А зачем им? Они себе еще собирают...

Полез Заяц в дупло. За медом. Забила тревогу сторожевая пчела.

Напали пчелы всем роем на незваного гостя. И досталось же ему от пчел! Уж так они его отделали, так нажалили, что он едва ноги унес.

- Больно ты, Косой, бессовестный, - сказал Медведь. - Пошел бы ты за медом с кружкой, глядишь, пчелы тебя бы и не тронули. Они народ добрый!

- Хотел бы я посмотреть, как они тебя с кружкой встретят!.. - простонал Заяц.

Взял Медведь небольшую кружку и полез в дупло. Забила тревогу сторожевая пчела. Налетели пчелы на Медведя и давай жалить. Хуже Заяца искусили.

- Все дело ты мне испортил! - сказал Медведь Заяцу. - Не полезь ты к ним со своей кадушкой, они бы меня с кружкой не тронули... Вот что значит жадность!

(172 слова) (С. Михалков)

2. Какова тема текста.

3. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

4. Почему автор назвал рассказ «Жадный Заяц»? Запиши.

5. Образуй и запиши слова-антонимы с помощью приставок.

отлетела - _____

подошёл - _____

6. Оформи обложку книги.



7. Спиши предложения, раскрывая скобки.

Зайцу (до) случилось (от) пчёл. (У) кусили (за) спину, (за) лезли (в) ушки. Медведь (по) лез (по) дереву, пчёлы на него.

8. Допиши слова диалога.

- Куда ты, Косой?

- Возьми меня с собой.

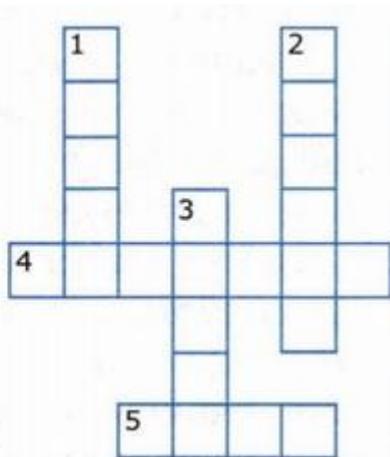
- И пчелкам ничего не оставишь?

9. Спиши предложения, вставляя вместо точек подходящие по смыслу имена прилагательные. Укажи падеж имён прилагательных.

Зяец во всех сказках _____ бывает. А в этой сказке он
оказался _____. Не надо было брать _____
кадушку. А мог бы попросить мёда у _____ пчёлки.

10. Разгадай кроссворд, используя слова из текста.

1. Она забила тревогу.
2. В неё хотел набрать мёду Медведь.
3. В нём Заяц заприметил пчелиный улей.
4. С ней пошёл за мёдом Заяц.
5. Заяц еле-еле их унёс.



Ответы:

1. Прочитайте текст.
2. О жадном зайце.
3. Художественный.
4. Заяц не захотел взять с собой медведя.
5. отлетела - подлетела, подошёл - отошёл
- 6.



7. Заяц досталось от пчёл. Укусили за спину, залезли в ушки. Медведь полез по дереву, пчёлы на него.
8. - Куда ты, Косой?
- За медом, Косолапый! Я улей в лесу нашёл.
- Возьми меня с собой.
- Не возьму! Мне одному мало будет.
- И пчелкам ничего не оставишь?
- А зачем им? Они себе еще насобирают...
9. Заяц во всех сказках трусливым бывает. А в этой сказке он оказался жадным. Не надо было брать большую кадучку. А мог бы попросить мёда у сторожевой пчёлки.
10. 1) пчела, 2) кружка, 3) дупло, 4)кадушка, 5) ноги



Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 10 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: **О.Н.Крылова** «Чтение. Работа с текстом. 4 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

<http://s3.fotokto.ru/photo/full/365/3655792.jpg>

1. Прочитай текст.

Рябина.

Это ветвистое деревце почти повсюду растёт в наших лесах. У него перистые зеленые листочки шелестят даже при лёгком ветерке. Есть что-то весёлое, радостное, русское в этом деревце, которое всегда и всем улыбается. С давних пор русские крестьяне сажали рябину под окнами своих деревянных изб.

Рябину можно увидеть и на севере нашей страны, где не растут плодовые деревья - яблони и груши. Ствол рябины чист и гладок, покрыт тонкой блестящей корою.

Цветёт рябина поздней весной, когда оденутся в зеленую одежду леса, поют, заливаются на опушках и на берегах рек и лесных ручьев звонкоголосые соловьи. Скромные, похожие на большие желтоватые гроздья цветы рябины малозаметны, не отличаются пышной красотой.

Летом на рябине начинают краснеть гроздья небольших круглых ягод. Они медленно созревают под лучами летнего солнца. Ягоды лесной рябины жестки и невкусны. Летом их не клюют птицы и не трогают люди. Только поздней осенью, когда опадёт с деревьев пожелтевший и покрасневший лист, прижмут первые осенние заморозки, ягоды рябины становятся сладкими.

(154 слова) (По И. Соколову-Микитову)

2. Определи тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. Раздели текст. Озаглавь части текста.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

5. Вставь пропущенные буквы. Определи главное слово в словосочетаниях.

на р_бине кр_снеют

с_жали под окнами

осенние зам_р_зки

медленно созр_вают

6. Подбери и запиши к данным проверочным словам из второго абзаца проверяемые слова.

страны _____

блеск _____

рябь _____

дерево _____

плод _____

корка _____

7. Заполни таблицу.

Понятие	Краткое описание
ствол рябины	
листья рябины	
цветы рябины	
ягоды лесной рябины	

8. Разбери прилагательное по составу. Объясни его значение.

звонкоголосые (соловьи) _____

9. Отметь рисунки с изображением рябины.



10. В данном отрывке содержится несоответствие. Прочитай отрывок. Спиши, заменяя имена прилагательные, противоположными по значению.

Вот уже и тёплые деньки. После морозов ягоды рябины стали более горькими, жёсткими. Пора собирать урожай. Наберём маленькую корзину ягод и сварим горькое варенье.

ОТВЕТЫ:

1. Прочитай текст.

2. О рябине.

3. Повествование.

4. 1) Русское деревце.

2) Ствол рябины.

3) Цветение рябины.

4) Плоды рябины.

5. на **рябине** краснеют

сажали под окнами

осенние заморозки

медленно созревают

6. страны, блестящей, **рябина**, деревья, плодовые, **кору**

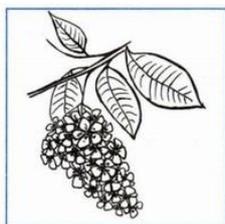
7. гладок и чист; перистые зелёные; скромные, похожие на большие желтоватые гроздья; жестки и невкусны

8. звон/к/о/голос/ые

9.



+



□



+



□

10. Вот уже и *холодные* деньки. После морозов ягоды рябины стали более *сладкими*, *мягкими*. Пора собирать урожай. Наберём *большую* корзину ягод и сварим *сладкое* варенье.



Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 10 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 4 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

https://c.pxhere.com/photos/4e/67/owl_white_polar_feathers_cold_arctic-770039.jpg!d

Вариант 18

1. Прочитай текст.

Весенняя вода схлынула из низины. Маленькая речушка очертилась берегами. На них было чуть посуше, поэтому я решил разбить здесь лагерь на весь срок охоты. Выгрузил из лодки снаряжение и огляделся. Нужен был сушняк для костра, колья для палатки. Но вокруг, кроме карликовых берез с тонкими кривыми стволами, ничего не росло. Пришлось идти искать. И за островом желтой травы, придавленной шапкой снега, я действительно увидел осину.

Только вот чудеса! На самой верхушке белели два шара. Конечно, это был не снег. А что же? Подошел ближе. Так это полярные совы!

Шипя, попискивая, щелкая, они были чем – то так заняты, что даже не обращали внимания на шуршание моих сапог по снегу. Тут они плавно спланировали на землю.

Что за клад нашли совы на осине? Я подошел к дереву еще ближе и понял, что на верхушке находится чье – то большое гнездо.

(135 слов)

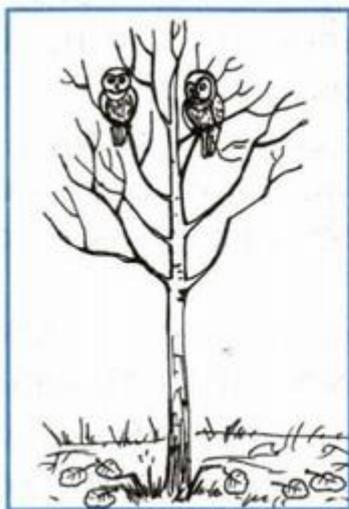
(По Н. Дудникову)

2. Какова тема текста?

3. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический (подчеркни).

4. Как можно озаглавить текст?

5. Подпиши рисунок словами, соответствующими содержанию текста.



6. Объясни выражения.

«сушняк для костра» - _____

«спланировали на землю» - _____

7. Подчеркни в словах второго абзаца все орфограммы.

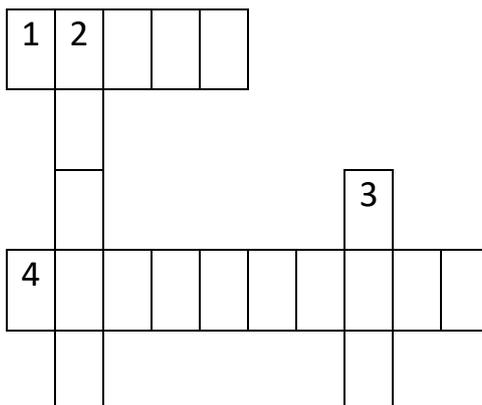
8. Запиши полные ответы на вопросы.

- При каких обстоятельствах автор оказался на маленькой речушке?

- Что за клад нашли совы на осине?

9. Разгадай кроссворд. (Запиши в клетки кроссворда только имена существительные в форме именительного падежа единственного числа.)

- 1) На каком дереве сидели совы?
- 2) Что искал охотник для костра?
- 3) Что находилось на верхушке дерева?
- 4) Что выгрузил охотник из лодки?
- 5) Что искал охотник для палатки?



5				
---	--	--	--	--

10. Вставь пропущенные буквы. В скобках запиши проверочные слова.

На Севере лето к__роткое (_____). Недавно растаял сне__ (_____).
Но скоро опять пол__тят (_____) хлопья. Наденет белую шу__ку (_____)
песец. Куропатка натянет чулки из перьев. Все зв__рьки (_____) наденут
зимние наряды.

Ответы:

1. Прочитайте текст.
2. На охоте.
3. Художественный.
4. Полярные совы.

5. На самой верхушке белели два шара. Конечно, это был не снег. А что же? Подошел ближе. Так это полярные совы!

6. «сушняк для костра» - сухие ветки для костра

«спланировали на землю» - слетели на землю

7. Только вот чудеса! На самой верхушке белели два шара. Конечно, это был не снег. А что же? Подошёл ближе. Так это полярные совы!

8. 1) Весенняя вода схлынула, и на берегах маленькой речушки было чуть суше, поэтому автор решил разбить здесь лагерь на весь срок охоты.

2) На верхушке находилось чьё – то большое гнездо.

9. 1) осина; 2)сушняк; 3) гнездо; 4) снаряжение; 5) колья.

10. На Севере лето короткое (коротко). Недавно растаял снег (снега). Но скоро опять полетят (полёт) хлопья. Наденет белую шубку (шуба) песец. Куропатка натянет чулки из перьев. Все зверьки (звери) наденут зимние наряды.



Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 10 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 4 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

<https://1ua.com.ua/manage/foto/20144/b7582967.jpg>

Вариант 19

1. Прочитай текст.

Утренние лучи.

Выплыло на небо красное солнышко и стало рассыпать повсюду свои золотые лучи - будить землю.

Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок, выпорхнул из гнезда, поднялся высоко – высоко и запел серебряную песенку: «Ах, как хорошо в свежем утреннем воздухе! Как хорошо! Как привольно!»

Второй луч попал на зайчика. Передернул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу: побежал он добывать себе сочной травки на завтрак.

Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел : ку – ку – реку! Куры слетели с насестей, закудахтали, стали разгребать сор и червяков искать.

Четвертый луч попал в улей. Выползла пчелка из восковой кельи, села на окошечко, расправила крылья и зум – зум – зум! Полетела собирать медок с душистых цветов.

Пятый луч попал в детскую, на постельку к маленькому лентяю: спит ему глаза, а он повернулся на другой бок и опять заснул.

2. Определи главную тему текста.

3. Определи, реальные или вымышленные события описываются в тексте.

4. Подчеркни в тексте слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

5. Допиши предложения, используя слова из текста.

Первый луч разбудил _____.

Второй луч разбудил _____.

Третий луч разбудил _____.

Четвертый луч разбудил _____.

Пятый луч попал _____ лентяя.

6. Подбери и запиши к словам антонимы.

Вышло - _____

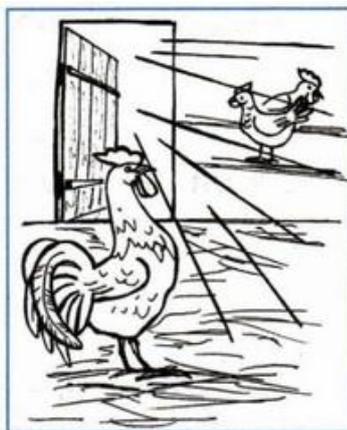
Закричал - _____

Повернулся - _____

Расправила - _____

7. Подпиши каждый рисунок, используя содержание текста.







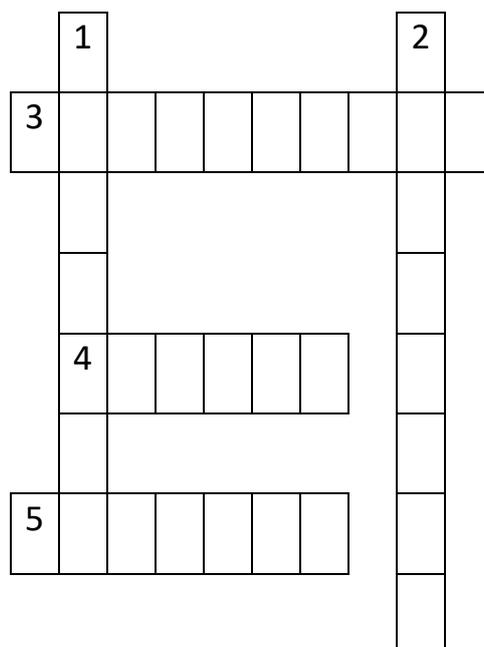
8. Из текста выпиши по два словосочетания, соответствующих схемам.

прилагательное + существительное

глагол + существительное

9. Разгадай кроссворд. (Запиши в клетки кроссворда только имена прилагательные.)

1) В какой комнате спал лентяй?



2) С каких цветов собирала пчелка мед?

3) Какую песенку пел жаворонок?

4) Какую траву добывал себе зайчик?

5) Какие лучи у солнышка?

10. Вставь пропущенные буквы. В каждом предложении подчеркни грамматическую основу.

Встр__пенулся и запел песенку жаворонок.

Передернул ушами зайчик и в__село запрыгал.

П__тух захлопал крыльями, куры сл__тели с наш__стей.

Вып__лзла пчелка из восковой кельи, села на окошечко.

М__ленький лентяй перевернулся на другой бок и заснул.

Ответы:

1. Прочитай текст.
2. Утренние лучи будят землю.
3. Реальные.
4. Солнышко, песенку, зайчик, травка, пчёлка, окошечко, медок, постелька.

5. Первый луч разбудил жаворонка.

Второй луч разбудил зайчика.

Третий луч разбудил петуха.

Четвертый луч разбудил пчёлку.

Пятый луч попал на постельку лентяя.

6. Вышло - зашло

Закричал - замолчал

Повернулся - отвернулся

Расправила - сложила

7. 1) Встрепенулся жаворонок, выпорхнул из гнезда, поднялся высоко – высоко и запел серебряную песенку.

2) Петух захлопал крыльями и запел : ку – ку – реку! Куры слетели с нашестей, закудахтали, стали разгребать сор и червяков искать.

3) Лентяй повернулся на другой бок и опять заснул.

8. 1) красное солнышко, золотые лучи, сочной травки;

2) выпорхнул из гнезда, передёрнул ушами, захлопал крыльями;

9. 1) детской; 2) душистых; 3) серебряную; 4) сочной; 5) золотые;

10.

Встрепенулся и запел песенку жаворонок.

Передёрнул ушами зайчик и весело запрыгал.

Петух захлопал крыльями, куры слетели с нашестьей.

Выползла пчелка из восковой кельи, села на окошечко.

Маленький лентяй перевернулся на другой бок и заснул.



Чтение. Работа с текстом. 4 класс. УМК любой

Вариант 20

Как Маша стала большой

Е. Пермяк

*Работу выполнила
учитель начальных классов
МОУ СОШ №1 г. Камешково
Владимирской области
Курова Татьяна Владимировна*



Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 10 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: **О.Н.Крылова** «Чтение. Работа с текстом. 4 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

<https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0ff0/000b6e17-f206b836/img4.jpg>

Вариант 20

1. Прочитай текст.

Как Маша стала большой.

Маленькая Маша очень хотела вырасти. Очень. А как это сделать, она не знала. Все пробовала. И в маминых туфлях ходила. И в бабушкином капоте сидела. И прическу, как у тети Кати, делала. И бусы примеряла. И часы на руку надевала.

Ничего не получалось. Только смеялись над ней да подшучивали.

Один раз как-то Маша вздумала пол подметать. И подмела. Да так хорошо подмела, что даже мама удивилась:

— Машенька! Да неужели ты у нас большая становишься?

А когда Маша чисто-начисто вымыла посуду да сухо-насухо вытерла ее, тогда не только мама, но и отец удивился. Удивился и при всех за столом сказал:

— Мы и не заметили, как Мария выросла. Не только пол метет, но и посуду моет.

Теперь все маленькую Машу называют большой. И она себя взрослой чувствует, хотя и ходит в своих крошечных туфельках и в коротеньком платьице. Без прически. Без бус. Без часов.

Не они, видно, маленьких большими делают.

(Е. Пермяк)

2. Определи тему текста.

3. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

4. Запиши, что предпринимала Маша, чтобы стать большой.

5. Как ты думаешь, какие поступки делают маленького человека большим? Запиши.

6. Подчеркни в тексте все местоимения.

7. Выпиши из текста по два слова с указанными приставками.

при _____

вы _____

под _____

8. Определи последовательность событий.



9. Укажи времена глаголов. Запиши глаголы в неопределённой форме.

становишься (_____ вр.) - _____

назовут (_____ вр.) - _____

удивлялась (_____ вр.) - _____

чувствует (_____ вр.) - _____

Вытерла (_____ вр.) - _____

10. Допиши фразеологизмы, используя слова для справок.

Как снег на голову. _____

Каша в голове. _____

Вскружить голову. _____

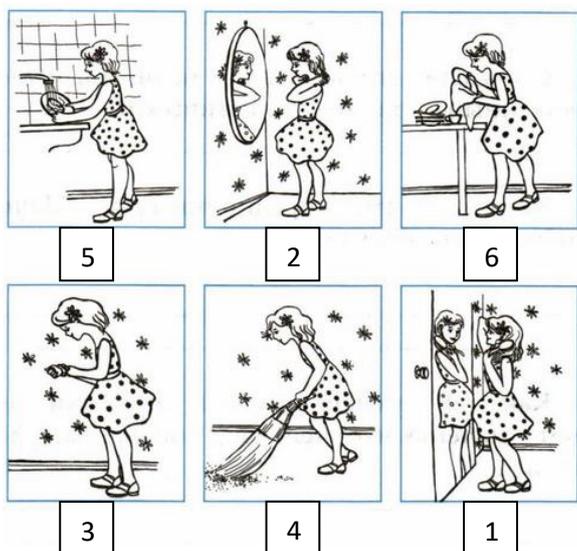
Отвечать головой. _____

Слова для справок: лишить способности здраво рассуждать; путано мыслить; брать на себя ответственность; внезапно, неожиданно появляться.

Ответы:

1. Прочитай текст.
2. Как Маша повзрослела.
3. Художественный.
4. В маминых туфлях ходила. В бабушкином капоте сидела. Прическу делала. Бусы примеряла. Часы на руку надевала.
5. Посильная помощь близким людям делают маленького человека большим.
6. Маленькая Маша очень хотела вырасти. Очень. А как это сделать, она не знала. Все пробовала. И в маминых туфлях ходила. И в бабушкином капоте сидела. И прическу, как у тети Кати, делала. И бусы примеряла. И часы на руку надевала.
Ничего не получалось. Только смеялись над ней да подшучивали.
Один раз как-то Маша вздумала пол подметать. И подмела. Да так хорошо подмела, что даже мама удивилась:
— Машенька! Да неужели ты у нас большая становишься?
А когда Маша чисто-начисто вымыла посуду да сухо-насухо вытерла ее, тогда не только мама, но и отец удивился. Удивился и при всех за столом сказал:
— Мы и не заметили, как Мария выросла. Не только пол метет, но и посуду моет.
Теперь все маленькую Машу называют большой. И она себя взрослой чувствует, хотя и ходит в своих крошечных туфельках и в коротеньком платьице. Без прически. Без бус. Без часов.
Не они, видно, маленьких большими делают.
7. примеряла, причёска; вырасти, вымыла, вытерла; подшучивали, подмела

8.



9. становишься (наст. вр.) - становиться
удивлялась (пр. вр.) - удивляться
вытерла (пр. вр.) - вытереть

назовут (буд. вр.) - называть
чувствует (наст. вр.) - чувствовать

10. Как снег на голову (внезапно, неожиданно появляться).
Каша в голове (путано мыслить).
Вскружить голову (лишить способности здраво рассуждать).
Отвечать головой (брать на себя ответственность).



Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 10 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: **О.Н.Крылова** «Чтение. Работа с текстом. 4 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

http://nerohelp.info/uploads/posts/2015-11/1448799035_2.jpeg

Вариант 21

1. Прочитай текст.

Жил-был в сосновом логове один Волк. Своё жилище он никогда не чинил и не чистил. Оно было грязное, старое – того гляди, развалится!

Проходил как-то мимо волчьего логова Слон. Едва - едва задел за крышу, она и покосилась.

- Прости меня, пожалуйста, дружище! – сказал Слон Волку. – Я ведь нечаянно! Я её сейчас починю!

Слон был на все руки мастер и не боялся работы. Взял он молоток, гвозди и починил крышу. Стала крыша крепче, чем была.

- Ого! – подумал Волк. – Да он меня, видать, испугался! Заставлю-ка я его поставить мне новый дом! Раз боится, значит, послушается!

- Стой! – кричит он на Слона. – Ты что же это? Ты думаешь от меня так легко отделаться? Изволь построить мне новый дом! Да поживей, а то я тебя так проучу, что ты своих не узнаешь.

Ничего не ответил Слон, услышав такие слова. Он легко схватил Волка поперёк живота и швырнул его в яму с гнилой водой. А потом сел на волчий дом и раздавил его.

-Ничего не понимаю! Удивился Волк.

- Дурачина ты! - прокаркал старый Ворон, который всё это видел. – Ты просто не видишь разницу между трусостью и хорошим воспитанием.

(182 слова) (По С.Михалкову)

2. Определи тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение (подчеркни).

4. Выбери из предложенных вариантов заголовков наиболее подходящий.

« Всё про волка », « Умный Ворон », « Просчитался », « Обиженный Слон ».

5. Образуй и запиши к словам антонимы.

Починил - _____

Чистил - _____

Швырнул - _____

6. Раздели текст на четыре части. Озаглавь каждую часть.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

7. Запиши, чему научила тебя эта басня.

8. Оформи обложку книги, в которой помещён данный текст.

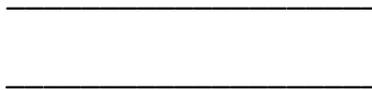
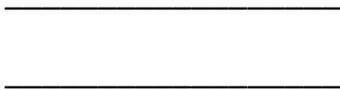


9. Выпиши из первого и второго абзацев слова с безударной проверяемой гласной в корне. Запиши к ним проверочные слова.

10. Вставь, где необходимо, пропущенные буквы. Запиши слова в два столбика.

Скорос__ной, повис__нуть, интерес__ный, влас__ный,
чес__ный, чудес__ница, ярос__ный, опас__ность.

_____	_____
_____	_____



Ответы:

1. Прочитай текст.

2. О животных.

3. Повествование.

4. Просчитался.

5. Починил - сломал

Чистил - пачкал

Швырнул – поднял

6. 1) Логово Волка.

2) Слон сломал дом.

3) Слон починил дом.

4) Волк в яме.

7. Нужно быть воспитанным и вежливым и не делать плохо другим, ради своей выгоды. Из-за своей глупости и грубости волк и вовсе остался без дома.

8.



9. Сосновом – сосны, своё – свой, жилище – жил, не чинил – чинит, оно – он, гляди – взгляд, проходил – ходит.

10. Скоростной, повиснуть, интересный, властный, честный, чудесница, яростный, опасность.

скоростной

повиснуть

властный

интересный

честный

чудесница

яростный

опасность



Чтение. Работа с текстом. 4 класс. УМК любой

Вариант 22

Злая мать и добрая тётя

В. Осеева



*Работу выполнила
учитель начальных классов
МОУ СОШ №1 г. Камешково
Владимирской области
Курова Татьяна Владимировна*

Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 10 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 4 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Вариант 22

1. Прочитай текст.

Злая мать и добрая тётя.

У Дашеньки были мама и тётя. Они обе любили свою девочку, но по-разному.

Мама заставляла Дашеньку рано вставать, прибирать комнату, учить уроки. Она учила свою дочку шить и вышивать, любить труд и не бояться никакой работы...

А тётя ничего не заставляла делать. Она сама решала за Дашеньку задачки, на целый день отпускала девочку гулять с подругами.

- У меня злая мать и добрая тётя! – говорила подругам Дашенька.

Но прошли годы, прошло с ними и детство. Выросла Дашенька, поступила на работу. Не нахвалятся на неё люди – золотые руки у Дашеньки, за что не возьмётся, быстрее всех сделает...

- Кто же это научил тебя так работать? – спросят, бывало, женщины.

- Учила меня мама, спасибо ей.

О доброй тёте Дашенька ничего не сказала...

2. Определи тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. Раздели текст. Озаглавь каждую часть.

1. _____

2. _____

3. _____

5. Восстанови пословицы. Запиши только те, которые соответствуют теме текста.

1. Делай не наспех,

а) а своего не бросай.

2. Старого дятла

б) а скоро.

3. Не говори чему учился,

в) на гнезде не поймашь.

4. Чужого не захватывай,

г) а говори, что знал.

6. Подчерки в тексте все местоимения.

7. Подпиши, используя слова из текста.





8. Выпиши предложения, которые подтверждают, что золотые руки у Дашеньки только потому, что мама научила её трудиться.

9. Запиши, чему тебя научил этот рассказ.

10. Допиши окончания. В скобках укажи падеж.

Мама учила девочк__ (__ п.) работать. Тётя с девочк__(__ п.) только играла. Девочк__ (__ п.) научилась у мамы трудиться. О руках девочк__ (__ п.) говорят, что они золотые. Задачки для девочк__ (__ п.) решала тётя.

Ответы:

1. Прочитай текст.
2. Воспитание детей в семье.
3. Повествование.
4. 1) Воспитание мамы. 2) Воспитание тёти. 3) Золотые руки у Даши.
5. 1. **Делай не наспех, а скоро.**
 2. Старого дятла на гнезде не поймаешь.
 3. **Не говори чему учился, а говори, что знал.**
 4. Чужого не захватывай, а своего не бросай.

6. У Дашеньки были мама и тётя. Они обе любили свою девочку, но по-разному.

Мама заставляла Дашеньку рано вставать, прибирать комнату, учить уроки. Она учила свою дочку шить и вышивать, любить труд и не бояться никакой работы...

А тётя ничего не заставляла делать. Она сама решала за Дашеньку задачки, на целый день отпускала девочку гулять с подругами.

- У меня злая мать и добрая тётя! – говорила подругам Дашенька.

Но прошли годы, прошло с ними и детство. Выросла Дашенька, поступила на работу. Не нахвалятся на неё люди – золотые руки у Дашеньки, за что не возьмётся, быстрее всех сделает...

- Кто же это научил тебя так работать? – спросят, бывало, женщины.

- Учила меня мама, спасибо ей.

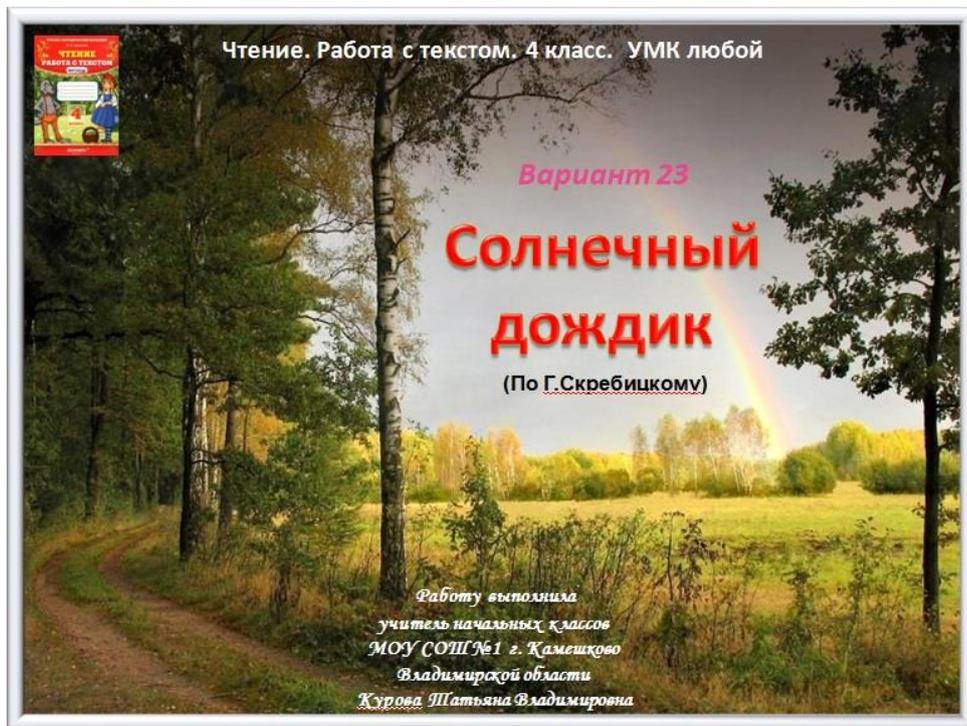
О доброй тёте Дашенька ничего не сказала...

7. 1) Тётя сама решала за Дашеньку задачки. 2) Мама учила свою дочку шить и вышивать.

8. Дашенька за что не возьмётся, быстрее всех сделает...

9. Этот рассказ учит любить труд и не бояться никакой работы.

10. Мама учила девочку (В.п.) работать. Тётя с девочкой (Т. п.) только играла. Девочка (И.п.) научилась у мамы трудиться. О руках девочки (Р.п.) говорят, что они золотые. Задачки для девочки (Р. п.) решала тётя.



Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 10 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 4 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

<https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/199965/ed9ec7c3-fc82-4daa-b589-5125927eb9e3/s1200?webp=false>

Вариант 23

1. Прочитай текст.

Однажды мама пошла в лес за земляникой и взяла меня с собой. Земляники в тот год уродилось очень много. Она росла прямо за деревней, на старой лесной вырубке.

Как сейчас помню я этот день, хотя с тех пор прошло более пятидесяти лет. День был по-летнему солнечный, жаркий. Но только мы подошли к лесу, вдруг набежала синяя тучка, и из неё посыпался частый крупный дождь. А солнце всё продолжало светить. Дождевые капли падали на землю, тяжело шлёпались о листья. Они повисали на траве, на ветвях кустов и деревьев, и в каждой капле отражалось, играло солнце.

Не успели мы с мамой встать под дерево, как солнечный дождик уже кончился.

- Погляди-ка, Юра, как красиво,- сказала мама, выходя из-под веток.

Я взглянул. Через всё небо разноцветной дугой протянулась радуга. Один её конец упирался в нашу деревню, а другой уходил далеко в заречные луга.

- Ух, здорово! – сказал я. – Прямо как мост. Вот бы по нему пробежаться!

- Ты лучше по земле бегай, - засмеялась мама, и мы пошли в лес собирать землянику.

2. Определи тему текста.

3. Какова главная мысль текста?

4. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

5. Раздели текст на четыре части. Установи последовательность пунктов плана.

- Короткий дождик.
- Разноцветная дуга в небе.
- Погода изменилась.
- Поход в лес.

6. Выпиши из первого абзаца слово с непроизносимой согласной. Запиши к нему проверочное слово.

7. Запиши антонимы к данным словам.

Старая - _____

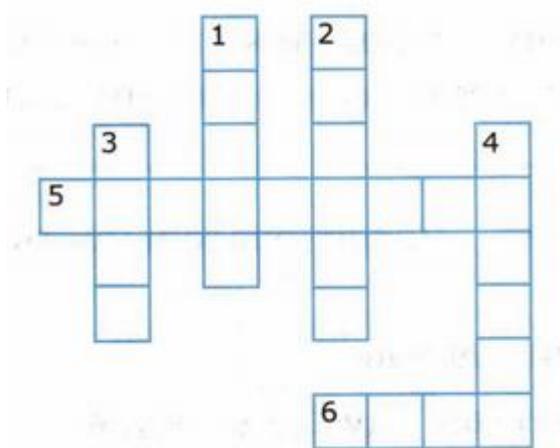
Кончился - _____

Крупный - _____

Жаркий - _____

8. Разгадай кроссворд, используя слова из текста.

1. Они падали на землю, шлёпались о листья.
2. Оно светило и отражалось в каждой капле дождя.
3. По-летнему солнечный и жаркий.
4. Разноцветная дуга на небе.
5. Она росла прямо за деревней, на старой лесной вырубке.
6. Она меня взяла с собой в лес.



9. Отметь рисунки, соответствующие второй и четвёртой частям рассказа.



10. Вставь пропущенные буквы. В каждом предложении подчеркни грамматическую основу.

Тихо дремлет р_ка.

Тёмный бор не шумит.

Сол_вей не п_ёт,

И дергач не кричит.

Ноч___. Вокруг т_шина.

Руч_ёк лишь журчит,

Св_им блеском луна

Всё вокруг сер_брит.

(С.Есенин)

Ответы:

1. Прочитай текст.
2. В лес за земляникой.
3. Красота русской природы.

4. Художественный.

5. 3) Короткий дождик.

4) Разноцветная дуга в небе.

2) Погода изменилась.

1) Поход в лес.

6. лесной – леса

7. Старая – молодая.

Кончился – начался.

Крупный – мелкий.

Жаркий – холодный.

8. 1) капли; 2) солнце; 3) день; 4) радуга; 5) земляника; 6) мама

9.



2



4

10.

Тихо дремлет река.

Тёмный бор не шумит.

Соловей не поёт,

И дергач не кричит.

Ночь. Вокруг тишина.

Ручеёк лишь журчит,

Своим блеском луна

Всё вокруг серебрит.

(С.Есенин)



Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 10 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: **О.Н.Крылова** «Чтение. Работа с текстом. 4 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Вариант 24

1. Прочитай текст.

Я сидел на берегу небольшой речушки с удочкой. Рыба не клевала, хотя утро было на редкость тихим и ясным. Покой зеркальной воды лишь изредка нарушали лягушки. Лягушек было много. Они совсем не боялись рыболовов, прыгая около удочек. Вот одна самая смелая пристроилась почти рядом с моими резиновыми сапогами. Перекидывая удочку, я стараюсь не делать резких движений, она совсем успокоилась и с интересом наблюдала за мной.

Один раз, поднимая удилице, я не успел взять второй рукой леску с крючком, на котором был червяк, и он оказался около головы лягушки. Лягушка не растерялась, открыла рот и выбросила язычок. Червяк был бы проглочен вместе с крючком, не отведи я быстро удочку с леской в сторону. При этом мне показалось, что лягушка посмотрела на меня с обидой, так как я лишил её завтрака. Тогда я быстро отвязал крючок, на конце лески сделал петельку, просунул в него маленького навозного червяка и подвёл к голове лягушки. Она тут же выхватила червяка из петельки.

Так я скормил несколько червяков.

Иногда она не успевала схватить раскачивающегося на леске червячка и прыгала за ним вдогонку. Потом опять возвращалась на место и смотрела, как бы выпрашивая ещё.

2. Определи тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. Как можно озаглавить текст?

5. Запишите, какие события в тексте у тебя вызвали удивление.

6. Запиши антонимы к выделенным словам.

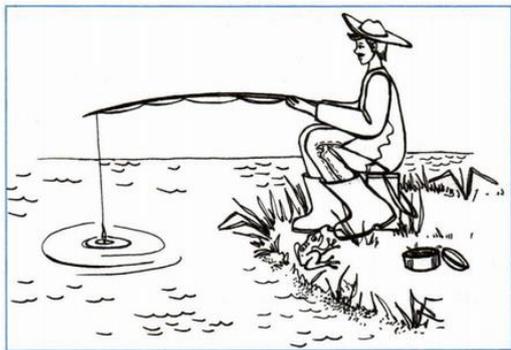
Ясное (утро) - _____

Открыла (рот) - _____

Смелая (лягушка) - _____

7. Выпиши из текста слово, в котором два корня. Составь своё предложение с этим словом. Подчеркни грамматическую основу.

8. Выпиши из первого абзаца предложение, содержание которого соответствует рисунку.



9. Поставь ударение во всех словах последнего абзаца.

10. Закончи предложения словами из текста.

Рыбак сидит на берегу небольшой

--	--	--	--	--	--	--	--

Специально на конце лески рыбак сделал

--	--	--	--	--	--	--	--

Лягушка открыла рот и

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Лягушка прыгнула за червяком

--	--	--	--	--	--	--	--

Ответы:

1. Прочитай текст.
2. На рыбалке.
3. Повествование.
4. Как я кормил лягушку.
5. 1) Как рыбак кормил лягушку. А когда ей червяка не дали, она посмотрела на него с обидой.
2) Лягушка не успевала схватить раскачивающегося на леске червячка и прыгала за ним вдогонку. Потом опять возвращалась на место и смотрела, как бы выпрашивая ещё.
6. Ясное (утро) - пасмурное

Открыла (рот) - закрыла

Смелая (лягушка) — трусливая

7. рыб/о/лов Рыболовы сидели на берегу реки.

8. Я сидел на берегу небольшой речушки с удочкой.

9. Иногда она не успевала схватить раскачивающегося на леске червячка и прыгала за ним вдогонку. Потом опять возвращалась на место и смотрела, как бы выпрашивая ещё.

10. Рыбак сидит на берегу небольшой речушки.

Специально на конце лески рыбак сделал петельку.

Лягушка открыла рот и выбросила язычок.

Лягушка прыгнула за червяком вдогонку.



Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 10 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 4 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

<http://www.2fons.ru/download.php?file=201503/1680x1050/2fons.ru-84161.jpg>

Вариант 25

1. Прочитай текст.

Для своей работы взяла Художник-Осень самые яркие краски и прежде всего отправилась с ними в лес. Там и принялась за свою картину.

Берёзы и клёны покрыла Осень лимонной желтизной, а листья осины разрумянила, будто спелые яблоки. Стал осинник весь ярко-красный, весь, как огонь горит.

Забрела Осень на лесную полянку. Стоит посреди неё столетний дуб – богатырь, стоит, густою листвой потряхивает.

- Могучего богатыря надо в медную кованую броню одеть, - подумала Осень.

Так и обрядила она старика.

Глядит, а неподалёку, с краю поляны, развесистые липы в кружок собрались, ветви вниз опустили. Им больше всего подойдёт тяжёлый убор из золотистой парчи.

Все деревья и даже кусты разукрасила Осень по-своему, по-осеннему: кого в жёлтый наряд, кого в ярко-красный. Одни только сосны да ели не знала она как разукрасить.

Вот и остались сосны да ели по-летнему тёмно-зелёными. И от этого ещё ярче, ещё наряднее сделался лес в своём пёстром осеннем уборе. Отправилась Осень из леса в поля, луга. Убрала с полей золотые хлеба, а в лугах душистые копны сена смела в высокие, словно башни, стога.

(170 слов) (По Г. Скребицкому)

2. Определи главную тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. Запиши, во что собирается Осень одеть столетний дуб.

5. Выдели корни в однокоренных словах. Подчеркни лишнее слово.

желтизна	красить
желток	разукрасив
жёлтый	красный
желудок	подкрасила
желтеть	краски

6. Какие предметы автор сравнивает:

со спелыми яблоками _____

с башнями _____

7. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни грамматическую основу.

Ст_ит на л_сной п_ляне ду_, густой л_ствой тр_сёт.

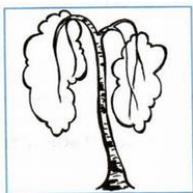
8. Выпиши из текста синонимы к данным словам.

Пошла - _____

Смотрит - _____

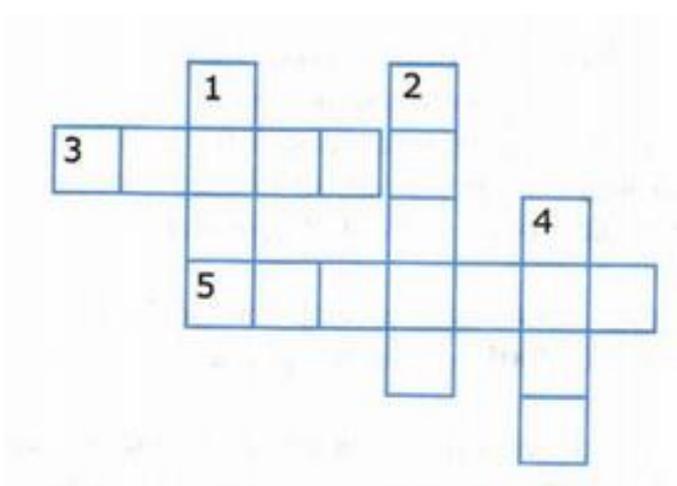
Разрисовала - _____

9. Отметь те деревья, которые не раскрасила Художник-Осень.



10. Разгадай кроссворд, используя слова из текста.

1. Что смела Осень в душистые копны?
2. Какое растение Осень оставила не тронутым?
3. Что убрала Осень на полях?
4. Какие деревья собрались в кружок и ветки вниз опустили?
5. Что приобрело ярко-красный цвет, словно огонь?



Ответы:

1. Прочитай текст.

2. Наступление осени.

3. Описание.

4. Могучего богатыря надо в медную кованую броню одеть.

5. желт/изна крас/ить

 желт/ок разу/крас/ив

 жёлт/ый **красный**

желудок под/крас/ила

желт/еть крас/ки

6. со спелыми яблоками - листья осины

с башнями – стога сена

7. Стоит на лесной поляне дуб, густой листвой трясёт.

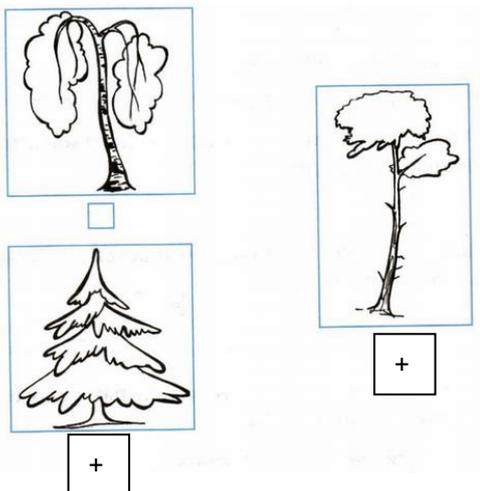
8. _____

Пошла - отправилась

Смотрит - глядит

Разрисовала – разругянила

9.



10. 1) сено; 2) сосны; 3) хлеба; 4) липы; 5) осинник