


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Володарская средняя общеобразовательная школа»**

Согласована  
на методическом объединении  
«31» августа 2021 г.  
Протокол № 1  
Председатель методического  
объединения  (Нех Т.А.)

Утверждено  
Приказом директора  
МОУ «Володарская средняя школа»  
№233-р от «31» августа 2021 г.



**Дополнительная образовательная  
программа  
«Моя Малая Родина»**

Автор программы:  
учитель истории и обществознания  
**Нех Татьяна Александровна**

Направление программы: туристско- краеведческая

Возраст: 14-17 лет

Срок реализации 4 года

п.Володарское  
2021-2022 уч. год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Моя малая Родина» имеет туристско-краеведческую направленность и предназначена для обучающихся в возрасте 14-17 лет. Занятия по данной программе позволяют изучить историю, территориальные и природно-климатические особенности родного края, приобщиться к культурному наследию региона.

### 1.2. Актуальность

Объект изучения: история и культурное наследие Лужского района Ленинградской области.

Изучение края - важный элемент обучения и воспитания подрастающего поколения. Прошлое нашей Родины состоит из прошлого ее малых городов и сел. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам – Лужского района. Актуальность программы заключается в том, что она составлена по материалам школьного музея и исследовательских работ учащихся, она позволяет больше узнать, правильно понять исторические, этнические особенности малой Родины; содействует сохранению того, что веками создавалось народом, проживающим на этой территории. Учащиеся включаются в процесс исследовательской и творческой деятельности. Предполагается более осознанное освоение прошлого; формирование умений не только самостоятельно добывать краеведческий материал, но и умений грамотно их обработать, а затем применять на практике, представлять его на мероприятиях по краеведению, на мероприятиях школьного музея. Программа призвана также, способствовать более успешной самореализации личности при выборе дальнейшего жизненного пути. Программа предназначена для проведения кружковой работы в общеобразовательных школах и в заведениях дополнительного образования. Занятия проводятся как в стационарных помещениях общеобразовательных школ и в помещениях дополнительного образования, так и вне стен этих заведений (прогулки; экскурсии; выезды; посещение музеев, архива, объектов исторического наследия и т.д.)

### 1.3. Цель и задачи

#### **Цель программы:**

Формирование ценностного отношения обучающихся к историческому наследию прошлого, воспитание любви к своей малой и большой родине через изучение истории, традиций, природных особенностей региона.

#### **Задачи. Первый год обучения.**

##### *Обучающие:*

1. познакомить обучающихся с историей, географическим положением, природно-климатическими особенностями Ленинградской области;
2. познакомить с основными видами исторических источников;
3. обучить принципам экспонирования, оформления стендов и витрин музея, выставки.

##### *Развивающие*

1. развивать интерес к познанию окружающего мира и себя как его части;
2. развивать логическое мышление и познавательную активность;
3. развивать самостоятельность в поиске и обработке информации.

*Воспитательные:*

1. воспитывать уважение к историческому прошлому и настоящему родного края;
2. формировать гражданскую позицию;
3. воспитывать ответственное отношение к обучению, стремление добиваться поставленной цели.

**Задачи. Второй год обучения.**

*Обучающие:*

1. познакомить с географическим положением, природно-климатическими особенностями Лужского края;
2. сформировать необходимую базу знаний по истории своего города и района;
3. познакомить с основами археологической работы и правилами безопасности при проведении раскопок.

*Развивающие:*

1. развить интерес к поисковой деятельности;
2. развивать аналитические способности;
3. развивать способность понимать и сознательно использовать различные формы и способы представления данных.

*Воспитательные:*

1. воспитать бережное отношение к памятникам истории и культуры;
2. воспитать активного гражданина земли Лужской.
3. воспитывать упорство и инициативу для осуществления поставленных целей в обучении и познании.

**Задачи. Третий год обучения.**

*Обучающие:*

1. познакомить обучающихся с историей, географическим положением, природно-климатическими особенностями города Санкт-Петербурга;
2. познакомить с важнейшими историческими и культурными памятниками Санкт-Петербурга;
3. сформировать начальные навыки архивной и поисковой работы.

*Развивающие:*

1. развить интерес к самостоятельной исследовательской деятельности;
2. развивать способность анализировать и сопоставлять материал
3. развивать культуру публичных выступлений.

*Воспитательные:*

1. воспитать активную, способную к созиданию личность;
2. сформировать позитивный настрой в достижении жизненных планов;
3. воспитать чувство личной ответственности за результаты участия в коллективных проектах, совместных творческих делах.

**1.4. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Моя малая Родина» - модифицированная. Она построена на основе программы «Истории и культуры Ленинградской земли», автор Лисицын С.А. 2010 год.

На протяжении всего процесса обучения по данной дополнительной общеразвивающей программе дети получают сильный заряд любви и уважения к родному краю. Они прикасаются к истокам земли русской, учатся в современном мире видеть и слышать отзвуки прошлого, чувствовать национальные корни в хорошем смысле этого слова, сопереживая поколению, отдавшему в дихотомичную эпоху свои жизни в борьбе за счастье и процветание потомков.

Немаловажной задачей обучения является и профессиональное ориентирование школьников – обучающиеся не просто знакомятся с такими интересными профессиями, как

экскурсовод, музейный работник, историк-археолог, в течение прохождения по образовательному маршруту они могут попробовать себя в этих ипостасях.

Поскольку работа ведется на базе школьного музея, то уделяется большое внимание подготовке экскурсоводов. Готовясь к экскурсиям, ребята научатся составлять краткий план изучения краеведческого материала, чтобы проанализировав собранный материал, представить его уже в роли экскурсовода.

### **1.5. Возраст обучающихся**

Программа рассчитана на детей 14-17 лет.

### **1.6. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Программа реализуется в течение трёх лет обучения.

### **1.7. Формы и режимы занятий**

Форма обучения: очная

Формы проведения занятий: аудиторные и внеаудиторные

Форма организации занятий: групповая.

Режимы занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

Формы аудиторной работы неразрывно связаны с разделами экспозиций школьного музея, отсюда исходит тематика занятий. Обучающиеся учатся вести документацию, куда заносят вновь поступившие экспонаты, ухаживают за ними, периодически проводят ревизию, ремонт этих предметов. Участвуют в коллективной работе по оформлению стендов, альбомов, которые используются и на общешкольных мероприятиях. Например: вечер встречи выпускников, выставки к родительским собраниям, оформление школьной галереи.

Очень важным моментом является оценка деятельности обучающихся окружающими. Ребята демонстрируют свои рисунки и фотографии на выставках. Здесь они ощущают целенаправленность и значимость своей работы.

Самым ярким моментом для воспитания являются встречи с местными ветеранами. Их рассказы о прошлом наглядно демонстрируют действительность происходивших когда-то событий. Все это не уходит в небытие, а записывается на аудиокассеты и хранится в музейном архиве.

Для того, чтобы ребята еще больше развивали свой кругозор они не только работают с различными информационными ресурсами, изучают материалы школьного музея, но и выезжают на экскурсии за пределы своего города, бывают в музеях Санкт-Петербурга. После таких поездок оформляются школьные стенгазеты, папки-раскладки. Коллективные мероприятия объединяют ребят, здесь они проявляют свои самые лучшие качества: дружбу, тактичность, умение поддержать в трудную минуту, порадоваться за успехи другого.

### **1.8. Прогнозируемые результаты**

**Личностные:**

**К концу первого года обучения по данной программе обучающийся способен:**

- испытывать уважение к историческому прошлому и настоящему Ленинградской области;
- заинтересованно относиться и по мере сил участвовать в общественной жизни родного города;
- выполнять поставленные перед собой задачи в рамках учебной деятельности коллектива;
- к сопереживанию и взаимовыручке в совместной деятельности;
- слушать товарища и уважать его мнение;



**К концу *второго года обучения по данной программе обучающийся способен:***

- испытывать потребность участия в различных акциях, нацеленных на сохранение исторического прошлого;
- участвовать в созидательной деятельности на благо малой родины;
- последовательно реализовать поставленные перед собой цели в рамках учебной деятельности;
- сопереживать и поддержать сверстника в сложной ситуации;
- полноценному сотрудничеству с членами коллектива для выполнения творческих задач.

**К концу *третьего года обучения по данной программе обучающийся способен:***

- проявлять свою гражданскую позицию, заинтересованность в организации исследовательской творческой общественно полезной деятельности на благо коллектива и родного города;
- ставить перед собой реальные жизненные цели и находить пути их реализации;
- правильно оценивать свои действия и лично отвечать за их последствия;
- проявлять толерантное отношение к людям разных национальностей, уважение к другой культуре.

**Метапредметные:**

**К концу *первого года обучения по данной программе обучающийся способен:***

- проявлять и интерес к изучению родного края и познанию себя;
- проводить простейшие аналогии, сопоставления событий и фактов;
- найти и обработать информацию по заданной теме;
- проявлять оригинальность в оформлении и подаче материала, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- поддержать разговор по обсуждаемой теме, не перебивая собеседника;
- выполнить коллективный проект и защитить его.

**К концу *второго года обучения по данной программе обучающийся способен:***

- проявлять интерес к поисковой деятельности;
- обобщить имеющийся материал и самостоятельно сделать выводы;
- представлять имеющийся материал в разных формах;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции в области краеведения;
- аргументировано излагать свою точку зрения в коллективном обсуждении проблем;
- проводить самостоятельную проектно исследовательскую работу и оформлять её результаты в портфолио;

**К концу *третьего года обучения по данной программе обучающийся способен:***

- самостоятельно поставить исследовательскую задачу и найти пути её решения;
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- приводить доказательства, аргументировать свою точку зрения в представлении творческой работы;
- творчески представить результаты своей деятельности;

- интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие с другими людьми;
- создавать индивидуальные и коллективные творческие проекты и портфолио.

### Предметные:

#### **К концу *первого года* обучения по данной программе обучающийся:**

- знает историю родного края, школы;
- умеет работать с картой Ленинградской области и атласом;
- знает символику Ленинградской области, города Луги, Лужского района;
- знает основные виды исторических источников, может находить в них факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- знает основные принципы экспонирования, способен участвовать в оформлении экспозиции;
- умеет описывать достопримечательности родного края;
- может подготовить фрагмент экскурсии;
- умеет сравнивать исторические факты и на этой основе делать простейшие выводы;
- знает алгоритм работы с проектом;
- выполняет правила безопасного поведения во время походов и экскурсий.

#### **К концу *второго года* обучения по данной программе обучающийся:**

- может дать характеристику природных и географических особенностей края;
- знает основные события истории Лужского края;
- знаком с основами проведения безопасных археологических работ;
- владеет начальными навыками архивной деятельности и может работать с семейными документами;
- знает основные виды и особенности письменных исторических источников и может провести их простейший анализ;
- проводить экскурсии по школьному музею, памятным местам родного города;
- излагать различные точки зрения исследователей по изучаемому вопросу и видеть их различие;

#### **К концу *третьего года* обучения по данной программе обучающийся должен:**

- знать основные памятники истории и культуры Санкт-Петербурга;
- может дать характеристику природных и географических особенностей Санкт-Петербурга и может свободно ориентироваться по карте Санкт-Петербурга;
- знать правила безопасного поведения в мегалополисе и свободно находить любой объект города Санкт-Петербурга;
- проводить виртуальные и реальные экскурсии по городу Санкт-Петербургу;
- знать и уметь применять различные методы исследования, лежащие в основе поисковой и архивной работы;
- проводить сравнительный анализ различных точек зрения историков и на основе этого аргументировано излагать свою точку зрения по изучаемому вопросу.

### Методы отслеживания результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы:

#### Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для выявления у учащихся УУД;
- текущий, проводимый в ходе изучения программы и позволяющий выявить у учащихся сформированность УУД;

- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы, позволяющий определить уровень сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий

#### *Диагностика результатов обучения:*

- Педагогические наблюдения во время экскурсий, занятий, походов, в общении с окружающими, во время работы в музее, благотворительных акциях.
- Анкета для обучающихся «Я и мой субъект федерации».
- Анализ проведенных мероприятий.
- Защита проектов.
- Тестирование.

### **1.9. Формы подведения итогов**

#### **Формы текущего контроля:**

- ✓ выполнение творческой работы;
- ✓ самостоятельная работа репродуктивного характера;
- ✓ выставка;
- ✓ выставки творческих работ/фотоработы, альбомы, оформление музейных экспозиций и т.д./
- ✓ тестирование.

Текущий контроль освоения программы проводится после изучения отдельных тем (разделов).

#### **Формы проведения промежуточной аттестации:**

- ✓ учебно-исследовательская конференция (защита мини-рефератов, проведенных; исследований), коллективное обсуждение;
- ✓ конкурсы;
- ✓ проведение - «круглых столов», исторических вечеров, выставок, конкурсов;
- ✓ зачетная работа.

#### **Формы проведения итоговой аттестации:**

- ✓ защита исследовательских работ (итоговое занятие);
- ✓ выступление на конкурсах и олимпиадах разного уровня;
- ✓ экскурсии для посетителей школьного музея (работа экскурсоводов);

## **II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1-й год обучения**

#### **«История и культура Ленинградской земли с древних времен и до наших дней»**

<b>№ раздела.</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>Общая характеристика Ленинградской области.</b>	
	Введение в геологию.	1
	Общая характеристика Ленинградской области (путешествие по карте).	1
	Введение в археологию. Археологическая история края - посещение раскопок.	1
	Природа родного края.	

	Ленинградская область на карте России (путешествие по карте).	1
	Символы Ленинградской области /герб, флаг/.	1
	Народы нашего края в древности - Мини-проект.	1
	Славяне - презентация	1
	Древняя Ладога первая столица /экскурсия, просмотр фильма, беседа с создателями фильма/.	1
2.	<b>Северо-западные земли в IX – XVII вв.</b>	
	Северо-запад Руси в X-XII в.в.	1
	Серебряный пояс северо-западных рубежей русской земли - исследовательский проект.	1
	В составе Новгородской республики XII-XV вв. /экскурсия в г. великий Новгород/.	1
	«Северо-запад в составе России» - конференция.	1
	Наш край в составе российского государства.	1
	Наш край в XVII веке.	1
	Северная война. Петр I. Проект «Антихрист или гений».	1
	Экскурсия «Псков – Изборск - Печоры – форпосты северо-западных земель».	1
3.	<b>Петербургская губерния в XVIII-XIX вв.</b>	
	Губерния в XVIII веке. Екатерина II. Проект «Северная Семирамида».	1
	Губерния в первой половине XIX века.	1
	Отечественная война 1812 года.	1
	«Исследование «Наши земляки- герои 1812».	1
	Губерния во второй половине XIX века.	1
	Декабризм. Мини - проект «Декабристы - лужане».	1
	Культура петербургской губернии XIX в.	1
	Дворцы и парки области - виртуальные экскурсии.	1
	Экскурсии в Петродворец, Павловск, Пушкин, Ломоносов, Гатчину, Кронштадт.	1
	Храмы и монастыри Ленинградской области. Презентации.	1
4.	<b>Драматический XX век.</b>	
	Революции начала XX века.	1
	Гражданская война. Мини-проект «Трагедия народа».	1
	Пути возрождения края.	1
	Ленинградские земли в условиях сталинского режима.	1
	Великая Отечественная война на территории области. Историческое исследование.	1
	Экскурсии по «Зеленому поясу славы».	1



	Возрождение земли Ленинградской», Ленинградская область в 60-80 годы. Трудные 90-е. Вступаая в XXI век.	1 1 1 1
<b>Всего</b>		<b>34</b>

**2-й год обучения  
«История Лужской земли»**

№ разде ла	Название раздела, темы	Количество часов
<b>1.</b>	<b>История земли Ленинградской /итоги года и летней поисковой работы/.</b> 1.1. Планирование научно-исследовательской работы на новый учебный год.	1
<b>2.</b>	<b>Древние поселения Полужья.</b> 2.1. Первые поселения Полужья. Мини-проект «Мерево, Конезерье». 2.2. Экскурсия на раскопки в районе д. Естомичи. 2.3. Значение р. Лути для заселения и жизни края. Виртуальное путешествие по реке. 2.4. Мерево – старейшее поселение края. Древняя верфь и пристань – презентация. 2.5. Селение Городец – свидетель древней мирной жизни и иноземных разорений. – выставка фотографий, фотоальбом. 2.6. Экскурсия в Городец «К Трифону».	1 1 1 1 1 1
<b>3.</b>	<b>Лужский край и его героическое прошлое.</b> 3.1. Административно-территориальное деление Лужского края - путешествие по карте края. 3.2. Занятие-экскурсия «Иоано-Богородский Черемнецкий монастырь – хранитель памятных времен в истории края». 3.3. Отчет об экскурсии в монастырь – конкурсе сценариев документального фильма о монастыре. 3.4. Героическое прошлое Лужского края – часть военной истории. Отечества. Оформление материала для школьного сайта. 3.5. Жизнь крестьян Полужья –	1 1 1 1 1

	посещение этнографического музея.	1
		1
4.	<b>«Есть на свете город Луга...».</b> 4.1. «Есть на свете город Луга...» мини-проект. 4.2. План города, его улицы – оформление плана города - оформление карты «Старая Луга». 4.3. Первые гербы города. Выставка гербов. 4.4. Первые каменные постройки города – Екатерининский собор. Посещение храма – отчет о встрече с настоятелем. 4.5. Здания Народной школы и присутственных мест - мини-проект «Один день из истории школы». 4.6. Облик города в XIX веке. Оформление карты города.	1 1 1 1 1 1
5.	<b>«Путешествие вокруг города».</b> 5.1. Имена Лужского уезда. – Иванщина – мини- проект. – Рапти – мини- проект. – Красный Вал – мини- проект. – Боровое – мини- проект. – Занолье – мини- проект. – Наволок – мини- проект. Светлогорье. – Романщина – мини- проект. – Солнцев Берег – мини- проект. 5.2. Экскурсия «Имена вокруг Череменицкого озера». 5.3. Великие люди, связанные с Лужским краем - создание презентаций.	1 1 1 1 1
6.	<b>Промышленность Лужского края.</b> 6.1. Зарождение промышленности в Лужском крае. – Лужский Абразивный завод - экскурсия в заводской музей. – Стеклозавод «Торковичи» - поездка на завод. – Другие предприятия. 6.2. Экскурсия на ОАО «Лужский Абразивный завод».	1 1 1 1
7.	<b>Лужский край на разломе эпох.</b> 7.1. Луга на разломе эпох 1917-1920 гг. 7.2. Наш край в годы Великой	1 1

	Отечественной войны - историческое исследование.	1
	7.3. Партизанский край - оформление выставки в музее.	1
	7.4. Луга в период становления новой эпохи.	1
	7.5. Лужский край – современный облик.	
<b>8.</b>	<b>Поход «Город Луга и окрестности».</b>	<b>1</b>
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

**3-й год обучения**  
**«Санкт-Петербург – Северная столица нашей Родины»**

<b>№ раздела</b>	<b>Названия разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>История Лужского края /итоги года и летней поисковой работы/.</b>	1
	Подведение итогов прошлого учебного года. Выступления с отчетами – портфолио. Отчеты о научно-исследовательской работе по истории Полужья.	1
<b>2.</b>	<b>Рождение города Санкт-Петербурга.</b>	1
	Рождение города - путешествие по карте.	1
	Экскурсия в Петропавловскую крепость.	1
	Невский проспект – главная магистраль города – заочная экскурсия.	1
	Архитектура петровской эпохи.- выступления с докладами.	1
	Общественная жизнь петровского Петербурга - реконструкция публичных мероприятий города.	1
	Петербург деловой - сочинение « Я петербуржец».	1
<b>3.</b>	Официальные торжества и праздники в петровском Петербурге. Реконструкция праздников в городе.	1
	Просвещение, наука, культура I половины XVIII века - выступление с докладами.	1
	<b>Петербург второй половины XVIII века.</b>	1
	Городское управление и хозяйство - отчет об исследовании.	1
	Петербургцы XVIII века – мини-проект «Одень петербуржца».	1
<b>4.</b>	Двор и дворяне XVIII века.	1
	Образ жизни и развлечения. Виртуальный бал.	1
	Петербург – центр образования и науки.	1
	Виртуальные экскурсии в университет, академию наук.	1
	Литература и искусство XVIII века.	1

	Население и его занятия. Игра «Один день в городе»	1
	Городское хозяйство и транспорт.	1
	Торговля и кузнечество. Реконструкция «Торговые ряды».	1
	Петербург – столица империи – экскурсия.	1
	Дворянство в Петербурге. Игра «Дворянская семья».	1
	Просвещение в Петербурге XIX века.	1
	Петербург Н. В. Гоголя и Ф. М. Достоевского	1
	Культура и искусство – выступления с докладами.	1
	Театральная и музыкальная жизнь. Посещение театра.	1
5.	<b>Петербург за 300 лет.</b> Мостовые Петербурга. Мини-проект «Построй мосты».	1
	Освещение Петербурга. Мини-проект «Освети Невский проспект».	1
	Городское водоснабжение. Экскурсия в музей Воды.	1
	Наводнения - мини проект. Инсталляция «Разбушевавшаяся Нева».	1
	Пожары.	1
	Сады и парки Петербурга - экскурсия в Летний сад.	1
	Нева – главная артерия города.	1
	Путешествие по реке – проведение экскурсии.	1
	Реки и каналы города. Историческое исследование «Роль реки в жизни города, каналы, исчезнувшие с карты города».	1
	Эрмитаж /экскурсия/.	1
	Музей города – виртуальная экскурсия, выставка фотоматериалов.	1
6.	<b>Итоговые занятия – защита исследовательских работ.</b>	
	7.1. Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие.	1
	7.2. Итоговая аттестация.	1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

\*Темы выполнения проектов в разделах могут варьироваться по усмотрению педагога.

**Продолжительность занятия:**

40 минут

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

### III. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 1-й год обучения.

#### «История и культура Ленинградской земли с древних времен и до наших дней»

##### Раздел 1. Общая характеристика Ленинградской области.

###### **Тема 1.** *Введение в геологию.*

*Теория:* Понятие геологии. Геологическое прошлое и геологическое строение Ленинградской земли.

*Практика:* Игра «Исследователи». Путешествие по карте.

###### **Тема 2.** *Общая характеристика рельефа Ленинградской области.*

*Теория:* Ландшафт и его геологические особенности. Географическое положение Ленинградской области.

*Практика:* Работа с физической картой Ленинградской области. Экскурсия в Саблинские пещеры. Изучение рельефного строения. Изготовление макета геологического строения области.

###### **Тема 3.** *Введение в археологию. Археологическая история края.*

*Теория:* Понятие о науке археологии. Археологическая разведка и раскопки. Археологические памятники Ленинградской земли.

*Практика:* Игра «Отчет о раскопках» /обработка археологических материалов/. Описание одного из археологических памятников Ленинградской области /по выбору обучающегося/. Посещение раскопок в деревнях Естомичи и Малое Конезерье, подготовка и защита отчетов. Мини-проект «Я археолог» - исследование объекта.

###### **Тема 4.** *Природа родного края.*

*Теория:* Почвы. Климат. Растительный и животный мир Ленинградской области. Реки. Озера.

*Практика:* Игра «Зоологическое лото». Подготовка гербария. Доклад «Растения и животные из Красной книги». Проект «Красная книга области».

###### **Тема 5.** *Ленинградская область на карте России.*

*Теория:* Изучение географического положения Ленинградской области. Административно-территориальное деление региона. Границы Ленинградской области. Административные центры Ленинградской земли.

*Практика:* Работа с картой Ленинградской области. Доклад «Характеристика административного центра Ленинградской области» /по выбору обучающегося/. Проект «Административный центр области».

###### **Тема 6.** *Символы Ленинградской области.*

*Теория:* Знакомство с основами геральдики. История Флага и Герба. Герб и Флаг Ленинградской области и Санкт-Петербурга.

*Практика:* Игра «Создай свои символы». Изготовление символов области. Проект «Создание герба своего города».

###### **Тема 7.** *Народы нашего края в древности.*

*Теория:* Заселение нашего края. Первые стоянки на территории Ленинградской области. Финно-угорские племена, волосовские культура. Древние племена и их изучение в современной науке.

*Практика:* Исследование своей родословной. Оформление родового дерева. Мини-проект «Первые стоянки на территории области» или «Потомки финно – угорских племён на территории области».

###### **Тема 8.** *Славяне.*



*Теория:* Появление славянских племен. Стоянки. Теория призвания варяжских князей. Изучение различных точек зрения ученых на норманнскую теорию. Появление государственности у славян. Обычай и быт славян.

*Практика:* Круглый стол «Наше отношение к норманнской теории». Игра «Одень славянина». Оформление выставки «Быт наших предков» /совместно с учителем технологии/. Знакомство с историческими особенностями вышивки, бисероплетения, лоскутного шитья, вязания, изготовления посуды, предметов быта и орудий труда. Мини-проект «Быт славянских племен».

**Тема 9. Древняя Ладога – столичный град.**

*Теория:* Первое поселение. Раскопки. История Старой Ладоги. Старая Ладога – порт на пути «Из варяг в греки». Празднование 1250-летия города.

*Практика:* Экскурсия в старую Ладогу – оформление отчетов. Игра «Проведи экскурсию по Ладоге». Посещение студии «Луца-фильм» - просмотр фильма о старой Ладоге. Игра «Мой сценарий» - написание сценария собственного фильма о старой Ладоге. Презентация «Старая Ладога».

## **Раздел 2. Северо-западные земли в IX – XVII веках.**

**Тема 1. Северо-запад Руси в X-XII веках.**

*Теория:* Северо-запад форпост земли русской. Невская битва 1240 г. Нашествие крестоносцев. Ледовое побоище 1242 г. Князь Александр Невский.

*Практика:* Создание макетов – реконструкций битв. Проект «Значение Невской битвы».

**Тема 2. Серебряный пояс северо-западных рубежей русской земли.**

*Теория:* Каменные твердыни северо-запада; Старая Ладога, Корела, крепость Орешек, Ивангород, Нарва, Шлиссельбург.

*Практика:* Подготовка доклада о крепости /по выбору обучающегося/. Игра «Путешествие в крепость». Экскурсия в Ивангородскую крепость. Отчет об экскурсии в виде презентации.

**Тема 3. В составе Новгородской республики 13-15 века.**

*Теория:* События XIII века на северо-западе. Иностранная агрессия в конце XIII – середине XV века. Основание Выборга. Социально-экономическое развитие региона в XII-XV вв. Христианизация края. Историко-культурное наследие.

*Практика:* Экскурсия в великий Новгород. Оформление отчета. Игра «Новгородское вече». Проект «Историко-культурное наследие края»

**Тема 4. Северо-западные земли в составе Российского государства.**

*Теория:* Северо-запад во внутренней политике Москвы. На страже северо-западных рубежей. Ливонская война. Иван 4. Экономическое развитие региона. Монастырское строительство.

*Практика:* Работа с историческими картами. Игра-путешествие по карте региона «Монастыри северо-запада». Проект «Северо-западные рубежи XVI век».

**Тема 5. Наш край в XVII веке.**

*Теория:* Эпоха смутного времени. Столбовский мир, его значение, Ингерманландия. Борьба за возвращение ижорской земли в XVII веке.

*Практика:* Работа с историческими картами. Викторина «Смутные времена». Проект «Кто такие «шишь»?»

**Тема 6. Северная война.**

*Теория:* Причины северной войны. Характеристика планов сторон. Освобождение ижорской земли. Основание Санкт-Петербурга. Рубежи Северной войны в 1704 – 1721 гг. Административно-территориальное устройство региона. Социально-экономическое развитие региона. Новая культура, быт. Создание российского флота.

*Практика:* Работа с историческими картами. Круглый стол «Личность Петра I на фоне эпохи». Экскурсии в город Кронштадт, в Псков - Печоры. Проект «Создай свой город»

## **Раздел 3. Петербургская губерния в XVIII – XIX веках.**

**Тема 1. Губерния в XVIII веке.**

*Теория:* Общая характеристика исторических особенностей века. Екатерина Великая - просвещенный абсолютизм.

*Практика:* Просмотр иллюстраций. Работа с исторической литературой. Конкурс докладов «Пригородные дворцы знати».

**Тема 2. Губерния в первой половине XIX века.**

*Теория:* Общая характеристика эпохи. Три системы управления городом. Губерния в первой половине XIX века. Помещики и крестьяне. Мануфактура, промыслы, торговля. Война 1808 – 1809 годов со Швецией. Отечественная война 1812 г. Губерния в Отечественной войне. Петербургское ополчение. Декабризм – история и итоги.

*Практика:* Работа с исторической литературой. Работа с историческими картами. Круглый стол «История, итоги и последствия восстания на Сенатской площади». Проект «Колокол Сенатской площади»

**Тема 3. Губерния во второй половине XIX века.**

*Теория:* Общая характеристика эпохи. На пути к реформам. Крестьяне и реформа. Промышленность и транспорт. Губернское земство.

*Практика:* Подготовка своего проекта реформы отмены крепостного права. Игра «Развитие капитализма в сельском хозяйстве». Игра «Заседание земского собрания». Круглый стол «Значение реформы 1861 года». Проект «Александр Половцев – мировой судья»

**Тема 4. Культура XIX века.**

*Теория:* Образование, медицина, наука. Дворцы и парки Ленинградской области. Храмы и монастыри земли Ленинградской.

*Практика:* Круглый стол «Наш край – сад отечественной культуры». Подготовка мини-экскурсий по дворцам и паркам Петродворца, Ломоносова, Пушкина, Павловска, Гатчины, Кройштадта. Подготовка докладов о храмах и монастырях Ленинградской земли. Поиск материала об исчезнувших и известных по легендам святых.

#### **Раздел 4. Драматический XX век.**

**Тема 1. Губерния в конце XIX начале XX века.**

*Теория:* Общая характеристика исторического момента. Первая русская революция. Аграрная реформа в губернии. Первая мировая война. Февраль 1917 г.

*Практика:* Игра в форме круглого стола «Была ли альтернатива Октября 1917 года».

**Тема 2. Гражданская война.**

*Теория:* Причины. Ход и итоги гражданской войны. Значение гражданской войны для России. Гражданская война на территории губернии.

*Практика:* Экскурсия в Лужский краеведческий музей. Работа с историческими материалами. Работа с историческими картами. Отчет в виде презентации.

**Тема 3. Пути возрождения края.**

*Теория:* Петроградская губерния на путях хозяйственного возрождения 1921 – 1927 гг. Осуществление НЭП. Общественно-политическая жизнь губернии в 20-е годы.

*Практика:* Работа с исторической литературой. Проект «Я - нэпман»

**Тема 4. Ленинградские земли в условиях сталинского режима.**

*Теория:* Образование Ленинградской области. Административно-территориальное деление. Организация власти. Перелом в жизни крестьянства. Противоречия социально-культурного развития. Война, которой могло не быть 1939 – 1940 гг.

*Практика:* Игра «Мой вариант индустриального развития страны». Диспут «Пути коллективизации». Работа с исторической литературой.

**Тема 5. Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны.**

*Теория:* Организация отпора фашистам «Лужский рубеж». Блокада Ленинграда. Освободительные операции 1943 – 1944 гг. Трудящиеся прифронтовых районов. Партизанское движение. Подполье. Оккупация. Освобождение.

*Практика:* Экскурсия в Лужский краеведческий музей, по «Дороге жизни», по «Зеленому поясу славы», в музей «Блокада», работа с исторической литературой, работа с историческими картами. Проект «Лужские земли в период оккупации».

**Тема 6. Ленинградская земля в послевоенное время.**

*Теория:* Общая характеристика периода 1946-1960 г. Ленинградская область в период 60-х – 80-х годов. Трудные 90-е. Перспективы развития региона. Вступая в 21 век. ТЭК Ленинградской области. Врата в Европу.

*Практика:* Работа с исторической литературой. Работа в библиотеке с подшивками газеты «Ленинградская правда». Игра «Перспективы региона». Проект «Перспективы региона».

**Тема 7. Знаменитые люди нашего края.**

*Теория:* Знаменитые люди нашего края: Александр Невский, А.Д. Меньшиков, Петр I, А.В. Суворов, братья Бестужевы, О.А. Кипренский, П.П. Мельников, А.Ф. Можайский, И. Кронштадский, Н.А. Римский-Корсаков, С.И. Мосин, Н.К. Рерих, Т.К. Жуков. Почетные граждане Ленинградской области: Н.А. Резвая, Алексей II, В.М. Гребнев, С.С. Богданов, В.И. Паршина, И.И. Шварц, А.Ф. Колмыков, А.П. Енархин.

*Практика:* Изучение биографической литературы. Конференция «Знаменитые люди нашего края». Оформление альбома, посвященного известному человеку /по выбору обучающегося/. Проект «Знаменитые люди нашего края».

### **Раздел 5. Научно-практическая конференция.**

**Тема 1. Научно-практическая конференция «Ленинградская область: прошлое, настоящее, будущее».**

*Теория:* Обобщение изученного в течение года материала. Оценка настоящей ситуации в регионе. Перспективы будущего развития.

*Практика:* Оформление фотовыставки «Земля Ленинградская». Подготовка наглядного материала для выступления на конференции. Работа над портфолио.

### **Раздел 6. Археологическая экспедиция.**

**Тема 1. Археологическая экспедиция.**

*Теория:* Правила поведения в археологической экспедиции. Принципы подготовки и планирования археологических экспедиций.

*Практика:* Планирование и проведение археологической экспедиции «Курганы Полужья». Оформление результатов.

### **Раздел 7. Итоговое занятие.**

**Тема 1. Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие.**

*Практика:* Защита исследовательских проектов. Проведение «круглых столов». Учебно-исследовательская конференция. Конкурсы.

**Тема 2. Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год.**

*Практика:* Защита исследовательских проектов. Проведение «круглых столов». Учебно-исследовательская конференция. Конкурсы.

## **2-й год обучения. «История Лужской земли»**

**Раздел 1. История земли Ленинградской /подведение итогов прошлого года и летней поисковой работы/.**

**Тема 1. Подведение итогов прошлого года и планирование.**

*Теория:* Подведение итогов прошлого года. Отчет о летней экспедиции, походе. Планирование работы на новый учебный год.

*Практика:* Обработка и анализ собранных материалов. Представление собранных материалов. Выступление с результатами летней научно-поисковой работы. Презентации проектов.



## **Раздел 2. Древние поселения Полужья.**

**Тема 1. Первые поселения Полужья.**

**Тема 2. Раскопки в деревне Естомичи.**

**Тема 3. Псков – старейшее поселение края.**

**Тема 4. Селение Городец – древнее поселение и святыня.**

**Тема 5. Экскурсия в Городец «К Трифону».**

*Теория:* Первые поселения Полужья, Тесово, древняя верфь Пристань. Значение реки Луги для заселения и жизни края. Псков – старейшее поселение края. Селение Городец – свидетель древней мирной жизни и иноземных разорений.

*Практика:* Изготовление трафаретов Лужского района для обозначения археологических и культурных памятников края /для учащихся 5 класса школы/. Экскурсия на раскопки в Естомичи, Наволок. Воображаемая экскурсия «Берега реки Луги и их обитатели». Экскурсия в Городец «К Трифону». Проекты «Мой археологический памятник»

## **Раздел 3. Лужский край и его героическое прошлое.**

**Тема 1. Административно-территориальное деление Лужского края.**

*Теория:* Лужские погосты. Пятна Великого Новгорода. Изменения XVII и XVIII веков. Образование губернии. Реформа 1775 года. Указ 1781 года.

*Практика:* Экскурсия в Лужский краеведческий музей. Работа с исторической литературой. Работа с историческими картами. Проект «Лужские погосты».

**Тема 2. Иоано-Богословский Черемнецкий монастырь.**

*Теория:* Основание монастыря. Особенности расположения. Происхождение названия. Судьба монастыря в период Липовской войны. Храмы. Легенды и тайны монастыря. Трагедия монастыря. Современная история святыни.

*Практика:* Занятие-экскурсия «Иоано-Богословский Черемнецкий монастырь». Оформление итогов экскурсии. Фотовыставка. Защита проектов «Восстановим святыню». Конкурс сценариев документального фильма о монастыре.

**Тема 3. Героическое прошлое Лужского края.**

*Теория:* Лужский край в XIII – XV вв. Участие работников Полужья в ополчении Александра Невского во время борьбы с немецкими рыцарями. Наш край в XVI – XVII вв. – борьба с набегами литовского воинства. Полужье в смутное время. Лужская земля в XVIII – XIX вв. – Петр I, Северная война. Участие ополчения города Луги в войне с Наполеоном. Луга в 1812 году.

*Практика:* Экскурсия в Лужский краеведческий музей. Работа с исторической литературой. Работа с историческими картами. Конкурс на самый интересный факт героического прошлого Лужского края – проекты.

**Тема 4. Жизнь крестьян Полужья.**

*Теория:* Жизнь крестьян. Занятия, верования, традиции, быт крестьян Полужья.

*Практика:* Посещение этнографического музея. Оформление отчетов о посещении музея /в оригинальной форме/. Создание макетов русской избы Полужья. Оформление экспозиции в школьном музее «Жизнь и быт крестьян Полужья». Проект «Жизнь крестьян Полужья».

## **Раздел 4. «Есть на свете город Луга...».**

**Тема 1. Основание города и его строительство.**

*Теория:* Губернская реформа 1775 года. Указ 1777 года. Основание города. План города. Первые каменные постройки. Облик города с момента основания до XIX века.

*Практика:* Изучение первых планов города. Доклады «Первые каменные постройки», «Старые названия улиц».

**Тема 2. Герб Луги.**

*Теория:* История Герба Луги. Знакомство с основами геральдической науки.

*Практика:* Изготовление герба для музея. Создание герба современной Луги - защита проектов.

## **Раздел 5. «Путешествие вокруг города».**

### **Тема 1. Имена Лужского уезда.**

*Теория:* Правила подготовки и организации экскурсий. Особенности публичного выступления.

*Практика:* Подготовка и проведение воображаемых экскурсий по именам Лужского района – Иванщина, Рапти, Красный Вал, Боровое, Заполье, Наволок, Светлогорье, Романщина, Солнцев Берег /по выбору обучающегося/. Проведение самостоятельной коллективной экскурсии «Имена вокруг Черменецкого озера». Проект «Имена Лужского района».

### **Тема 2. Великие люди, связанные с Лужским краем.**

*Теория:* Правила сбора и оформления материала для публичного выступления.

*Практика:* Поиск материала и подготовка докладов о знаменитых ученых, художниках, композиторах, писателях, поэтах или военных связанных с нашим краем /по выбору обучающегося/. Оформление альбомов и фото-раскладок.

## **Раздел 6. Промышленность Лужского края.**

### **Тема 1. Зарождение промышленности в Лужском уезде.**

*Теория:* Знакомство с историей зарождения промышленности в нашем городе. Знакомство с историей и современными успехами Лужского Абразивного завода, стеклозавода «Торковичи». Современное состояние промышленности в нашем городе.

*Практика:* Экскурсии в музей Абразивного завода и стеклозавода «Торковичи». Подготовка и оформление отчетов об экскурсиях. Проект «Наш главный завод».

## **Раздел 7. Лужский край на разломе эпох.**

### **Тема 1. Луга на разломе эпох 1917 – 1920 гг.**

*Теория:* Выход России из войны после заключения Брестского мира. Февральская революция – свержение царизма. Лужский Сержевский полигон – история создания и современность.

*Практика:* Экскурсия на Лужский полигон, беседа о перспективах его развития. Доклады на тему: «Военные открытия на Лужском полигоне». Проект «Сергиевский полигон»

### **Тема 2. Гражданская война и установление Советской власти на территории края.**

*Теория:* Гражданская война. Коллективизация. Индустриальная защита края.

*Практика:* Экскурсия в Лужский краеведческий музей. Работа с историческими документами. Доклады на тему: «Имена героев Гражданской войны в названиях улиц».

### **Тема 3. Наш край в годы Великой отечественной войны.**

*Теория:* «Лужский рубеж». Оккупация города. Освобождение города. Имена 15 Героев Советского Союза.

*Практика:* Подготовка и проведение экскурсии к памятнику «Лужский рубеж» для учащихся начальных классов школы. Доклады на тему: «Герои Советского Союза, рожденные Лужской землей», «Герои Советского Союза, получившие это звание на Лужской земле» /по выбору обучающегося/- выполнение проектов. Отчет в виде презентации.

### **Тема 4. Партизанский край.**

*Теория:* Организация партизанского движения в крае. Бригады, отряды, командиры. Операция «Рельсовая война». Дети войны – юные пионеры-герои, комсомольцы в борьбе за свободу Родины.

*Практика:* Экскурсия к памятнику «Партизанская слава». Посещение могилы Героя Советского Союза Антонины Петровой на Лужском мемориальном кладбище. Доклады на тему: «Пионер-герой», «Герой партизанского края» /по выбору обучающегося/.

### **Тема 5. Луга в период становления новой эпохи.**

*Теория:* Общая характеристика исторического периода. Достижения промышленности и сельского хозяйства в советский период.

*Практика:* Изучение подшивок газеты «Лужская правда» в библиотеке. Знакомство с ветеранами труда Лужского района, организация встреч и вечеров.

### **Тема 6. Лужский край – современный облик.**



*Теория:* Изменение края в последние годы. Лужане и их вклад в жизнь города. Предприятия города. Навстречу 20-летия школы №6.

*Практика:* Поиск информации о выпускниках школы, оформление альбомов. Защита проектов «Мой город завтра». Изготовление макетов «Город будущего».

## **Раздел 8. Подведение итогов года. Планирование работы на следующий учебный год.**

**Тема 1.** *Подведение итогов и планирование.*

*Теория:* Повторение теоретического материала, изученного в течение учебного года. Планирование работы на следующий учебный год.

*Практика:* Викторина «Знай свой край». Игра по станциям «Мой город: прошлое, настоящее и будущее». Подготовка материалов для защиты итоговых творческих проектов.

## **Раздел 9. Поход «С истоков до устья» /по реке Луга/.**

*Теория:* Планирование похода «С истоков до устья» /по реке Луга/. Правила поведения в походе.

*Практика:* Поход «С истоков до устья» /по реке Луга/.

## **Раздел 10. Итоговые занятия.**

**Тема 1.** Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие.

*Практика:* Защита исследовательских проектов. Проведение «круглых столов». Учебно-исследовательская конференция. Конкурсы.

**Тема 2.** Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год.

*Практика:* Защита исследовательских проектов. Проведение «круглых столов». Учебно-исследовательская конференция. Конкурсы.

## **3-й год обучения.**

### **«Санкт-Петербург – Северная столица нашей Родины»**

## **Раздел 1. История Лужского края /подведение итогов прошлого года и летней поисковой работы/.**

**Тема 1.** *Подведение итогов прошлого года и планирование.*

*Теория:* Подведение итогов прошлого года. Отчет о летнем походе. Планирование работы на новый учебный год. Выбор индивидуальных тем для исследования.

*Практика:* Обработка и анализ собранных в походе материалов. Представление собранных материалов. Выступление с результатами летней научно-поисковой работы.

Защита проектов Отчеты по созданию портфолио.

## **Раздел 2. Рождение города Санкт-Петербурга.**

**Тема 1.** *Рождение города.*

*Теория:* Рождение Санкт-Петербурга. Строительство города «по сторонам». Петербургская сторона, Адмиралтейская сторона, Васильевский остров, Московская сторона, Выборгская сторона. Невский проспект. Быт первых строителей города. А.Д. Меньшиков.

*Практика:* Работа с исторической литературой. Работа с первыми картами Санкт-Петербурга. Проект «Мой любимый уголок города на Неве».

**Тема 2.** *Архитектура Петровской эпохи.*

*Теория:* Первые архитекторы города. Р.В. Брюс.

*Практика:* Работа с картой Санкт-Петербурга. Работа с иллюстрациями архитектурных памятников города. Экскурсия в Петропавловскую крепость и кунсткамеру. Подготовка и проведение обучающимися заочной экскурсии «Петровский Петербург». Тестовая работа «Архитектура Петровской эпохи». Проект «Петровский Петербург»

**Тема 3.** *Общественная жизнь Петровского Петербурга.*

*Теория:* Петербургская знать, Дворянская служба, Двор и гвардия, Военная форма, Парады, Первые церкви Петербурга, Первая богадельня, П.И. Ягужинский, Феофан Прокопович.

*Практика:* Работа с исторической литературой, Работа с картами Санкт-Петербурга разного времени, Блэф-клуб «Петр I».

**Тема 4. Петербург деловой.**

*Теория:* Морской порт, Снабжение столицы продовольствием, Основные занятия населения, Полиция, Борьба с пожарами, Почта, Городекие часы, Бани.

*Практика:* Работа с исторической литературой, Работа с картами Санкт-Петербурга разного времени, Конкурс лучшего рассказа на тему: «Один день из жизни делового Петербурга».

**Тема 5. Официальные торжества.**

*Теория:* Невская флотилия – закладка и спуск кораблей на воду, Петровские ассамблеи, Гуляния в Петергофе, История фейерверков, Традиция пушечных выстрелов, Зимние забавы, «Свадьба карликов», Зверовой двор, Перенесение мощей Александра Невского.

*Практика:* Работа с исторической литературой, Работа с картами Санкт-Петербурга разного времени, Игра «На ассамблею в Летний сад», Проект: «Лучший сценарий празднования Нового года Петровского Петербурга».

**Тема 6. Просвещение, наука и культура первой половины XVIII века.**

*Теория:* Первые типографии в городе, Газета «Ведомости», Календари, Первые библиотеки, музей, Первые учебные заведения Санкт-Петербурга, План Лейбница, Нартов, Основание Академии наук, Первые театры, Изобразительное искусство эпохи Петра, Первая картинная галерея.

*Практика:* Работа с исторической литературой, Работа с картами Санкт-Петербурга разного времени, Экскурсия «Домик Петра I – первое здание столицы», Доклады на темы: «Наука Петровского времени», «Искусство Петровского времени», «Театральная жизнь Петровского времени», «Образование в Петровские времена», «Их имена занесены в золотую книгу памяти Санкт-Петербурга» /по выбору обучающегося/, Проект «Петровская школа».

**Раздел 3. Петербург второй половины XVIII века.**

**Тема 1. Городское управление и хозяйство.**

*Теория:* Градостроение послепетровского Петербурга, Городское хозяйство XVIII века, Транспорт XVIII века, Петербургские бани XVIII века.

*Практика:* Работа с исторической литературой, Работа с картами Санкт-Петербурга разного времени, Игра «Городской совет».

**Тема 2. Петербуржцы XVIII века.**

*Теория:* Население середины XVIII века, Основные занятия и условия жизни горожан и низшего сословия, Жилища рабочих людей, Биржа труда, Петербургское купечество.

*Практика:* Кроссворд «Городские жители», Работа с историческими иллюстрациями, Конкурс на лучший эскиз городского костюма второй половины XVIII века.

**Тема 3. Двор и дворяне XVIII века.**

*Теория:* Дворянские семьи, детство, отрочество, Обряд совершеннолетия, Сватовство, женитьба, Интерьер дома, Женщины дворянки, Придворные церемонии, Ледяной дом, Государственная служба.- создание пректов.

*Практика:* Работа с историческими иллюстрациями, Работа с исторической литературой, Инсценировка «Сватовство».

**Тема 4. Образ жизни и развлечения знати.**

*Теория:* Развлечения XVIII века, Слоновые дворы Петербурга, Карусели, Азартные игры, Маскарады, Модная одежда, Косметика, Петербургская кухня.

*Практика:* Работа с историческими иллюстрациями, Работа с исторической литературой, Конкурс на лучший эскиз маскарадного костюма для бала второй половины 18 века, Конкурс на самый интересный рецепт русской кухни XVIII века, Проекты «Образ жизни и развлечения знати»

### **Тема 5. Петербург – центр образования и науки.**

*Теория:* Учебные заведения. Гимназия при Академии наук. Императорский шляхетский корпус. Артиллерийский и инженерный шляхетский корпус. Пажеский дворцовый корпус. Общество благородных девиц. Смольный институт. Вольные частные школы. Открытие фарфора. Первая химическая лаборатория. Академия словесности.

*Практика:* Обзорная экскурсия по Петербургу XVIII века. Работа с историческими иллюстрациями. Работа с исторической литературой. Работа с картами Санкт-Петербурга разного времени. Доклады на темы: «Учебный план военного заведения», «Учебный план Смольного института», «Известные выпускники учебных заведений Петербурга второй половины XVIII века» /по выбору обучающегося/.

### **Тема 6. Литература и искусство XVIII века.**

*Теория:* Литературная жизнь. Каменный /Большой/ театр при Екатерине II. Эрмитажный театр. Музыкальная жизнь Петербурга XVIII века. Академия художеств. Классицизм.

*Практика:* Работа с историческими иллюстрациями. Работа с исторической литературой. Экскурсия в капеллу. Игра «Литературный салон». Проекты «Музыкальный салон».

## **Раздел 4. Санкт-Петербург в XIX веке.**

### **Тема 1. Население и его занятия.**

*Теория:* Занятие горожан XIX века. Фабрично-заводские рабочие. Александровская мануфактура. Одежда инженеров и рабочих XIX века. Ремесленники. Мещане. Разночинцы. Жилище Петербуржца.

*Практика:* Работа с историческими иллюстрациями. Работа с исторической литературой. Конкурс эскизов костюмов горожан XIX века. Конкурс на лучший рассказ «Один день из жизни горожанина XIX века». Проекты.

### **Тема 2. Городское хозяйство, транспорт.**

*Теория:* Управление. Транспорт. Омнибусы. Конки. Первая конка. Первая железная дорога. Железная дорога из Петербурга в Москву. Первые вокзалы. Первые пароходы. Первый электроход.

*Практика:* Работа с историческими иллюстрациями. Работа с картами Санкт-Петербурга разного времени. Экскурсия «Павловск – Пушкин – первая железная дорога». Конкурс проектов «Экологический транспорт будущего для исторического центра Санкт-Петербурга».

### **Тема 3. Торговля и купечество XIX века.**

*Теория:* Торговля и снабжение города. Гостиный двор. Городские рынки. Апраксин двор. Одежда торгового люда и купечества XIX века. Трактиры, чайные, столовые. Петербургские гостиницы – проектные работы.

*Практика:* Работа с историческими иллюстрациями. Работа с исторической литературой. Игра «За покупками в Петербург XIX века». Конкурс на самый интересный рецепт кухни XIX в.

### **Тема 4. Петербург – столица империи.**

*Теория:* Императорский двор XIX века. Дворянская служба. Петербург – военная столица. Военные парады. Чиновничество.

*Практика:* Работа с историческими иллюстрациями. Работа с исторической литературой. Викторина «Парадный Петербург». Проект «Я на параде»

### **Тема 5. Дворянство в Петербурге.**

*Теория:* Женщины-дворянки. Дворянский бал. Образ жизни столичных дворян. Дуэль. Одежда дворян. Дома и быт дворян.

*Практика:* Работа с историческими иллюстрациями. Работа с исторической литературой. Игра «Обеденный ритуал». Круглый стол «Дворянские фамилии Санкт-Петербурга».

### **Тема 6. Просвещение в Петербурге XIX века.**

*Теория:* Просвещение XIX века. Одежда учащихся. Форма студентов. Форма средней школы. Высшая школа. Библиотеки, книжные лавки. Женское образование. Наука в Петербурге.



*Практика:* Работа с исторической литературой. Работа с историческими иллюстрациями. Игра «На лекции в ВУЗе Петербурга XIX века». Конкурс на лучший эскиз школьной формы будущего. Проекты «Петербургские школы»

**Тема 6. Петербург Н. В. Гоголя и Ф. М. Достоевского.**

*Практика:* Литературная игра по мотивам произведений писателей.

**Тема 7. Культура и искусство.**

*Теория:* Литературные салоны, собрания, кружки. Изобразительное искусство. Первая фотомастерская. Театральная и музыкальная жизнь Санкт-Петербурга. Петербургский балет.

*Практика:* Работа с исторической литературой. Посещение одного из театров Санкт-Петербурга. Доклады «Имена людей искусства Петербурга XIX века».

## **Раздел 5. Петербург за 300 лет.**

**Тема 1. Городское хозяйство.**

*Теория:* Мостовые Петербурга. Освещение Петербурга. Городское водоснабжение. Связь. Названия улиц, нумерация домов. Городская почта. Телеграф.

*Практика:* Работа с исторической литературой. Пешеходная экскурсия по центру Петербурга. Посещение здания Главного Почтамта. Конкурс на лучшее письмо в конце XIX начала XX века. Проекты «За парадным городом»

**Тема 2. Трагедии Северной столицы.**

*Теория:* Наводнения. Наводнение 1824 г – «Медный всадник» А.С. Пушкина. Знаки и сигналы о наводнениях. Пожары. Пожарная служба. Пожар в Зимнем.

*Практика:* Работа с исторической литературой. Работа с историческими иллюстрациями. Конкурс на лучший рисунок «Наводнение в городе Петра». Круглый стол «Организация пожарной службы от прошлого к настоящему и будущему».

**Тема 3. Сады и парки Санкт-Петербурга.**

*Теория:* Первые сады Петербурга. Из истории Меншиковского дворца. Висячий сад Эрмитажа. Из истории Елагина острова. Сад Академии художеств. Сад в Екатерингофе. Ботанический сад и дендросад. Бульвары, сады, парки Петербурга. Адмиралтейский сад. Отдых и развлечения.

*Практика:* Работа с литературой. Работа с иллюстрациями. Экскурсия «Сады и парки Петербурга». Конкурс фотографий «Зеленые узоры Петербурга», оформление отчетов об экскурсии. Проект «Зеленые узоры Петербурга»

**Тема 4. Реки и каналы Санкт-Петербурга.**

*Теория:* Нева – главная артерия города. История реки. Открытие навигации. Рески и каналы Санкт-Петербурга. Острова Северной столицы.

*Практика:* Работа с литературой. Работа с иллюстрациями. Экскурсия «Невские набережные». Экскурсия в Морской порт. Экскурсия «Белые ночи Северной столицы». Оформление индивидуальных отчетов об экскурсиях. Проекты «Белые ночи».

**Тема 5. Эрмитаж – величайший музей мира.**

*Теория:* История Зимнего дворца. История Эрмитажа.

*Практика:* Эрмитаж – обзорная экскурсия, тематическая экскурсия. Оформление индивидуальных отчетов об экскурсии.

**Тема 6. Музеи города.**

*Теория:* История музейного дела России. Музеи Санкт-Петербурга. Музей истории города. Музей политической истории города. Железнодорожный музей. Этнографический музей.

*Практика:* Экскурсии – посещения музеев города. Оформление индивидуальных отчетов. Проект «Мой маленький музей».

## **Раздел 7. Итоговое занятие.**

**Тема 1. Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие.**

*Практика:* Защита исследовательских проектов. Проведение «круглых столов». Учебно-исследовательская конференция. Конкурсы.

**Тема 2. Итоговая аттестация.**

*Практика:* Защита исследовательских работ.

#### IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Алешковский М. Х. Каменные стражи: путеводитель по древним крепостям. - Л., 1971.
2. Атлас Ленинградской области. - М., 2013.
3. Базинов В. М. Десять прогулок по Васильевскому. – Санкт – Петербург: Цитадель, 2000.
4. Балашов Е.А. Карельский перешеек. - СПб, 1996 .
5. Беспятовых Ю.Н. Петербург Петра I. - М.: Наука, 2009.
6. Булкин В.А., Овсянников О.В. По Неве и Волхову. – Санкт Петербург, 2011.
7. Горбачевич К. С., Стрелков И. А., Хабло Е. П. Славные имена. — Л: Лениздат, 1965.
8. Даринский А.В. География Ленинграда. - Санкт – Петербург, 2001.
9. Даринский А.В. История Санкт-Петербурга 18-19 век. - СПб, 1999.
10. Даринский А.В. Ленинградская область. - Л., 1975.
11. Даринский А.В., Старцев В.И. История Санкт-Петербурга XVIII - XIX вв. – Санкт – Петербург: Глагол, 1999.
12. Дружников Ю.А. По Ижорской возвышенности. - Ленинград, 1990.
13. Зерцалов В. И. Луга. Путеводитель. – Л.: Лениздат, 1972
14. Игнатъева Г.П. Шлиссельбургская крепость. - Л., 1986.
15. История Ленинградской области с древних времен в документах и материалах. Хрестоматия. - СПб, 1998.
16. Кан П.Я. Петрокрепость. – Санкт - Петербург, 2011.
17. Кринов Ю.С. Лужский рубеж. – Л.: Лениздат, 1987.
18. Кружковая работа по истории и обществознанию. - М., 2004.
19. Ленинградская область: Знаете ли вы? Учебное пособие. / Сост. В.А.Уланов – СПб: Из - во «Паритет», 2007
20. Ленинградская область: История. Очерк. – Л.: Лениздат, 1986.
21. Луга. Альбом. /Гл. ред. Т. Иванова.- СПб: Издательский дом «ОрЕОС», 2005
22. Луга. Справочник – путеводитель по Лужскому району. - Санкт - Петербург: Летопись, 2009
23. . Луга. Справочник – путеводитель по Лужскому району. – СПб: Издательство «Летопись», 2010
24. Носков А. В. Луга. История и современность. – Луга: «Издательство Голубева», 2011
25. Носков А. В., О.В. Набокина О. В. Лужские храмы. – Луга: «Издательство Голубева», 2010
26. Обухов А. И. Загадки и тайны истории Лужского края и не только... - Луга: Из – во «Компьютерный центр», 2013.
27. Обухов А. И. Загадки и тайны истории Лужского края - СПб: « Из - во Политехнического института», 2010
28. Памятники архитектуры Ленинграда. – Л.; Стройиздат, 1975.
29. Памятники архитектуры пригородов Ленинграда. – Л.: Стройиздат, 1983 .
30. Пригороды Санкт-Петербурга. Вопросы и ответы. - СПб, 2002.
31. Ривощ Я.Н. Время и вещи. - М.: Искусство, 1990.
32. Российская Федерация Ленинградская область. Книга памяти. - СПб, 2011.
33. Санкт-Петербург 1703-1917. - СПб, 2009.



34. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. - СПб, 2012.
35. Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград. Энциклопедический справочник. - М., 2012.
36. Санкт-Петербург три века архитектуры. - СПб, 2009.
37. Свинын Г.П. Достопримечательности Санкт-Петербурга и его окрестностей. - СПб, 1997.
38. Столянский П.Н. Петербург. - СПб, 1999.
39. Страницы истории Ленинградской области. - СПб, 2005.
40. Трапенко В.А. От маленькой хлоплушки до большого фейерверка. - СПб, 2007.
41. Узнай и полюби Санкт-Петербург. - СПб, 2007.
42. Узники Шлиссельбургской крепости. - Л., 1978.
43. Хазанович К.К. Геологические памятники Ленинградской области. - Л.: Лениздат, 1982.
44. Успенский В.В., Успенский П.В. Из истории города. Ленинград. – Л.: Детгиз, 1957.
45. Хазанович К.К. Геологические памятники Ленинградской области. - Л.: Лениздат, 1982.
46. Чистов К.В. Мы живем на родной земле. Население Петербурга и Ленинградской области. - Санкт - Петербург, 2002.
47. Шварц В.С. Пригорода Ленинграда. - Л – М.: Искусство, 1961.
48. Штиглиц М.С. Промышленная архитектура Санкт-Петербурга. - СПб, 1997.
49. Юхнева Н.В. Этнический состав и этносоциальная структура населения Петербурга. вторая половина XIX - нач. XX в.: Стат. анализ. - Л., 1984.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ:**

1. Адамович А., Гранин Д. М., Блокадная книга. – М.: Советский писатель, 2012.
2. Андреева Л. А. и др. По Ленинградской области. - Л., 1978 .
3. Ашурков В.Н. Историческое краеведение. - М., 2008.
4. Волков В.С. Ленинград – форпост социалистической индустрии. - Л., 1976.
5. Гоголицын Ю. М., Гоголицына Т. М. Памятники архитектуры Ленинградской области. — Л.: Стройиздат, 1987.
6. Гришина Л. И., Файнштейн Л. А., Великанова Г. Я. Памятные Места Ленинградской области. - Л.: Лениздат, 1973.
7. Громов В.И. Файнштейн Л. А. Памятные места Ленинградской области. - Л., 1959.
8. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города. - СПб, 2000.
9. Достопримечательности Ленинградской области. /Сост. Орлова И.А. - Л., 1977.
10. Ивницкий Н.А. Коллективизация и раскулачивание. - М., 2006.
11. История и современность. Ленинградская область. – М.: Фирма «Лики России», 2007.
12. Забытое прошлое – окрестности Петербурга. - СПб, 2006.
13. Засосов Д.А. Из жизни Петербурга. - СПб, 2009.
14. Зерцалов В.И. Луга-путеводитель. - Л., 1972.
15. Зимняя война 1939-40 гг. Книга 1. - М., 2009.
16. Каган М. С. История культуры Петербурга. - СПб, 2004.
17. Козлов Н.Д. Великая Отечественная война. - СПб, 2005.
18. Ленинградская область: Знаете ли вы? Учебное пособие./ Сост. В.А.Уланов – Санкт - Петербург: Издательство «Паритет», 2007
19. Ленинградская земля. История и современность. - СПб, 1997.

20. Луга. Альбом./гл. ред. Т. Иванова.- СПб : издательский дом «ОрЕОС», 2005
21. Луга. Справочник – путеводитель по Лужскому району. – СПб: Из-во «Летопись», 2009
22. Луга. Справочник – путеводитель по Лужскому району. – СПб: Из-во «Летопись», 2010
23. Луга. Справочник – путеводитель по Лужскому району. – СПб: Из-во «Летопись», 2011
24. Мавродин В. В. Основание Петербурга. - Л., 1983, Л., 1978.
25. Миронова Т.И. Природа Ленинградской области и ее охрана.- Л., 1983.
26. Мичерин Б.В. Школьные геологические экскурсии. - М., 2011.
27. Носков А. В. Луга. История и современность. - Луга: «Издательство Голубева», 2011
28. Носков А. В., Набокина О. В. Лужские храмы. – Луга: «Издательство Голубева», 2010
29. Обухов А. И. Загадки и тайны истории Лужского края. – Санкт - Петербург, Издательство Политехнического института, 2010
30. Обухов А. И. Загадки и тайны истории Лужского края и не только. – Луга: Издательство «Компьютерный центр», 2013
31. Орлов С.Н. Старая Ладога. - Л., 1960.
32. Памятники архитектуры Ленинградской области. Л., 2002
33. Петербург в русском очерке XIX века. Санкт - Петербург, 2005.
34. Петров Ю. П. Партизанское движение в Ленинградской области. - Л., 1973.
35. Платунов А.М. Так строился Петербург. - СПб, 2009.
36. Помарнацкий В. Ф. Наш край с X по XX век. – Л., 1976
37. Праздничная культура Петербурга. - СПб, 2012.
38. Пукинский Б.К. Санкт-Петербург 1000 вопросов и ответов. - СПб, 2008.
39. Пыляев М.И. Старое жилье. - СПб, 2009.
40. Пыляев М.И. Старый Петербург. - СПб, 2009.
41. Саплина Е.В., Саплина А.И. Введение в историю. - М.: Изд. дом «Дрофа», 2012.
42. Семенова Мария. Мы – славяне.- М.: Азбука, 1997.
43. Столянский П.Н. Музыка и музицирование в старом Петербурге. - Л., 1926 и Л., 1989.
44. Троицкий Ю., Молдрин Е. М. Рабочая тетрадь «Имя и родословная». – Санкт - Петербург: Изд. Гимназия «Открытый мир», 2005.
45. Энциклопедический словарь юного краеведа. - М.: Педагогика, 2011

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. DVD «Краеведческие находки» (сборник видеосюжетов от Лужского краеведческого общества).
2. DVD «Санкт-Петербург и пригороды».

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://ru.wikipedia.org>. – на сайте представлены материалы о военной блокаде Ленинграда немецкими, финскими и испанскими войсками с участием добровольцев из Северной Африки, Европы и военно-морских сил Италии.
2. <http://www.detuspb.ru> – детям о блокаде Ленинграда. На сайте помещены список изданий, рассказы, стихи, очерки, документы, хроника блокадных дней.
3. <http://rib-mir.ru> – на сайте размещены фото Ленинград блокадный
4. <http://blokada.otrok.ru/> - на сайте дана информация по истории блокады Ленинграда. Статьи, библиотека, биографии защитников.

5. <http://www.madernlib.ru/> - на сайте представлены материалы героической борьбы советских людей, развернувшейся на территории Ленинградской области в годы ВОВ.
6. <http://hist-usadba.narod.ru/> - сайт посвящен дворянским усадьбам Ленинградской области.