

Пояснительная записка

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения образовательной программы по «Физической культуре» и раскрывает методические основы обучения шахматной игре и авторской программы Уманской Э.Э. Волковой Е.И. Прудниковой Е.А.

Целью Программы является: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи Программы.

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Место курса во внеурочной деятельности.

На изучение программы отводится 135 часов: в 1 классе - 33 часа, во 2-4 классах - по 34 часа (1 час в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время всеобщее признание получили кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От понимания знаний, умений и навыков, как основных итогов образования, произошёл переход к признанию обучения как процесса образования личности обучающегося, его подготовки к реальной жизни, готовности успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи ценностными ориентирами содержания Программы «Шахматы», которые соответствуют целевым установкам системы начального общего образования, являются:

- формирование у обучающихся:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и её историю;
- восприятия мира, как единого целого при наличии в нём разнообразия культур, национальностей, религий;

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;

- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим (умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать собственные решения с учетом позиций всех участников процесса);

- развитие ценностно-смысловой сферы личности обучающегося на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма;

- развитие у обучающихся умения учиться, как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности в сфере шахмат и физической культуры;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), направленной на укрепление собственного здоровья;

- развитие самостоятельности, инициативности и ответственности, как условий для самоактуализации обучающегося:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности, в пределах своих возможностей;

- воспитание чувства уважения к результатам труда других людей.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности, установку на сохранение и укрепление интеллектуального, физического и духовно-нравственного здоровья, освоить умения и навыки ведения здорового и безопасного образа жизни.

Содержание учебного предмета.

Настоящая программа включает два основных раздела:

- «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры».
- «Спортивно – соревновательная деятельность».

В разделе «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры» представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

Раздел «Спортивно – соревновательная деятельность» включает в себя:

- организацию и проведение шахматных соревнований;
- проведение конкурсов решений задач;
- организацию спортивно – шахматных праздников.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в интеллектуально – физкультурной деятельности, соревновательная деятельность, проведение спортивно – шахматных праздников.

Результаты освоения учебного курса

Данная Программа предусматривает достижение определённых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-правдивой отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;

- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения Программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура. Динамические шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамических играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках);
- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении

правилам игры, реализации материального перевеса. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческие осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Виды деятельности и формы организации учебных занятий

Основные формы:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- спортивно-оздоровительная;
- досугово-развлекательная;
- практико-соревновательная.

Планируемые результаты освоения учебного занятия:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Формы контроля

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу по программе на всём протяжении её реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста качества знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности реализации программы учебного занятия (модуля) осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания могут проводиться в торжественной соревновательной обстановке.

**Поурочное планирование
(1-ый год обучения)**

№ урока	Дата	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	6.09	Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий, соревнования и в спортивном зале. Шахматы - мои друзья.	1ч.	Знакомятся с ТБ, с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом.
2.	13.09	Шахматная доска.	1ч.	Знакомятся с новым понятием «Шахматная доска», белыми и черными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии, закрепляют полученные знания в динамических шахматных играх.
3.	20.09	Горизонталь.	1ч.	Знакомятся с шахматной доской: новое понятие «горизонталь», закрепляют полученные знания в динамических шахматных играх.
4.	27.09	Вертикаль.	1ч.	Знакомятся с шахматной доской: новое понятие «вертикаль», закрепляют полученные знания в динамических шахматных играх.
5.	4.10	Диагональ.	1ч.	Вспоминают понятия «горизонталь» и «вертикаль», знакомятся с новым понятием «диагональ», закрепляют полученные знания в динамических шахматных играх.
6.	11.10	Волшебная шахматная доска.	1ч.	Повторяют понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» Знакомятся с новым понятием «шахматная нотация», определение «адреса» шахматных полей, закрепляют полученные знания в динамических шахматных играх.
7.	18.10	Ладья.	1ч.	Знакомятся с шахматной фигурой «ладья», местом ладьей в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный ход», закрепляют полученные знания в динамических шахматных играх.
8.	25.10	Слон.	1ч.	Повторяют ходы и взятие ладьей, знакомятся обучающихся с новой шахматной фигурой «слон», местом слонов в начальной позиции, объясняют способы передвижения слона по доске: ход и взятие. Вводятся новые понятия «белополюсный» слон, «чернополюсный» слон, закрепляют полученные знания в динамических шахматных играх.
9.	8.11	Ферзь.	1ч.	Знакомятся с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальной позиции, способом передвижения ферзя по

				доске: ход и взятие, закрепляют знания в динамических шахматных играх.
10.	15.11	Конь.	1ч.	Знакомятся с шахматной фигурой «конь», месторасположением коня в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие, закрепляют полученные знания в динамических шахматных играх.
11.	22.11	Пешка.	1ч.	Знакомятся с пешкой, месторасположением пешки в начальной позиции, способом передвижения пешки по доске: ход и взятие, закрепляют полученные знания в динамических шахматных играх.
12.	29.11	Король.	1ч.	Знакомятся с шахматной фигурой королем, месторасположением короля в начальной позиции, способом передвижения короля по доске: ход и взятие, закрепляют полученные знания в динамических шахматных играх.
13.	6.12	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1ч.	Знакомятся расстановкой шахматных фигур в начальной позиции, месторасположением короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки в начальной позиции, правило «ферзь любит свой цвет», закрепляют полученные знания в динамических шахматных играх.
14.	13.12	Ценность фигур.	1ч.	Знакомятся с ценностью шахматных фигур, сравнительная сила фигур: короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки, с единицей измерения, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх, полная нотация, закрепляют полученные знания в динамических шахматных играх.
15.	20.12	Шахматная нотация.	1ч.	Знакомятся с обозначением вертикалей, горизонталей, шахматных полей, шахматных фигур, закрепляют полученные знания в динамических шахматных играх.
16.	27.12	Шах и защита от шаха.	1ч.	Знакомятся с постановкой шаха всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, способы защиты шаха, закрепляют полученные знания в динамических шахматных играх.
17.	10.01	Мат.	1ч.	Знакомятся с целью шахматной партии, с постановкой мата всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, закрепляют полученные знания в динамических шахматных играх.
18.	17.01	Пат, ничья.	1ч.	Знакомятся с ничьей, с патом, с условиями возникновения пата, закрепляют полученные знания в динамических шахматных играх.
19.	24.01	Рокировка.	1ч.	Знакомятся с особым ходом короля и ладьи: с рокировкой, короткая и длинная рокировки, с условия при которых рокировка возможна, закрепляют полученные знания в динамических шахматных играх.
20.	31.01	Взятие на проходе.	1ч.	Знакомятся с особым ходом пешки: взятием на проходе, с названием вертикалей, закрепляют полученные знания в

				динамических шахматных играх.
21.	7.02	Превращение пешки.	1ч.	Знакомятся с превращением пешки во все фигуры: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, с понятием проходная пешка, закрепляют полученные знания в динамических шахматных играх.
22.	21.02	Мат двумя ладьями одиночному королю.	1ч.	Знакомятся с техникой матования одинокого короля двумя ладьями, с методом «лесенка», закрепляют полученные знания в динамических шахматных играх.
23.	28.02	Мат ферзём и ладьями одиночному королю.	1ч.	Знакомятся с техникой матования одинокого короля ферзем и ладьей, закрепление с метода «лесенка», закрепляют полученные знания в динамических шахматных играх.
24.	7.03	Мат ферзём и королём одиночному королю.	1ч.	Знакомятся с техникой матования одинокого короля ферзем и королем, закрепляют полученные знания в динамических шахматных играх.
25.	14.03	Как начинать партию: дебют.	1ч.	Знакомятся с общими принципами игры в начале шахматной партии, с центром, с анализом шахматной партии, закрепляют полученные знания в динамических шахматных играх.
26.	21.03	Ошибочные ходы в начале партии.	1ч.	Знакомятся с ошибочными ходами в начале партии и их последствия, «детский мат», закрепляют полученные знания в динамических шахматных играх.
27.	4.04	Тактические приёмы.	1ч.	Знакомятся с тактическими приемами: связка и двойной удар, с понятием материальное преимущество, закрепляют полученные знания в динамических шахматных играх.
28.	11.04	Правила поведения соперников во время игры.	1ч.	Знакомятся с правилами поведения шахматиста во время партии, закрепляют полученные знания в динамических шахматных играх.
29.	18.04	История шахмат.	1ч.	Знакомятся с историей возникновения шахмат, закрепляют полученные знания в динамических шахматных играх.
30.	25.04	Три стадии шахматной партии.	1ч.	Знакомятся с общими принципами игры в начале шахматной партии, в середине шахматной партии, в конце шахматной партии, закрепляют полученные знания в динамических шахматных играх.
31.	16.05	Шахматный турнир.	1ч.	Игровая практика.
32.	23.05	Шахматный турнир.	1ч.	Решение заданий, игровая практика
33.	30.05	Спортивно шахматный праздник.	1ч.	Решение заданий, игровая практика

Планируемые предметные результаты.

К концу первого учебного года обучающиеся должны:

- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзём и королём;
- овладеть способом «взятия на проходе»;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

1. Учебник «Шахматы в школе» 1-ый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А. М. «Просвещение», 2016.
2. Рабочая тетрадь для учителя «Шахматы в школе» 1-ый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А., М. «Просвещение», 2016.
3. Книга для учителя. Методические рекомендации к учебнику «Шахматы в школе». Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А. М. «Просвещение», 2016.

Календарно - тематический план учебного предмета

Шахматы 2 класс

(1ч в неделю; 34 учебных недели)

Ном ер уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Фак т
1	2	3	4	5
Шахматы- теоретические основы		1 ч.		
1.	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1	4.09	
Шахматы – базовые понятия шахматной игры		33 ч.		
2.	Шахматные фигуры (повторение)	1	11.09	
3.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1	18.09	
4.	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю	1	25.09	

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	2	3	4	5
	королём и ладьёй			
5.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1	2.10	
6.	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1	9.10	
7.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	16.10	
8.	Тактический приём «двойной удар»	1	23.10	
9.	Тактический приём «связка»	1	06.11	
10.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	13.11	
11.	Тактический приём «ловля фигуры»	1	20.11	
12.	Тактический приём «сквозной удар»	1	27.11	
13.	Мат на последней горизонтали	1	04.12	
14.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	11.12	
15.	Тактический приём «открытый шах»	1	18.12	
16.	Тактический приём «двойной шах»	1	15.01	
17.	Шахматный турнир	1	22.01	
18.	Шахматный турнир	1	29.01	
19.	Шахматный турнир	1	05.02	
20.	Шахматный турнир	1	12.02	
21.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	19.02	
22.	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	26.02	
23.	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	05.03	
24.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	12.03	
25.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	19.03	
26.	Основы анализа шахматной партии	1	02.04	
27.	Основы анализа шахматной партии	1	09.04	
28.	Основы анализа шахматной партии	1	16.04	
29.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	23.04	
30.	Шахматный турнир	1	30.04	
31.	Шахматный турнир	1	07.05	
32.	Шахматный турнир	1	14.05	
33.	Шахматный турнир	1	21.05	
34.	Шахматный праздник	1	28.05	

Планируемые результаты изучения предмета «Шахматы в школе»

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебют;
- реализовывать большое материальное преимущество.

Демонстрационный и раздаточный материал.

1. Демонстрационная шахматная доска (660х660).
2. Демонстрационные шахматные фигуры (30х60)

Технические средства обучения

1. Оборудование рабочего места учителя.
2. Классная доска.
3. Магнитная доска.
4. Компьютер с принтером.
5. Ксерокс.
6. Мультимедийный видеопроектор.
7. Интерактивная доска.

Учебно – практическое оборудование

Комплект шахмат для каждой пары учеников

Оборудование класса

1. Ученические столы с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и др.