

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Володарская средняя общеобразовательная школа»**

Принято
на заседании педагогического
совета № 2 от 20.10.2019

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 123 от 20.10.2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого-педагогическом консилиуме (ПШк)
МОУ «Володарская средняя школа»

п. Володарское

2019

1. Общие положения

1.1. Консилиум руководствуется в своей деятельности нормативными документами Министерства образования РФ, Конвенцией ООН «О правах ребёнка», законом Ленинградской области о гарантии прав ребёнка, стратегическими документами ОУ и настоящим положением.

1.2. Психолого-педагогический консилиум (ППк) — это совещательный, систематически действующий орган при администрации школы.

1.3. Основная цель ППк — выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями, классным руководителем, социальным педагогом диагностических и аналитических данных об особенностях конкретного учащегося, группы учащихся или класса.

1.4. В состав ППк входят постоянные участники — заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог и дополнительно привлекаемые специалисты в зависимости от специфики рассматриваемого вопроса.

1.5. Общее руководство консилиумом осуществляют директор школы и назначает председателя ППк

2. Принципы деятельности ППк

Основополагающим в работе ППк являются принципы:

– уважения личности и опоры на положительные качества ребенка. Собеседования с учащимися в ходе обследований нацелены на распознавание в одинаковой степени как недостатков развития, так и положительного потенциала ребенка;

– максимальной педагогизации диагностики, который определяет приоритет педагогических задач ППк и предполагает, что смысл консилиума — в интеграции психологических и педагогических знаний. Каждая выявленная особенность развития должна быть последовательно осмыслена с точки зрения тенденций ближайшего развития и с учетом этого трансформирована в конкретную воспитательную меру;

– закрытости информации, предполагающий строгое соблюдение этических принципов участниками ППк. Конкретизация и обнаружение противоречий трудностей развития не должны привести к снижению самооценки учащегося, углубить проблемы взаимоотношения со сверстниками и учителями. Строго должна соблюдаться тайна психолого-медико-педагогической диагностики. Информация о психической патологии, неблагоприятном статусе в

коллективе и другие данные, разглашение которых может повредить ребенку, не подлежат публичному обсуждению вне заседания ППк.

Основная цель

Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для образования и развития детей и подростков группы социального и педагогического «риска», с проблемами обучения и поведения, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и нервно-психического здоровья, с учетом многообразия образовательно-воспитательных форм обучения и коррекции в условиях местного социума.

3. Задачи психолого-педагогического консилиума.

3.1 Первичное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, детей со школьной дезадаптацией, детей «группы риска».

3.2 Определение характера и причин трудностей в общении и обучении ребенка.

3.3 Обследование детей с целью определения содержания их обучения и воспитания в соответствии с их психофизическими и интеллектуальными возможностями.

3.4 Организация сопровождения детей, имеющих проблемы в развитии, обучении, общении и поведении

3.5 Помощь в решении сложных или конфликтных ситуаций.

3.6 Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

3.7 Пополнение и систематизация диагностических и коррекционных методик.

3.8 Представление детей с ОВЗ, трудностями в обучении, общении и школьной адаптации для обследования на ПМПк муниципального уровня.

4. Функции психолого-педагогического консилиума.

4.1. Диагностическая функция:

- распознавание причин и характера отклонений в поведении и учении;
- изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

4.2. Реабилитирующая функция:

- защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные условия;

– выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика (коррекционные занятия).

4.3. Воспитательная функция:

– разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска»;
– интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

5. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума.

5.1. ППк создаётся в образовательном учреждении приказом директора школы.

5.2. Приём детей и подростков на консилиуме осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так и по инициативе педагога класса, в котором обучается ребёнок, при письменном согласии родителей.

5.3. Заседания ППк проводятся по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-медико-педагогической проблемы.

5.4. Заседание ППк может быть созвано его руководителем в экстренном порядке.

5.5. Заседания ППк оформляются протоколом.

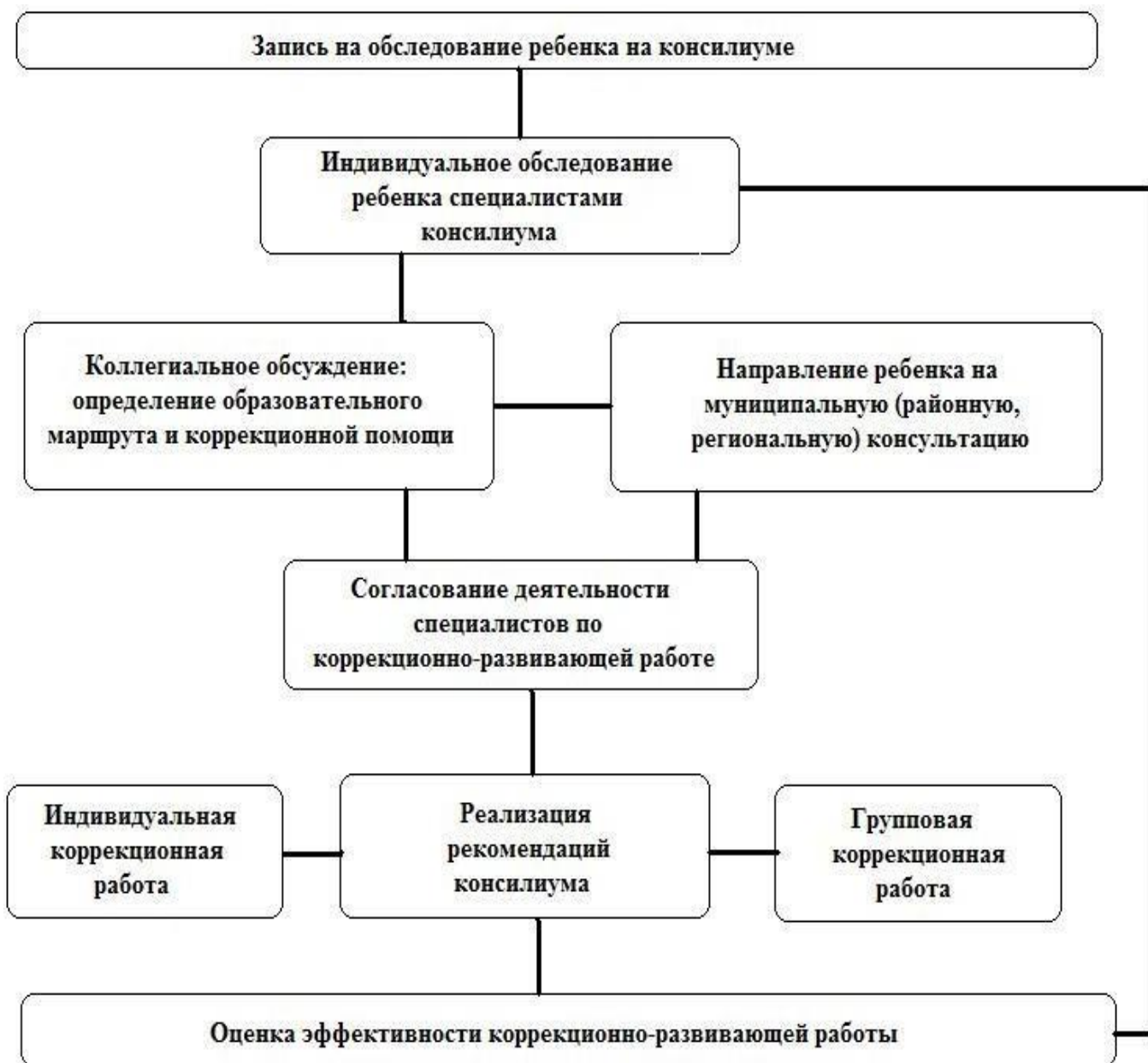
5.6. Организация заседаний проводится в два этапа:

– *подготовительный*: сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций;

– *основной*: обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

– рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы, утверждённые консилиумом, являются обязательными для всех специалистов, работающих с ребёнком.

СХЕМА ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА



6. Обязанности участников ППк

<i>Участники</i>	<i>Обязанности</i>
Руководитель (председатель) ППк	<ul style="list-style-type: none">– организует работу ППк;– формирует состав участников для очередного заседания;– формирует состав учащихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание;– координирует связи ППк с участниками образовательного процесса;– контролирует выполнение рекомендаций ППк и районного ПМПк
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none">– дает характеристику неблагополучным семьям;– вырабатывает предварительные рекомендации
Учителя, работающие в классах	<ul style="list-style-type: none">– дают развернутую педагогическую характеристику на ученика по предлагаемой форме;– формулируют педагогические гипотезы, выводы, рекомендации
Классный руководитель	- дает возрастную и социальную характеристику на ученика и его родителей (законных представителей)

7. Документация и отчетность ППк

1. Журнал записи и учёта детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
2. Согласие родителей на психолог-педагогическое сопровождение, диагностику.
3. Заключение и рекомендации специалистов.
4. Протоколы заседаний консилиума.
5. Заключение ППк для направления ребёнка на районную ПМПк
6. Аналитические материалы.

Документация и отчётность ППк, нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность ППк, список специалистов ППк хранятся у председателя консилиума.

Психологическое представление

Ф.И.О. ребенка:

Возраст:

Класс:

Цель проведения обследования: заключение для ППК

I. Описание особенностей поведения ребенка в ходе обследования.

Описание контакта с ребенком в ситуации обследования.

II. Описание особенностей ребенка, выявленных в ходе обследования.

Отмечаются особенности протекания психических процессов:

Сформированность социально-бытовой ориентировки:

Особенности восприятия:

Особенности внимания.

Особенности запоминания.

Уровень развития интеллекта

Характеристики умственной работоспособности:

Особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности.

_____ III. Вывод, сделанный педагогом-психологом в результате проведенной психодиагностической работы:

Педагог-психолог:

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДЛЯ ШКОЛЬНОГО КОНСИЛИУМА

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____ Класс _____

Краткий анамнез речевого развития

Речевая среда и социальные условия

Артикуляционный аппарат

Устная речь:
общее звучание речи

понимание речи

Активный словарь

Грамматический строй речи

Слоговая структура речи

Звукопроизношение

Фонематическое восприятие: /звуковой анализ и синтез/

Связная речь

Чтение

Письмо

Заключение

Рекомендации

Дата обследования _____

Подпись специалиста _____

Заключение психолого-педагогического консилиума
МОУ «Володарская средняя школа»

Дата обследования _____

1. Фамилия, имя, отчество _____

2. Год, число и месяц рождения ____

3. Класс _____

4. Домашний адрес, телефон ____

5. Краткие сведения о семье, условиях воспитания и проживания

6. Результаты педагогического обследования

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций)

Развитие общей и мелкой моторики

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает)

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь)
- Темп работы (на учебном и неучебном материале)

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях)

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация

Сформированность пространственно-временных представлений

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз)

Особенности внимания

Особенности памяти

Особенности мышления:

- уровень развития наглядных форм мышления
- словесно-логическое мышление

Общая характеристика речевого развития

Сформированность учебных навыков:

Математика:

- сформированность понятий числа, числовой последовательности
- вычислительный навык
- навык решения задач

Русский язык:

- навык каллиграфического письма
- навык орфографического письма под диктовку
- характерные ошибки

Чтение:

- темп чтения

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы)

7. Результаты психологического обследования

Особенности поведения, общения, привычки, интересы Сформированное социально-бытовой ориентировки

Моторная ловкость

Характеристики деятельности:

Мотивация

Работоспособность

Темп деятельности

Особенности внимания

Особенности памяти

Качественная характеристика речи

Характеристика интеллектуального развития

Характерные ошибки:

При письме

При чтении

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности

8. Заключение:

Классного руководителя:

Педагога:

Социального педагога:

Подписи членов ППк (Ф.И.О., подпись)

Председатель: _____/_____

Классный руководитель _____/_____

Учитель _____/_____

Соц.педагог _____/_____

Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут

Программа коррекции специалистов МОУ «Володарская средняя школа»

Специалист	Направления коррекционной работы	Программа	Форма занятий
Педагог-психолог			
Учитель-логопед			
Педагог			

Лист контроля динамики развития

Разделы коррекционно-развивающей работы	Динамика	Рекомендации
Педагогическая коррекция		
Психологическая коррекция		
Логопедическая коррекция		
Работа с семьей		