

Аналитическая справка

Реализация плана по формированию функциональной грамотности школьников в 2021-2022 учебном году.

Распоряжением по школе от 19.05.2021 г. №124 были созданы координационные и методические группы для работы по формированию функциональной грамотности.

Координационной группой был разработан школьный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год (утверждён распоряжением по школе № 125 -р от 19.05.2021 г.).

Цель: создание условий для формирования функциональной грамотности среди обучающихся 1-9 классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Повысить квалификацию педагогических кадров через прохождение соответствующих курсов и ознакомление учителей с подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся.
4. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
8. Создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся
9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

В августе 2021 г. в школе был проведён единый методический день, на котором рассматривались федеральные, региональные и муниципальные методические материалы по формированию функциональной грамотности.

В сентябре 2021 г. учителя 5-9 классов зарегистрировались в Российской электронной школе (РЭШ), познакомились с электронным банком заданий по оценке функциональной грамотности. <https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events>

В течение учебного года в РЭШ велась работа учителями, но количество обучающихся, которые работали на данной платформе было небольшим, не все работы были проверены. Было принято управленческое решение о регулярном мониторинге со стороны администрации школы за работой учителей и учащихся с данным электронным банком заданий.

В 2021-2022 учебном году использовался и другой электронный банк заданий по формированию и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представленный по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление, находящийся на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». В

материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> Так же в работе учителями использовались платформы ФИПИ и Учи.ру.

На методических объединениях учителей начальных классов и учителей-предметников неоднократно обсуждались возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся. Заседание МО учителей начальных классов №4 от 30.03.2022 г. «Смысловое чтение как основа функциональной грамотности» было посвящено формированию читательской грамотности младших школьников. Заседание МО учителей-предметников от 25.03.2021 г. №4 «Формирование функциональной грамотности» было посвящено математической, читательской и естественно-математической грамотности. На заседаниях МО в конце учебного года представлялся опыт учителей по формированию ФГ. Были проведены уроки по русскому языку (5 кл.), учитель Горбунова В.А., по математике (6 кл.), учитель Шахворостов Е.Н.)

За 2021-2022 учебный год согласно плану повышения квалификации 11 учителей (58%) прошли курсы повышения квалификации по теме «Формирование функциональной грамотности».

Во 2-8 классах в течение 2021 – 2022 учебного года проводились метапредметные и диагностические работы, на которых учащиеся выполняли часть заданий, направленных на умение применять свои знания в жизненных ситуациях.

В число обязательных предметов в 8,9 классах включён предмет «Функциональная грамотность».

Обучающиеся школы принимали участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников. За 2021-2022 учебный год в школе 12 победителей и призёров в муниципальном этапе ВОШ: по ОБЖ, биологии, экономике, географии, математике, обществознанию, русскому языку, за проект по математике.

В рамках внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году реализовывались 8 дополнительных общеразвивающих программ, направленных на повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.

Проанализирована продуктивность внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности школьников. Отмечена положительная динамика развития ученического самоуправления, участия школьников в созданном первичном отделении РДШ. По критерию «Инновации, достижения педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы по формированию функциональной грамотности» отмечены успешные практики и достижения Поповой О.Ю. по формированию креативного мышления школьников (изготовление поделок из разных материалов), Авериной О.М. и Егоровой Н.Г. по формированию читательской грамотности. Наянзиной Л.Е. по формированию естественно-научной грамотности.

По критерию «Работа с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами» отмечены совместные социальные акции родителей и детей, интеллектуальные игры, проекты.

В соответствии с планом ВШК осуществлялся контроль систематичности и эффективности проведения учебных занятий по формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности. При посещении уроков

администрация школы обращала внимание на включение в урок элементов по формированию функциональной грамотности.

Вывод: в 2022-2023 учебном году необходимо:

- продолжить работу по формированию функциональной грамотности;
- осуществлять контроль систематичности и эффективности проведения учебных занятий по формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- активизировать работу с электронным банком на платформе Российской электронной школы (РЭШ).