

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Володарская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета №1 от\_31.08.2022\_г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 6 от 31.08. 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о психолого-педагогическом консилиуме (ПШк)**  
**МОУ «Володарская средняя школа»**

*п. Володарское*  
*2022 г*

## 1. Общие положения

1.1. Консилиум руководствуется в своей деятельности нормативными документами Министерства образования РФ, Конвенцией ООН «О правах ребёнка», законом Ленинградской области о гарантии прав ребёнка, стратегическими документами ОУ и настоящим положением.

1.2. Психолого- педагогический консилиум (ППк) — это совещательный, систематически действующий орган при администрации школы.

1.3. Основная цель ППк — выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом диагностических и аналитических данных об особенностях конкретного учащегося, группы учащихся или класса.

1.4. В состав ППк входят постоянные участники — заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог и дополнительно привлекаемые специалисты в зависимости от специфики рассматриваемого вопроса.

1.5. Общее руководство консилиумом осуществляют директор школы и назначает председателя ППк

## 2. Принципы деятельности ППк

Основополагающим в работе ППк являются принципы:

– уважения личности и опоры на положительные качества ребенка. Собеседования с учащимися в ходе обследований нацелены на распознавание в одинаковой степени как недостатков развития, так и положительного потенциала ребенка;

– максимальной педагогизации диагностики, который определяет приоритет педагогических задач ППк и предполагает, что смысл консилиума — в интеграции психологических и педагогических знаний. Каждая выявленная особенность развития должна быть последовательно осмыслена с точки зрения тенденций ближайшего развития и с учетом этого трансформирована в конкретную воспитательную меру;

– закрытости информации, предполагающий строгое соблюдение этических принципов участниками ППк. Конкретизация и обнаружение противоречий трудностей развития не должны привести к снижению самооценки учащегося, углубить проблемы взаимоотношения со сверстниками и учителями. Строго должна соблюдаться тайна психолого-медико-педагогической диагностики. Информация о психической патологии, неблагоприятном статусе в коллективе и другие данные, разглашение которых может повредить ребенку, не подлежат публичному обсуждению вне заседания ППк.

## **Основная цель**

Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для образования и развития детей и подростков группы социального и педагогического «риска», с проблемами обучения и поведения, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и нервно-психического здоровья, с учетом многообразия образовательно-воспитательных форм обучения и коррекции в условиях местного социума

### **3. Задачи психолого-педагогического консилиума**

- 3.1 Первичное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, детей со школьной дезадаптацией, детей «группы риска».
- 3.2 Определение характера и причин трудностей в общении и обучении ребенка.
- 3.3 Обследование детей с целью определения содержания их обучения и воспитания в соответствии с их психофизическими и интеллектуальными возможностями.
- 3.4 Организация сопровождения детей, имеющих проблемы в развитии, обучении, общении и поведении
- 3.5 Помощь в решении сложных или конфликтных ситуаций.
- 3.6 Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
- 3.7 Пополнение и систематизация диагностических и коррекционных методик.
- 3.8 Представление детей с ОВЗ, трудностями в обучении, общении и школьной адаптации для обследования на ПМПК муниципального уровня.

### **4. Функции психолого-педагогического консилиума**

#### 4.1. Диагностическая функция:

- распознавание причин и характера отклонений в поведении и учении;
- изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

#### 4.2. Реабилитирующая функция:

- защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или
- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика (коррекционные занятия)

#### 4.3. Воспитательная функция:

- разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска»;
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

## 5. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума

5.1. ППК создаётся в образовательном учреждении приказом директора школы.

5.2. Приём детей и подростков на консилиуме осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так и по инициативе педагога класса, в котором обучается ребёнок, при письменном согласии родителей.

5.3. Заседания ППК проводятся по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-медико-педагогической проблемы.

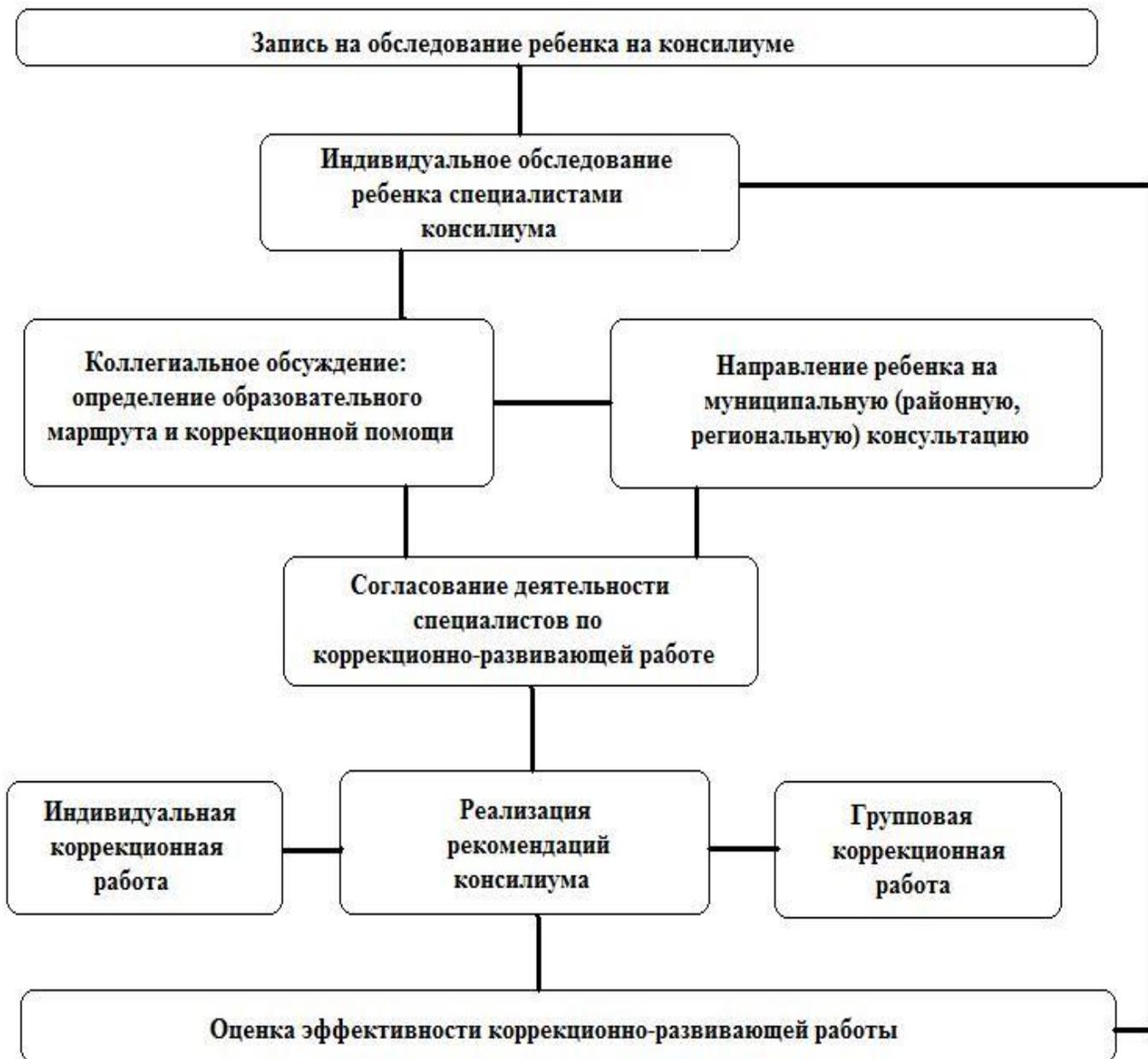
5.4. Заседание ППК может быть созвано его руководителем в экстренном порядке.

5.5. Заседания ППК оформляются протоколом.

5.6. Организация заседаний проводится в два этапа:

- *подготовительный*: сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций;
- *основной*: обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.
- рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы, утверждённые консилиумом, являются обязательными для всех специалистов, работающих с ребёнком.

# СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ



## 6. Обязанности участников ППк

| <i>Участники</i>                    | <i>Обязанности</i>   |
|-------------------------------------|--|
| Руководитель<br>(председатель) ППк  | <ul style="list-style-type: none"><li>– организует работу ППк;</li><li>– формирует состав участников для очередного заседания;</li><li>– формирует состав учащихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание;</li><li>– координирует связи ППк с участниками образовательного процесса;</li><li>– контролирует выполнение рекомендаций ППк и районного ПМПк</li></ul> |
| Педагог-психолог<br>школы           | <ul style="list-style-type: none"><li>– организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе;</li><li>– обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы;</li><li>– формулирует выводы, гипотезы;</li><li>– вырабатывает предварительные рекомендации</li></ul>  |
| Социальный педагог                  | <ul style="list-style-type: none"><li>– дает характеристику неблагополучным семьям;</li><li>– вырабатывает предварительные рекомендации</li></ul>  |
| Учителя,<br>работающие в<br>классах | <ul style="list-style-type: none"><li>– дают развернутую педагогическую характеристику на ученика по предлагаемой форме;</li><li>– формулируют педагогические гипотезы, выводы, рекомендации</li></ul>   |

## 7. Документация и отчетность ППк

1. Журнал записи и учёта детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
2. Согласие родителей на психолог-педагогическое сопровождение, диагностику.
3. Заключение и рекомендации специалистов.
4. Протоколы заседаний консилиума.
5. Заключение ППк для направления ребёнка на районную ППк
6. Аналитические материалы.

Документация и отчётность ППк, нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность ППк, список специалистов ППк хранятся у председателя консилиума.

**Психологическое представление**

Ф.И.О. ребенка:

Возраст:

Класс:

Цель проведения обследования: заключение для ППК

**I. Описание особенностей поведения ребенка в ходе обследования.**

**Описание контакта с ребенком в ситуации обследования.**

**II. Описание особенностей ребенка, выявленных в ходе обследования.**

**Отмечаются особенности протекания психических процессов:**

**Сформированность социально-бытовой ориентировки:**

**Особенности восприятия:**

**Особенности внимания.**

**Особенности запоминания.**

**Уровень развития**

**интеллекта**

**Характеристики умственной работоспособности:**

**Особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности.**

**III. Вывод, сделанный педагогом-психологом в результате проведенной психодиагностической работы:**

Педагог-психолог:

Приложение 2

## ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДЛЯ ШКОЛЬНОГО КОНСИЛИУМА

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Краткий анамнез речевого развития

Речевая среда и социальные условия

Артикуляционный аппарат

Устная речь:

общее звучание речи

понимание речи

Активный словарь

Грамматический строй речи

Слоговая структура речи

Звукопроизношение

Фонематическое восприятие: /звуковой анализ и синтез/

Связная речь

Чтение

Письмо

Заключение

Рекомендации

Дата обследования \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

**Заключение** психолого-педагогического консилиума  
МОУ «Володарская средняя школа»

Дата обследования \_\_\_\_\_

1. Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

2. Год, число и месяц рождения \_\_\_\_\_

3. Класс \_\_\_\_\_

4. Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

5. Краткие сведения о семье, условиях воспитания и проживания

**6. Результаты педагогического обследования**

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций)

Развитие общей и мелкой моторики

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает)

**Обучаемость:**

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь)
- Темп работы (на учебном и неучебном материале)

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях)

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация

Сформированность пространственно-временных представлений

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз)

Особенности внимания

Особенности памяти

**Особенности мышления:**

- уровень развития наглядных форм мышления
- словесно-логическое мышление

Общая характеристика речевого развития

Сформированность учебных навыков:

**Математика:**

- сформированность понятий числа, числовой последовательности
- вычислительный навык
- навык решения задач

**Русский язык:**

- навык каллиграфического письма
- навык орфографического письма под диктовку
- характерные ошибки

**Чтение:**

- темп чтения

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы)

**7. Результаты психологического обследования**

Особенности поведения, общения, привычки, интересы Сформированное социально-бытовой ориентировки

Моторная ловкость

Характеристики деятельности:

Мотивация

Работоспособность

Темп деятельности

Особенности внимания

Особенности памяти

Качественная характеристика речи

Характеристика интеллектуального развития

Характерные ошибки:

При письме

При чтении

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности

8. Заключение:

Психолога:

Педагога:

Социального педагога:

Логопеда

Подписи членов ПМПк (Ф.И.О., подпись)

Председатель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Учитель начальных классов \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Соц.педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут**

Программа коррекции специалистов МОУ «Володарская средняя школа»

| Специалист       | Направления коррекционной работы | Программа | Форма занятий |
|------------------|----------------------------------|-----------|---------------|
| Педагог-психолог |                                  |           |               |
| Педагог          |                                  |           |               |

**Лист контроля динамики развития**

| Разделы коррекционно-развивающей работы | Динамика | Рекомендации |
|---|----------|--------------|
| Педагогическая коррекция                |          |              |
| Психологическая коррекция               |          |              |
| Логопедическая коррекция                |          |              |
| Работа с семьей                         |          |              |