

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МОУ «Володарская СОШ»

Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора №351 от «1»  
сентября 2018г.

Приложение № 11

к III разделу ООП СОО

III.2. План внеурочной деятельности

## Модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО в МОУ «Володарская СОШ»

### Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Описание модели внеурочной деятельности
3. Материально-техническое обеспечение
4. Организация внеурочной деятельности
5. План внеурочной деятельности
6. Планируемые результаты внеурочной деятельности
7. Мониторинг компетентностей обучающихся
8. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

### 1. Пояснительная записка

*Важной задачей является усиление  
воспитательного потенциала школы, обеспечение  
индивидуализированного психолого-  
педагогического сопровождения каждого  
обучающегося...*

**Национальная образовательная инициатива  
«Наша новая школа»**

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения

организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность в МОУ «Володарская средняя школа» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з);
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- приказом Минобрнауки РФ от 07.08.2017 г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 г. №1089»;
- Устав МОУ «Володарская средняя школа».

**Оптимизационная модель.** Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагог-психолог, библиотекарь).

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Координирующую роль выполняет на уровне класса **классный руководитель**, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- - взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебновспомогательным персоналом школы;
- - организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.
- осуществляет текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса.

**Руководители внеурочной деятельности** также в соответствии со своими функциями и задачами обязаны:

- проводить занятия внеурочной деятельности в соответствии с расписанием и рабочими программами;
- вести учет занятий в журналах учета внеурочной деятельности;
- обеспечивать выполнение рабочей программы внеурочной деятельности;
- осуществлять реализацию этой программы, согласно должностной инструкции.

**Куратор школьной внеурочной деятельности** осуществляет контроль за организацией и реализацией модели внеурочной деятельности.

Модель внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное (игровая деятельность), социальное, духовно-нравственное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, научные исследования, проектно - исследовательская деятельность, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступенях основного общего и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности МОУ «Володарская средняя школа» приведен ниже.

**Основная идея модели:** создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

**Цели внеурочной деятельности:**

- содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся на I, II и III ступени в соответствии с основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования;
- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Основные задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- профориентация учащихся.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;

- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

## 2. Описание модели

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагог дополнительного образования, педагог- психолог, классный руководитель, библиотекарь).

Раздел вариативной части учебного плана школы «Внеурочная деятельность» в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует программы в рамках внеурочной деятельности (системные занятия по расписанию), обеспечивает занятость внеурочной деятельностью всех участников образовательного процесса.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся в первой и во второй половинах дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным (3 занятия на выбор). Образовательные результаты обучающихся по рабочим программам внеурочной деятельности подлежат индивидуальному учету, в том числе посредством технологии портфолио («дневник личных достижений»).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети имеют возможность посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при школе.

Для реализации системной внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности отдельного класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них

часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа). Выполнение рабочей программы внеурочной деятельности обеспечивает педагог, осуществляющий реализацию этой программы, согласно должностной инструкции.

### **3. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации модели внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС СОО.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованным спортивным залом, библиотекой, спортивной летней площадкой, кабинетами по предметам.

Все кабинеты школы оборудованы компьютерными мультимедийными рабочими местами, подключены к локальной сети, а также оснащены интерактивным оборудованием.

### **4. Организация внеурочной деятельности**

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно и устанавливает в рабочих программах внеурочной деятельности. Форма проведения – групповая, коллективная.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Рекомендуемыми формами реализации внеурочной деятельности являются формы, носящие исследовательский, творческий характер, проектная деятельность (учебный проект). Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых курсов в любом избранном направлении деятельности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, игровая деятельность, общекультурное). Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного основной образовательной программой, и представляется в виде завершеного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного). Результаты выполнения проекта должны отражать:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, сформированность критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### **5. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Володарская средняя школа». План внеурочной деятельности МОУ «Володарская средняя школа» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки

обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации. Объем часов в зависимости от уровня общего образования и продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Для выполнения плана внеурочной деятельности в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 рекомендуется использовать каникулы. На возможность использования каникулярного времени указано в СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81. Изменения в п. 10.5 устанавливают, что часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни (в соответствии с п.11. ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ).

Выполнение рабочей программы внеурочной деятельности обеспечивает педагог, осуществляющий реализацию этой программы, согласно должностной инструкции.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

В реализации внеурочной деятельности с использованием сетевой формы могут участвовать организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также научные организации, учреждения здравоохранения, организации культуры, физической культуры и спорта и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется на основе договора между организациями, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ.

В соответствии с планом внеурочной деятельности созданы условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**План внеурочной деятельности основного общего образования** является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования, представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя направления внеурочной деятельности: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*, которые подразделяются по:

видам: *игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая (производственная и творческая) деятельность, туристско – краеведческая деятельность*

и формам: *экскурсии, факультативы, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, викторины, интеллектуальные клубы, объединения, конкурсы, проекты, общественно-полезная практика, соревнования, творческие мастерские, научные общества, поисковые исследования, библиотечные вечера, познавательные игры, психологические тренинги и другое.*

Содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам учебного плана и формировать УУД..

Задачи Виды деятельности	Деятельность	
	Учебная	Внеурочная
<b><i>1. Личностная культура</i></b>		
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование морали, нравственности.</li> <li>2. Формулировка личных нравственных обязательств.</li> <li>3. Знакомство с базовыми национальными ценностями, духовными традициями.</li> <li>4. Формирование личного нравственного идеала на основе знакомства с выдающимися личностями в истории России.</li> <li>5. Развитие потребности самообразования.</li> <li>6. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки.</li> <li>7. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование способности к духовному саморазвитию.</li> <li>2. Понятие духовной безопасности личности.</li> <li>3. Развитие трудолюбия, осознанного отношения к труду.</li> <li>4. Воспитание целеустремленности, настойчивости.</li> <li>5. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения.</li> </ol>
Виды деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в научно-практических конференциях для основной школы.</li> <li>2. Участие в муниципальных, региональных, российских предметных олимпиадах и международных предметных конкурсах.</li> <li>3. Беседы: «Имею право...», «Степень ответственности».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ролевая игра «Я – сам». Принимаем решение и отвечаем за поступки.</li> <li>2. Классный час «Наши знаменитые земляки»</li> <li>3. Социальные акции: «Спешите делать людям добро»</li> </ol> <p>Уроки толерантности</p>
<b><i>2. Социальная культура</i></b>		
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу.</li> <li>2. Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности.</li> <li>2. расширение знаний о этническом разнообразием Российской Федерации.</li> <li>4.Получение навыков овладения простыми профессиями.</li> <li>5. Осознание ценности человеческой жизни.</li> <li>6. Взаимодействие с представителями традиционных религий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание уважения к труду.</li> <li>2. Понятие личных и общественных интересов.</li> <li>3. Воспитание умения дружить, общаться.</li> <li>4. Формирование готовности к осознанному выбору профессии.</li> <li>5.Формирование нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов личности подростка.</li> </ol>

	7. Формирование культуры общения и построения межличностных отношений.	
Виды деятельности	<p>1. Знакомство с согласия родителей с историей мировых религий.</p> <p>2. Развитие навыков коллективной работы в классе (проектная деятельность, исследовательская деятельность, работа в творческих группах).</p> <p>3. Конкурсы проектов.</p> <p>4. Беседы «Правила нравственности», «Социальная активность – образ жизни», «Я – хозяин своей школы».</p>	<p>1. Этнические, национально-культурные праздники, соответствующие этническому составу класса.</p> <p>2. Ролевые игры «Я в моем мире».</p> <p>3. Профориентационная работа (презентация профессий сельского поселения).</p> <p>4. Праздники профессий.</p> <p>5. Экскурсии на производственные предприятия.</p> <p>6. Организация самоуправления в классе.</p> <p>7. Участие в социальных акциях.</p> <p>8. Организация дежурства в классе и в школе.</p>
<b>3. Семейная культура</b>		
Задачи:	<p>1. Формирование семейного стереотипа на основе примеров из литературы (акцент на материнские ценности, понятие женственности, мужественности).</p> <p>3. Расширение знаний о взаимоотношениях в семье, между полами.</p> <p>4. Знакомство с семейными традициями прошлого, преемственностью поколений.</p> <p>5. Понимание сущности основных социальных ролей членов семьи.</p> <p>6. Расширение знаний подростков о функциях семьи, её значении в жизни каждого человека;</p> <p>7. Расширение знаний о воспитании человека, способного в будущем создать нормальную семью.</p>	<p>1. Формирование представлений о семейных ценностях.</p> <p>2. Расширение опыта позитивных взаимоотношений в семье («открытые» семейные праздники, презентации творческих или иных достижений своей семьи).</p> <p>3. Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.</p> <p>4. Повышение значимости роли матери и отца в жизни детей;</p> <p>5. Формирование представления о родственных отношениях, основанных на любви и взаимопонимании.</p> <p>6. Воспитание добрых, тёплых отношения между старшими и младшими детьми.</p> <p>7. Первая любовь</p>
Виды деятельности	<p>1. Спортивные соревнования «Родители- Дети».</p> <p>2. Уроки, посвященные семейным</p>	<p>1. Встречи – знакомства с семьями, прожившими большую совместную</p>



	ценностям, семейным реликвиям. 3. Урок: «Моя генеалогия».	жизнь. 2. Совместные внешкольные мероприятия. 3. Праздники, посвященные семейной тематике (опора на положительный семейный опыт). 4. Фотовыставка «Мой семейный альбом».
<b>4. Гражданственность, патриотизм</b>		
Задачи:	1 Знакомство с Гражданским Кодексом, основными законодательными актами Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка. 2. Понимание межкультурной коммуникации на основе знакомства с культурами народов России, встреч с представителями национальных культур.	1. Формирование гражданского отношения к Отечеству. 2. Воспитание верности духовным традициям России. 3. Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважение к национальным традициям.
Виды деятельности	1. Фестивали народных культур в рамках учебных предметов. 2. Знакомство с прошлым Родины, биографиями знаменитых людей. 3. Содержание государственных праздников и их значение. 4. Тематические уроки «Я – гражданин России», «Наш герб» и т.д.	1. Классные часы, посвященные государственной символике Российской Федерации. 2. Просмотр кинофильмов исторического содержания. 3. Экскурсии по памятным местам. 4. Сюжетно – ролевые игры гражданского и патриотического содержания в рамках внеклассной работы. 5. Краеведческие экспедиции. 6. Участие в деятельности детских общественных организаций. 7. Встречи с ветеранами войн, военнослужащими.
<b>5. Этическое сознание</b>		
Задачи:	1. Создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика. 2. Формирование личности, способной к независимому поиску смысла и цели жизни, анализу окружающей действительности. 3. Приобретение знаний о базовых ценностях отечественной культуры. 4. Осознание понятий милосердия, любви к ближним.	1. Опыт взаимоотношений с одноклассниками, учащимися других классов школы (разрешение конфликтов, взаимная поддержка, участие в коллективных делах).

Виды деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки этики в рамках основных предметов.</li> <li>2. Уроки духовности в рамках предметов «Искусство», «Литература», «История»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация художественных выставок национальных культур.</li> <li>2. Мероприятия по формированию знаний о нормах поведения в обществе, школе, семье.</li> <li>3. Участие в благотворительных акциях.</li> </ol>
<b>6. Здоровый образ жизни</b>		
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение знаний об анатомии человека в рамках предмета «Биология».</li> <li>2. Осознание ценности человеческой жизни через знакомство с примерами из художественной литературы.</li> <li>3. Создание условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.</li> <li>2. Пропаганда здорового образа жизни и занятий физической культурой.</li> </ol>
Виды деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление индивидуального режима дня.</li> <li>2. Занятия физкультурой и спортом.</li> <li>3. Развитие навыков грамотного обращения с компьютером, другими видами техники.</li> <li>4. Овладение знаниями и навыками личной гигиены в рамках предмета «Биология», «ОБЖ», «Экология».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивные праздники и соревнования.</li> <li>2. Встречи с профессиональными спортсменами.</li> <li>3. Участие в поселковых и районных спортивных мероприятиях.</li> <li>4. Беседы с психологом.</li> <li>5. Закрепление навыков самообслуживания в школе и дома.</li> <li>6. Знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями.</li> <li>7. Беседы с медицинскими работниками.</li> </ol>

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД во внеурочной деятельности в основной школе особое место отводится учебным ситуациям, которые могут быть построены на предметном, межпредметном и надпредметном содержании.

Основные виды учебных ситуаций:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач:

1. На развитие личностных универсальных учебных действий:
  - на личностное самоопределение;

- на развитие Я-концепции;
  - на смыслообразование;
  - на мотивацию;
  - на нравственно-этическое оценивание.
2. На развитие коммуникативных универсальных учебных действий:
    - на учёт позиции партнёра;
    - на организацию и осуществление сотрудничества;
    - на передачу информации и отображению предметного содержания;
    - тренинги коммуникативных навыков;
    - ролевые игры;
    - групповые игры.
  3. На развитие познавательных универсальных учебных действий:
    - задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
    - задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
    - задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
    - задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
    - задачи на смысловое чтение.
  4. На развитие регулятивных универсальных учебных действий:
    - на планирование;
    - на рефлекссию;
    - на ориентировку в ситуации;
    - на прогнозирование;
    - на целеполагание;
    - на оценивание;
    - на принятие решения;
    - на самоконтроль;
    - на коррекцию.

При проведении занятий внеурочной деятельности используются технологии: технология проблемно-диалогового обучения, групповые технологии, ИКТ-технологии, технология системно-деятельностного обучения, интерактивные формы обучения.

### Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p><b>школьник знает и понимает общественную жизнь</b> - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в</p>	<p><b>Школьник ценит общественную жизнь</b> - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно</p>	<p><b>Школьник самостоятельно действует в общественной жизни</b> – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К.</p>

<p>основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.</p>	<p>в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p>	<p>Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) общественным деятелем, гражданином, свободным человеком.</p>
---	---	---

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации обучающихся), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Каждому виду и уровню результата внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма.

### Результаты и эффекты внеурочной деятельности

<b>Вид внеурочной деятельности</b>	<b>Образовательные формы</b>	<b>Уровень результатов внеурочной деятельности</b>	<b>Преимущественные формы достижения результата</b>
Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра
		Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра
		Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)	Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
		Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дидактический театр, общественный смотр знаний.
		Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся,

			интеллектуальные марафоны)
Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа
		Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут
		Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки	Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
		Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.
		Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали
Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Кружки художественного творчества.
		Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.
		Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности
Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).
		Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
		Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.
Техническое творчество	ЛЕГО-конструирование, кружки	школьником социальных знаний	ЛЕГО-конструирование, кружки

	технического творчества, кружки домашних ремесел.		технического творчества, кружки домашних ремесел.
Трудовая (производственная) деятельность	Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры. Субботник, детская производственная бригада.	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика».
		Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботник, детская производственная бригада.
Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.
		Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные спортивные турниры.
		Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
10. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция	Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
		Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристический поход
		Получение опыта самостоятельного социального действия	Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция

В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы формируются личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1. Ценить и принимать базовые ценности. 2. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного	1. Ориентироваться в литературе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его

<p>маршрута. 3. Понимать смысл и цель самообразования. 4. Давать нравственно-этические оценки.</p>	<p>своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста.</p>	<p>учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>
--	--	---	---

	7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.		
<p>1. Принимать новые базовые ценности.</p> <p>2. Определять жизненные, личностные ценности.</p> <p>3. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки.</p> <p>4. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.</p>	<p>1. Владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>2. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>3. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>4. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>5. Давать определение понятиям.</p> <p>6. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7. Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.</p> <p>8. Проявлять устойчивый познавательный интерес.</p>	<p>1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>2. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>3. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p> <p>4. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p> <p>5. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>6. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>8. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и</p>	<p>1. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>2. Простраивать жизненные планы во временной перспективе.</p> <p>3. При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p> <p>4. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p>



		письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	
<p>1. Следовать в соответствии с ценностями общества.</p> <p>2. Определять кроме жизненных, личностных и профессиональные ценности.</p> <p>3. Простраивать траекторию профессионального самоопределения</p> <p>4. Осуществлять выбор.</p> <p>5. В системе заниматься самообразованием.</p>	<p>1. Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.</p> <p>2. Владеть основами рефлексивного чтения.</p> <p>3. Ставить проблему, аргументировать её актуальность.</p> <p>4. Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p> <p>5. Выполнять проектные и исследовательские работы разных видов.</p> <p>6. Владеть научной терминологией при выполнении проектных и исследовательских работ.</p> <p>7. Принимать участие в дискуссиях.</p>	<p>1. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p> <p>2. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.</p> <p>3. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4. Владеть основами коммуникативной рефлексии.</p> <p>5. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p> <p>6. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>	<p>1. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>2. Планировать пути достижения целей.</p> <p>3. Устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>4. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>5. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>6. Осуществлять констатирующую и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>7. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения</p>

			действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
<p>1. Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества.</p> <p>2. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.</p> <p>3. Самоопределение.</p> <p>4. Смыслообразование.</p>	<p>1. Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.</p> <p>2. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>3. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p>4. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>5. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	<p>1. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>2. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>3. Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.</p> <p>4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>5. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.</p>	<p>1. Владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>2. Владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.</p> <p>3. Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p>
<p>1. Простраивать жизненное, личностное и профессиональное самоопределение.</p> <p>2. Осуществлять осознанный выбор.</p> <p>3. Давать объективные</p>	<p>1. Ставить проблему, аргументировать её актуальность.</p> <p>2. самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и</p>	<p>1. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого,</p>	<p>1. Владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления</p>

<p>нравственно-этические оценки.</p> <p>4. Оценивать свое поведение в соответствии с ценностями общества.</p> <p>5. Брать ответственность на себя.</p> <p>6. Инициировать идеи.</p> <p>7. Доводить начатое дело до конца.</p>	<p>эксперимента.</p> <p>3. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.</p> <p>4. организовывать исследование с целью проверки гипотез.</p> <p>5. делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>	<p>адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p>2. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>3. Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).</p> <p>4. В совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</p> <p>5. Выступать в группе с инициативой.</p>	<p>своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.</p> <p>2. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>3. Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.</p> <p>4. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</p> <p>5. Владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p>6. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p>
---	--	--	--

Выпускник основной школы будет обладать следующими характеристиками к окончанию 9-го класса:

- глубокое знание учебных предметов основного общего образования; умение интегрировать знания из смежных областей, представлять единую научную картину мира;
- высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития основных компетенций, достаточная функциональная грамотность);
- информационная готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути.

**План внеурочной деятельности среднего общего образования** является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

#### **Содержание плана внеурочной деятельности среднего общего образования**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 5 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Внеурочная деятельность организуется в школе в соответствии с требованиями Стандарта и лицензии на образовательную деятельность по основным направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

Данное направление реализуется программами интеллектуальных кружков «Занимательная астрономия», «Нескучная математика», технической лаборатории «Роботехника», шахматного кружка, а также работой общества учащихся «Умники и умницы», участием учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах и др.

По итогам работы в данном направлении проводятся публичные выступления, защита проектов.

**ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры. Общекультурная деятельность ориентирует обучающихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется занятиями студий «Альбом с кляксами», «Жаворонок», кружков «Волшебная бумага», «Мир танца», через посещения учреждения сельского Дома культуры, участие в фестивалях, выставках, концертах на различных уровнях и др.

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Спортивно-оздоровительное направление помогает ребенку освоить гигиеническую культуру, приобщиться к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется занятиями в рамках программы спортивного клуба «Надежда», через участие в спортивно - оздоровительной деятельности.

По итогам работы в данном направлении проводятся спортивные конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Духовно-нравственное направление направлено на освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. Духовно-нравственное направление реализуется через работу школьного музея, кружки «Экология животных», «Познай себя сам».

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, концерты, конкурсы, социальные акции и проекты.

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Социальное направление помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно – полезная деятельность. Формы организации социального направления: социально-волонтерская деятельность отряда «Данко», работа в творческой лаборатории «Введение в журналистку»; работа по озеленению класса, школы; профориентационные беседы; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); коллективное творческое дело; социально-образовательные проекты.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защиты проектов. Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества

образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива

**План внеурочной деятельности в МОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа» на 2018-2019 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности		Классы 10-11
	Форма организации	Наименование рабочей программы	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	Секция	Дополнительные образовательные программы «Баскетбол» «Футбол» «Лёгкая атлетика»	68
	Физкультминутки	Ежедневно	
	Дни здоровья	1 раз в четверть	4
	Спортивные соревнования, праздники	Осенний кросс, эстафеты, весёлая лыжня, штурм снежного городка, шашечный турнир	9
	Встречи с фельдшером ФАП п. Володарское	В здоровом теле здоровый дух	5
	Проектная деятельность	Если хочешь быть здоров	15
	Родительские собрания	«Здоровый образ жизни»	1
	Социальное	Общешкольный проект «Моя малая Родина. История и культура».	Программа реализации концепции воспитания «Формирование школы здорового образа жизни».
Проектная деятельность по краеведению		Изучение культуры и традиций родной земли.	15
	Социальная практика	Реализация социально- значимых дел класса.	9

		Участие в работе школьной организации самоуправления «Соединённые штаты знаний» Основные направления: «Дорогой знаний», «Воспитавай себя сам», «К вершинам мировой культуры».	
	Трудовые десанты	Уборка школьной территории, класса, посадка декоративных растений и уход за ними. Операция «Береги книгу!»	5
	Выставки детских поделок, рисунков	«Осенняя композиция» «Забавы матушки-зимы» «О весна! Без конца и без краю.» «Моя мечта»	5
Духовно- нравственное	Тематические классные часы	День народного единства (4 ноября). День снятия блокады г. Ленинграда (27.01.1944 г.)	34
		День освобождения г. Луги от немецко-фашистских захватчиков (14 февраля). Семья и семейные ценности. Правила этикета	
	Конкурс рисунков	(Ознакомление с «Письмами о добром и прекрасном Д.С.Лихачёва). Достопримечательности родного края. Программа реализации концепции	



		воспитания «Формирование школы здорового образа жизни». «Нет наркотикам!»	
	Гражданско-патриотическое воспитание  Уроки мужества	Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся МОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа». Встречи с ветеранами Великой Отечественной и Афганской войн. Участие в митинге 9 Мая на братском захоронении « Дремяч». «У войны не детское лицо»	32
	Игровая программа	Участие в военно-спортивной игре «Зарница»	
	Экскурсии	По местам боевой славы Лужского района	2
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный клуб	Программа неаудиторной занятости «Экоцвет»	8
	Интеллектуальный клуб	Программа неаудиторной занятости «Эколог»	8
	Интеллектуальный клуб	Дополнительная образовательная программа «Основы работы на компьютере»	9

	Интеллектуально-познавательные игры	Дебаты: «Если друг оказался вдруг», «Братья наши меньшие», «Мир вокруг нас»	3
	Школьный этап олимпиад	Олимпиады по всем предметам	2
	Конкурсы	«Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «Золотое руно» и др., в том числе онлайн	4
Общекультурное	Неделя правовых знаний	К 20-летию Конституции РФ Конвенция по правам ребёнка	4
	Праздники, конкурсы	«День знаний», «День матери», КВН «Осенние краски», «Новый Год», «День защитника Отечества» (конкурс «А ну-ка, парни!»), «8 Марта» (А ну-ка, девочки!), «Этот День Победы».	7
	Экскурсии	Программа реализации концепции воспитания «Формирование школы здорового образа жизни». Музеи, театры и кинотеатры (г. Луга, Санкт-Петербург, Псков, Новгород).	2
	Творческие вечера в библиотеке		2
	Поэтические чтения	Библиотеки (школа, посёлок, г. Луга).	2
	Кружки	«Музееведение»	34
	Проектная деятельность	«О героях былых времён...»	16
	Родительское собрание	«Воспитание прекрасного»	1

Количество часов в неделю			10
Всего за год			340 часов

### **Характеристика основных направлений внеурочной деятельности.**

**Общеинтеллектуальное.** Это направление представлено *кружком «Занимательный английский»*.

**«Занимательный английский»** Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» разработана для учащихся пятых-шестых классов. Данная программа предполагает развитие устной и письменной речи в практическом плане, что поможет

**Социальное.** Это направление представлено кружком «Я выбираю профессию».

. Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

**Спортивно – оздоровительное. Игровая деятельность.** Данное направление представлено спортивным клубом «Надежда» и кружками «Футбол», «Баскетбол», «Лёгкая атлетика».

**Клуб «Надежда»** - программа спортивного клуба рассчитана на детей подросткового возраста для общефизической подготовки, обучению навыкам игры, формированию здорового образа жизни и уважительного отношения к любому человеку.

Занятия клуба позволяют приобщить детей к спорту, в полной мере обеспечивают укрепление здоровья и всестороннее гармоничное развитие юных спортсменов, их физической подготовленности, формирование жизненно-важных двигательных умений и навыков, также необходимых в быту, трудовой и оборонной деятельности.

**«Лёгкая атлетика»** Занятия легкой атлетикой способствуют всестороннему физическому развитию, укреплению здоровья детей. Популярность и массовость легкой атлетики объясняются общедоступностью и большим разнообразием легкоатлетических упражнений, простотой техники выполнения, возможностью варьировать нагрузку и проводить занятия в любое время года не только на спортивных площадках, но и в естественных условиях.

**«Футбол»** Программа направлена на содействие улучшению здоровья учащихся и на этой основе обеспечения нормального физического развития растущего организма и разностороннюю физическую подготовленность. Приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закалывающих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни, а также воспитания навыков для

самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни. Развивать физические качества, необходимые для овладения игрой футбол (мини – футбол), придерживаться принципов гармоничности, оздоровительной направленности учебного процесса. Данная программа направлена на привитие учащимся умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки. Программа призвана подготовить детей к сдаче учебных нормативов по физической и технической подготовке в соответствии с их возрастом, сообщить элементарные теоретические сведения.

**«Баскетбол»** Баскетбол — один из игровых видов спорта в программах физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе — это занятия в спортивной секции по баскетболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне района, округа, матчевые встречи и т.п.).

Чтобы играть в баскетбол, необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия баскетболом улучшают работу сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в баскетбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в баскетбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха.

**Художественно-эстетическое.** Направление представлено кружками «Драматический», «Художественная обработка древесины»

**«Драматический»** Отличительной особенностью данной программы является синтез типовых образовательных программ по всеобщему и специальному театральному образованию и современных образовательных технологий.

Театр - это волшебный мир искусства, где нужны самые разные способности. И поэтому, можно не только развивать эти способности, но и с детского возраста прививать любовь к театральному искусству.

Театр как искусство научит видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь благое и доброе. Реализация программы с помощью выразительных средств театрального искусства таких как, интонация, мимика, жест, пластика, походка не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями этого произведения. Театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни школьника. Одновременно способствует сплочению коллектива, расширению культурного диапазона учеников и учителей, повышению культуры поведения.

**«Художественная обработка древесины»**

**Актуальность** данной программы заключается в соединении умственного и физического творческого труда, которое является одной из основ здорового и долговременного образа жизни человека. Программа содержит установку на познание

многообразия живых существ на земле, свойства и строение дерева – самого распространенного природного материала, на раскрытие потребностей детей творить и осознавать свои возможности.

**Новизна данной программы** заключается в объединении традиций русского народа в изготовлении декоративно-прикладных изделий из древесины и реализации творческой индивидуальности каждого обучающегося; в программе рассмотрены технологии выпиливания лобзиком, выжигания по дереву, начиная с формирования художественного образа прикладного изделия из природного материала и заканчивая его представлением на выставках.

**Цель данной программы** – сформировать устойчивую мотивацию к познанию окружающего мира природы с помощью обучения детей творческой, вдумчивой работе с деревом – одним из самых любимых, распространенных материалов для декоративно-прикладного творчества, а также обеспечение всестороннего развития личности подростка, удовлетворение потребности в практической деятельности, осуществляемых по законам красоты.

### План внеурочной деятельности среднего общего образования (10-11классы)

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Итого
10 класс 1-е полугодие	17	100	17	134
Осенние каникулы	20		20	40
2 полугодие	13	110	13	136
Летние каникулы	20		20	40
<b>Итого</b>	<b>70 (2)</b>	<b>210 (6)</b>	<b>70 (2)</b>	<b>350 (10)</b>
11 класс 1-е полугодие	17	100	17	134
Осенние каникулы	20		20	40
2 полугодие	13	110	13	136
Весенние каникулы	20		20	40
<b>Итого</b>	<b>70 (2)</b>	<b>210 (6)</b>	<b>70 (2)</b>	<b>350 (10)</b>
<b>Всего</b>	<b>140</b>	<b>420</b>	<b>140</b>	<b>700</b>

**Организация жизни ученических сообществ** является важной составляющей внеурочной деятельности, направленной на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно-значимой совместной деятельности.

**Организация жизни ученических сообществ** происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

**Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках трех форматов:**

- «Мы славно трудились» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года);
- «Клубный путь» (полугодовой цикл мероприятий становится результатом соглашения клубных объединений, созданных в общеобразовательной организации);
- «Школьное самоуправление» (полугодовой цикл мероприятий, разработанный инициативной группой школьников, победившей в ходе демократических выборов).

**Формат организации жизни ученических сообществ «Мы славно трудились» предусматривает:**

- годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из 5 фестивалей (комплексных форм, включающих представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности обучающихся):

№ п/п	Название фестиваля	Сроки проведения
1	<b>«Старт фестивалям даёт учебный год»</b>	сентябрь
2	<b>«День рождение только раз в году»</b> (художественное творчество)	октябрь-декабрь
3	<b>«Служу Отечеству»</b> (военно-патриотической направленности)	январь-февраль
4	<b>«Умная голова, золотые руки»</b> (трудовых дел)	март-апрель
5	<b>«Мы славно трудились»</b> (финиш фестивалей за год)	май

- формы организации совместной деятельности могут предполагать соревновательность (когда итоги подводятся периодически и в конце учебного года определяются персональные победители и победители - коллективы);
- инвариантные элементы: старт и финиш годового цикла школьной жизни, вариативные элементы годового цикла – остальные фестивали, содержание которых может определяться обучающимися, родителями, педагогами в зависимости от интересов, склонностей, потребностей участников образовательных отношений и традиций образовательной организации. Основными участниками фестивалей могут выступать ученические классы, разновозрастные клубы или другие объединения.

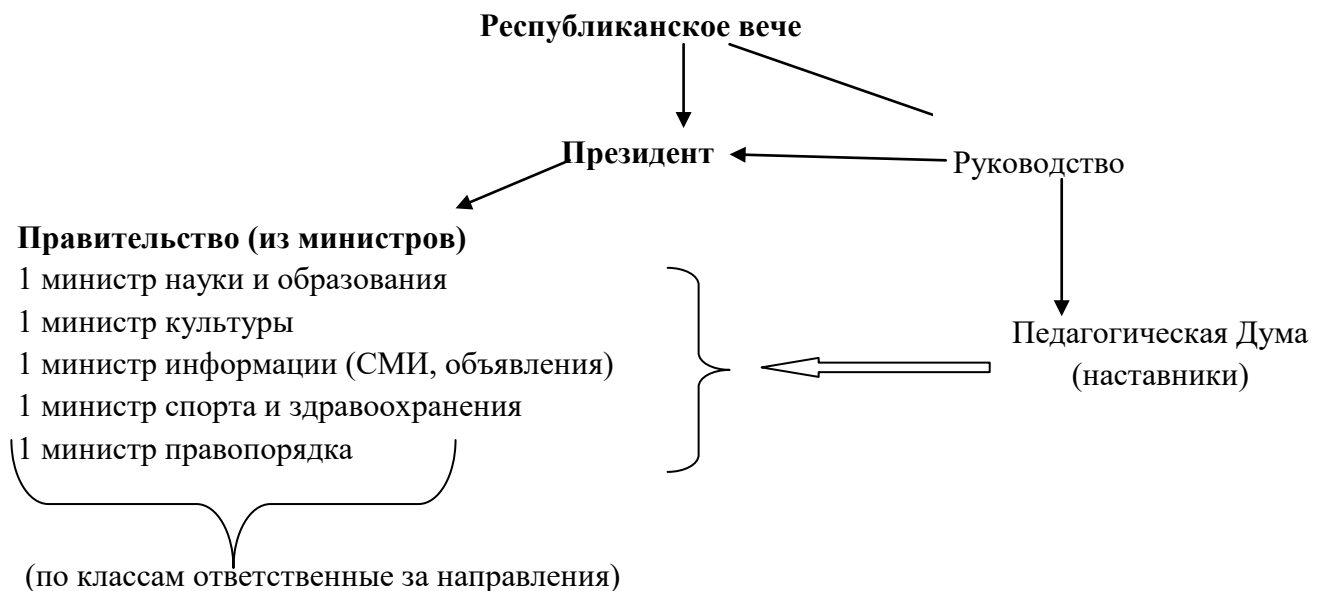
**Формат организации жизни ученических сообществ «Школьное самоуправление»** строится в рамках общественной самоорганизации и школьной демократии. Центральное место в таком формате занимает проект организации жизни ученических сообществ, включающий 5 коллективных дел. Инициативные группы обучающихся путем демократических выборов получают право на реализацию своих замыслов.

**Формат организации жизни ученических сообществ «Школьное самоуправление» может быть представлен в виде следующего алгоритма:**

- реклама предстоящей проектной работы, формирование инициативных групп и разработка ими проектов организации жизни ученических сообществ;
- предвыборная кампания, обсуждение плана коллективной деятельности на полгода; разработанные проекты проходят экспертизу у сверстников, педагогов, родителей, общественности (дебаты, пресс-конференции, работа школьных СМИ);
- выборы обучающимися, родителями, педагогами одной из инициативных групп проекта организации жизни ученических сообществ;
- реализация инициативной группой своего проекта – презентация и предварительное открытое обсуждение проекта каждого дела, совместная подготовка, проведение коллективного дела, совместное публичное подведение итогов (обсуждение, анализ, оценка);
- подготовка инициативной группой итогового творческого отчета о своей работе по реализации проекта, коллективное обсуждение и оценка отчета инициативной группы.

### ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

#### Рубрика республики «Соединённые Штаты Знаний»



**Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:**

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности и представляет собой перечень традиционных

мероприятий – социальных проектов, проводимых школой, которые реализуются через деятельность клубов по интересам под руководством ученического самоуправления.

### **Традиционные мероприятия - проекты**

**Фестиваль: «Старт фестивалям даёт учебный год» (отв. Горбунова Н.И., Шахворостова Е.В.).**

#### **Сентябрь:**

1. Выборы школьного самоуправления учащихся. (Горбунова Н.И, кл. руководители)
2. Презентация объединений и формирование объединений учащихся по интересам (Руководители объединений)
3. Презентация и защита планов работы объединений (Руководители и члены объединений)

**Фестиваль художественного творчества: «День рожденья только раз в году» (отв. Горбунова Н.И., руководители творческих объединений) (сентябрь-декабрь)**

#### **Сентябрь**

Линейка «Здравствуй, школа» (отв. Горбунова Н.И.)

«Роняет лист багряный свой убор» (праздник осени) /воспитание любви к родной природе, эстетическое и художественное воспитание/

#### **Октябрь**

«Учитель! Перед именем твоим» (день учителя) /Воспитание уважения к педагогам и к работе учителя» (Отв. Горбунова Н.И.)

«Я б учить детей пошёл - пусть меня научат!»/профпробы учащихся/ (Отв. учителя-предметники, Горбунова Н.И.)

Предметная неделя: химия, биология, география, экология (Отв. учителя-предметники, классные руководители).

#### **Ноябрь**

«День рождения - славный праздник» (День толерантности) /Воспитание любви к школе, демонстрация успехов/ (Отв. Горбунова Н.И.)

Предметная неделя: история, обществознание (Отв. учителя-предметники, классные руководители).

#### **Декабрь**

«Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» (День неизвестного солдата) /Воспитание патриотизма, мужества, связи поколений/ (отв. Горбунова Н.И.)

«Новый год к нам мчится» /Воспитание уважения к русским традициям, истокам, художественно-эстетическое воспитание» (Отв. Горбунова Н.И., Новикова Т.А., Аверина О.М.)

**Фестиваль военно-патриотической направленности «Служу Отечеству» (отв. Горбунова Н.И., Чумак В.В.) (январь-февраль)**

#### **Январь**

«Холокост» /Воспитание толерантности, патриотизма/ (отв. Горбунова Н.И., Новиков К.М.)

Предметная неделя: математика, физика, астрономия, информатика (Отв. учителя-предметники, классные руководители).

#### **Февраль**

«Слава армии родной» /Воспитание патриотизма, уважения к профессии военнослужащих/ (Отв. Горбунова Н.И., Чумак В.В.)



Классный час «Есть такая профессия – защищать Родину» /о профессиях Вооружённых сил России; поисковая работа/ (Отв. Горбунова Н.И., Чумак В.В, Фёдорова М.В., классные руководители)

Предметная неделя: физическая культура, ОБЖ (Отв. учителя-предметники, классные руководители).

Фестиваль трудовой направленности: «Умная голова, золотые руки» (отв. Горбунова Н.И., Чумак В.В) (март-апрель)

### **Март**

«Женский день 8 марта» /Воспитание уважения, любви, нежности к представительницам прекрасного пола/

«Радуга профессий» /Знакомство с миром профессий, помощь в выборе профессии» (Отв. Горбунова Н.И., Аверина О.М.)

«Ярмарка профессий»/Театрализованное представление профессии/(Отв. Горбунова Н.И., Аверина О.М., Чумак В.В., классные руководители)

Конкурсное сочинение «Горжусь своим родом» (Отв. учителя русского языка)

### **Апрель**

«Книжкина неделя» /Приобщение учащихся к чтению художественной литературы/ (учителя начальных классов)

Предметная неделя: русский язык, английский язык и литература (Отв. учителя-предметники, классные руководители).

Фестиваль: «Мы славно трудились» (итоговый фестиваль) (отв. Горбунова Н.И., Аверина О.М., Чумак В.В.) (май-июнь)

### **Май**

«Это праздник со слезами на глазах» /Коллективное участие в митинге Победы (отв. Горбунова Н.И)

«Когда уйдём со школьного двора» /Прощание со школой выпускников. Проводы в самостоятельную жизнь/ (Отв. Горбунова Н.И, кл. руководители.)

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с **двумя направлениями** (математическим, экономическим) социально-экономического **профиля**.

**Инвариантный компонент** плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

– организацию жизни ученических сообществ в форме встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

– периодическое проведение учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы для 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные

обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

**Вариативный компонент** прописывается по отдельным направлениям социально-экономического профиля.

В рамках реализации социально-экономического **профиля** в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики. Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории Ленинградской области, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

## **6. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 5 -10 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

### **Планируемые результаты:**

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

-освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

-воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

## **7. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС СОО**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа):

**а) Критерий результативности:** УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.

**б) Критерий вовлеченности:** сколько людей участвуют в чем – либо, все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы.

**в) Критерий возможностей:** сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы.

**г) Критерий качественной оценки:** удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.

Диагностика воспитанности учащихся: диагностика воспитанности как диагностика степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности.

Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса: блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП, блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

## **8. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:**

1. результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. проектная деятельность обучающихся;
3. участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. посещаемость занятий, курсов;
6. количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. участие родителей в мероприятиях;
8. наличие благодарностей, грамот;

9. наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям;
10. ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранных курсов внеурочной деятельности;
13. презентация опыта на различных уровнях.