
Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Володарская средняя общеобразовательная школа»

Россия 188288

Ленинградская обл., Лужский р-он., п.Володарское, д.3Ш

Тел: 8(813)72-64-142

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МОУ «Володарская средняя школа»
Протокол №1 от «31» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора №351 от «1»
сентября 2018г.

Приложение № 15
к пункту III . 3.2. ООП СОО
Психолого-педагогические
условия реализации
ООП СОО.

ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС СОО

2018 год

Содержание:

Паспорт Программы «Психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО в МОУ «Володарская СОШ»	3
I. Целевой раздел Программы	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи Программы	6
1.3. Содержание деятельности и приоритетные направления психологического сопровождения	7
II. Содержательный раздел Программы	9
2.1. Экспертиза психолого-педагогических условий реализации ФГОС	10
2.2. Психологическое сопровождение программ развития универсальных учебных действий (УУД).....	10
2.3. Психологическое сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования	11
2.4. Психологическое сопровождение выявления и развития способностей обучающихся.....	15
2.5. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, администрации образовательного учреждения.....	16
2.6. Психологическое сопровождение внутришкольной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	17
III. Планируемые результаты реализации Программы	18
3.1 Компетенции обучающихся	18
3.2. Компетенции педагогов	20
3.3. Компетенции родителей	20
IV. Критерии эффективности Программы «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО в МОУ «Володарская СОШ»	21

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
«Психолого-педагогического сопровождения участников
образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО в МОУ «Володарская
средняя школа»

Наименование программы	«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО»
Нормативно-правовая база разработки программы	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897</p> <p>Приказ Минобрнауки России об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897; от 6 октября 2009 г.; от 17 мая 2012 г.</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №2851-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).</p> <p>Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ».</p>
Разработчики и исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ «Володарская СОШ»
Объект психолого-педагогического сопровождения	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы МОУ «Володарская СОШ» на этапе реализации ФГОС СОО
Субъекты психолого-педагогического сопровождения	Обучающиеся на уровне основного общего образования; педагоги, реализующие стандарты ФГОС СОО. родители учащихся, обучающихся по ФГОС.
Цель программы	Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС СОО.
Задачи программы	- Повышение психологического комфорта для всех участников

	<p>образовательного процесса;</p> <p>Оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в решении проблем, возникающих в процессе обучения, личностного развития, общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологическое сопровождение подготовки всех участников образовательного процесса к итоговой аттестации; - Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде; - Формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни; - Содействие в личностном росте учащихся и профессиональной ориентации; - Успешная адаптация и социализация учащихся; - Сопровождение инновационной деятельности учащихся; <ul style="list-style-type: none"> - Повышение психологической культуры и грамотности всех участников образовательного процесса.
Сроки реализации программы	2018-2023гг
Ожидаемые и конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в образовательном процессе с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития обучающихся, профессиональных возможностей и потребностей участников образовательных отношений; • психологизация учебно-воспитательного процесса в свете требований ФГОС СОО. • улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС СОО.
Механизм экспертизы программы	Итоговый мониторинг интеллектуального и личностного развития обучающихся по окончании основной школы, готовности к обучению на ступени среднего общего образования.

I. Целевой раздел Программы.

1.1. Пояснительная записка

В связи с тем, что приоритетным направлением федеральных образовательных стандартов является реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования, *актуальной задачей* становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное

на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Введение федеральных стандартов общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы. Работа социально-психологической службы, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы. Результаты её деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

ФГОС выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные, - именно они и становятся теми критериями, по которым будет оцениваться работа по психолого-педагогическому сопровождению. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности педагога-психолога.

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» основывается на учете возрастной специфики обучающихся на ступени основного общего образования и обеспечивает преемственность с содержанием и формами психолого - педагогического сопровождения на уровне начального общего образования.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

В данной Программе за основу берется концепция психологического сопровождения М.Р. Битяновой, которая определяет сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога в образовательной среде, направленную на создание эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития и обучения. Она видит задачу педагога-психолога при взаимодействии с ребенком в создании условий для «продуктивного продвижения по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с требованиями педагога и семьи». Сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами по М.Р. Битяновой:

- 1) систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- 2) созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- 3) созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению определяется исходя из следующих аспектов:

- содержания основной образовательной программы, разработанной образовательным учреждением, с учетом его типа и вида, а также образовательных потребностей и запросов обучающихся;
- психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы;
- планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1.2. Цель и задачи Программы сопровождения.

Цель программы: Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы СОО в условиях реализации ФГОС.

Задачи программы:

- Повышение психологического комфорта для всех участников образовательного процесса;
- Оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в решении проблем, возникающих в процессе обучения, личностного развития, общения;
- Психологическое сопровождение подготовки всех участников образовательного процесса к итоговой аттестации;
- Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде;
- Формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- Содействие в личностном росте учащихся и профессиональной ориентации;
- Успешная адаптация и социализация учащихся;
- Сопровождение инновационной деятельности учащихся;

Повышение психологической культуры и грамотности всех участников образовательного процесса.

1.3. Содержание деятельности и приоритетные направления психологического сопровождения.

В условиях перехода образовательного учреждения на ФГОС СОО традиционные направления деятельности психолога включают в себя решение новых задач сопровождения педагогов и обучающихся.

1. Профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей

обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

7. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры).

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

- Сопровождение учащихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).

- При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

Особое внимание необходимо уделить психологической коррекции и развитию обучающихся специальных (коррекционных) классов VII вида: осуществлять систематическую диагностику их развития, проводить групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, повышать психологическую компетентность педагога и родителей по вопросам развития детей, сохранения и укрепления здоровья, отслуживаться эффективность обучения детей по программе. Вся работа с данной категорией детей должна осуществляться через организацию деятельности психолого-медико-педагогического консилиума с обязательной разработкой программы

индивидуального сопровождения, которая реализуется учителем и всеми необходимыми специалистами сопровождения.

Психологическое сопровождение одарённых детей. Для сохранения психического и физического здоровья одарённых обучающихся, развития их одарённости, педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решать следующие задачи: разработка индивидуальных образовательных маршрутов; формирование адекватной самооценки; охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов; предупреждение изоляции одарённых детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одарённых детей;

Работа с педагогами школы.

На данном этапе основная задача - подбор диагностического инструментария и подготовка педагогов для введения ФГОС.

Основные задачи работы с педагогами:

- активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя
- преодоление психологических барьеров деятельности учителя
- активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.

Прежде всего, речь идет о внутриличностных барьерах, обусловленных индивидуальными особенностями учителя (личностная тревожность, неуверенность в себе, негативное восприятие нового). Психологическая помощь призвана изменить отношение учителя и показать, что инновационное поведение - не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности.

Важной целью является разработка системы психологической поддержки эмоционального здоровья педагогов и развитие творческого потенциала, направленного на адаптацию педагогов к ФГОС.

Работа с родителями.

- Просвещение и обучение родителей поддержке развития УУД школьников.
- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Приоритетные направления работы:

- обеспечение прав ребенка на качественное, доступное образование, способствующее личностному развитию обучающихся с учетом их склонностей, особенностей, интересов;
- развитие системы обеспечения качества образования, совершенствования содержания и технологий преподавания в образовательном процессе, позволяющей достигать оптимальных результатов образовательного процесса;
- дальнейшее совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию ребенка, социализации его в обществе;

- формирование культуры здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, вовлечение большего числа обучающихся в спортивно-массовые мероприятия;
- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в школе;
- введение ФГОС на уровне основного общего образования.

II. Содержательный раздел программы.

Программа «Психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС СОО» ориентирована на учащихся 10-11 классов, предполагает непрерывную систематическую поддержку детей в процессе их обучения в школе. Представляет собой совокупность подпрограмм:

1. Экспертиза психолого-педагогических условий реализации ФГОС.
2. Психологическое сопровождение программ развития универсальных учебных действий (УУД).
3. Психологическое сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования.
4. Психологическое сопровождение выявления и развития способностей обучающихся.
5. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, администрации образовательного учреждения.
6. Психологическое сопровождение внутришкольной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.1. Экспертиза психолого-педагогических условий реализации ФГОС.

Пояснительная записка.

Деятельность психологической службы в рамках этой подпрограммы в основном направлена:

- на сотрудничество с педагогами, администрацией в решении встающих в процессе обучения проблем и задач;
- на анализ деятельности ОУ на протяжении всего учебного года,
- на участие в изменении данной подпрограммы в зависимости от изменений условий (реорганизация ОУ, сокращение/увеличение штата и т.д.)

Описание содержания подпрограммы:

№	Мероприятие	Цель	Участник и	Формы работы	Планируемый результат	Примечание
1.	Формирование диагностического комплекта	Наличие диагностических комплектов	Администрация, психологи	Методическая работа	Соблюдение психолого-педагогических условий реализации ФГОС	
2.	Диагностика. ИСУД (индивидуаль-	Выявление преобладающего типа	Учащиеся	Мини-группы тестирован	Анализ динамики уровня развития учащихся,	По плану

	ный стиль учебной деятельности)	запоминания и восприятия информации; работоспособности; - выявление эмоционального отношения к учёбе		ие	- рекомендации педагогам и родителям; - разработка индивидуального подхода развития УУД у учащихся	
3.	Исследование трудностей в обучении учащихся	- Выявление детей с трудностями в обучении, - определение природы трудностей; - рекомендации и учителю	Учащиеся	Мини-группы тестирование	Анализ динамики уровня развития учащихся, рекомендации; разработка индивидуального подхода развития УУД у учащихся	По плану
4.	Диагностика индивидуальных особенностей учащихся	Выявление детей с трудностями в обучении	Учащиеся	Индивидуальное и групповое тестирование	Анализ и разработка индивидуального стиля деятельности учащихся по каждому случаю	По запросу
	Итого:					

2.2. Психологическое сопровождение программ развития универсальных учебных действий (УУД).

Пояснительная записка.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

- Коммуникативные,
- Личностные действия,
- Регулятивные действия,
- Познавательные.

Собственно, психологическое сопровождение данной подпрограммы направлено на диагностику развития УУД у учащихся начальной школы и на разработку практических рекомендаций учителям.

№	Мероприятие	Цель	Участник	Формы	Планируемый	Примеч
---	-------------	------	----------	-------	-------------	--------

			и	работы	результат	а ние
1.	Формирование диагностического комплекта	Наличие диагностических комплектов	Администрация, психологи	Методическая работа	Соблюдение психолого-педагогических условий реализации ФГОС	
2.	Диагностика. ИСУД (индивидуальный стиль учебной деятельности)	- Выявление преобладающего типа запоминания и восприятия информации; - работоспособности; - выявление эмоционального отношения к учёбе	Учащиеся	Мини-группы тестирование	- Анализ динамики уровня развития учащихся, - рекомендации педагогам и родителям; - разработка индивидуального подхода развития УУД у учащихся	По плану
3.	Исследование трудностей в обучении у учащихся	- Выявление детей с трудностями в обучении, - определение природы трудностей; - рекомендации и учителю	Учащиеся	Мини-группы тестирование	- Анализ динамики уровня развития учащихся, - рекомендации; - разработка индивид-го подхода развития УУД у учащихся	По плану
4.	Диагностика индивидуальных особенностей учащихся	Выявление детей с трудностями в обучении	Учащиеся с	Индивидуальное и групповое тестирование	Анализ и разработка индивидуального стиля деятельности учащихся по каждому случаю	По запросу
	Итого:					

2.3. Психологическое сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования.

Пояснительная записка.

Личностно-ориентированное обучение невозможно осуществить без дифференциации и индивидуализации обучения. Совершенно очевидно, что наитруднейшие вопросы, которые встают перед учителем, взявшим курс на дифференциацию и индивидуализацию обучения. Особенно это актуально в старших классах. Это вопросы о том, как дифференцировать детей при подготовке к независимой итоговой аттестации. Именно поэтому возникла необходимость в психологическом сопровождении этой подпрограммы, которая позволяет работать с детьми с учетом их личностных особенностей.

Описание содержания подпрограммы:

№	Мероприятие	Цель	Участники	Формы работы	Планируемый результат	Примечание
1.	Диагностика индивидуальных особенностей учащихся	- Оптимизация процесса обучения; - выявление трудностей обучения	Учащиеся с 1 по 11 класс.	Индивидуальное и групповое тестирование	Анализ и разработка индивидуального стиля деятельности учащихся по каждому случаю	По запросу
2.	Консультирование педагогов по результатам диагностики	- Оптимизация процесса обучения; - практическая помощь педагогам	Педагоги всех ступеней обучения	Консилиумы, групповое консультирование	Высокая психологическая компетентность педагогов	В течение года
3.	Диагностика «психоэмоциональный фон учащихся» в период адаптации на третьей ступени обучения	- Выявление эмоционального фона учащихся; - выявление уровня мотивации и эмоционального отношения к учению, - снижение тревожности	Учащиеся 10-х классов	Групповое тестирование	- Успешная адаптация учащихся, - снижение количества учащихся, входящих в группу риска; - составление рекомендаций для учащихся, педагогов	По плану
4.	Диагностика «тип личности учащегося»	Выявление типа личности учащихся в рамках психологической подготовки к ГИА	Учащиеся 9-х и 11-х классов	Индивидуальное и групповое тестирование	- Разработка индивидуальных рекомендаций для учащихся с учетом их личностных особенностей, - эффективная подготовка к экзамену,	По плану
5.	Диагностика тревожности и стрессоустойчивости	Диагностика уровня тревожности выявление учащихся в рамках психологической подготовки к ГИА, ЕГЭ	Учащиеся 9-х и 11-х классов	Индивидуальное и групповое тестирование	- разработка рекомендаций для педагогов - снижение уровня тревожности у учащихся	По плану
6.	Диагностика ведущего типа восприятия и запоминания информации	Диагностика уровня тревожности выявление учащихся в рамках	Учащиеся 9-х и 11-х классов	Индивидуальное и групповое тестирование	- разработка рекомендаций для педагогов	По плану

		психологическ ой подготовки к ГИА, ЕГЭ				
7.	Коррекционно-развивающие занятия	Оптимизация образовательного процесса	Учащиеся 1-11 классов	Групповые занятия	Снижение уровня психологических проблем у детей	По запросу
8.	Проведение тренинговых занятий по программе «Готов ли я к ГИА», Стрессоустойчивость, или экзамен без стресса	Психологическая подготовка учащихся к ГИА, ЕГЭ	Учащиеся 9, 11-х классов	Групповые занятия	Повышение стрессоустойчивости учащихся в ситуации итоговой аттестации	По плану
9.	Экспресс-консультации	Консультирование по результатам диагностик	Учащиеся и родители	Индивидуально	Повышение психологической грамотности	В течение года
	Итого:					

2.4. Психологическое сопровождение выявления и развития способностей обучающихся.

Пояснительная записка.

Эта подпрограмма решает задачи проведения профориентации учащихся на старшей ступени обучения. Это как диагностика, так и групповые развивающие занятия и консультации. А так же проводится диагностика учащихся на исследование уровня развития способностей по запросу учащихся, родителей.

Основные задачи программы:

- проведение профессиональных консультаций;
- знакомство с факторами, влияющими на выбор профессии (темперамент, самооценка и т.д.);
- диагностика профессиональных интересов учащихся;
- проведение развивающих тренингов, направленных: формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда; правилами выбора и способами получения профессии; а также отработка навыков самопрезентации, искусство публичных выступлений.

Описание содержания подпрограммы:

№	Мероприятие	Цель	Участники	Формы работы	Планируемый результат	Примечание
1.	Проведение индивидуально-диагностики учащихся	Выявление уровня развития способностей	Учащиеся	Индивидуальное тестирование	Предоставление индивидуальных рекомендаций	По запросу учащихся, родителей

2.	Диагностика учащихся	Профориентация учащихся	Учащиеся	Индивидуальное и групповое тестирование	Определение профессиональной направленности учащихся	В течение года
3.	Проведение тренинговых занятий по программе «Путь к профессиональной карьере»	Сформировать у учащихся реалистичный взгляд на выбор профессии с учетом их возможностей и требований рынка труда	Учащиеся	Групповые занятия	- Знакомство учащихся с основными факторами выбора профессии; Профессиональное самоопределение учащихся	По плану
4.	Проведение тренинговых занятий по программе «Уроки самопознания»	Самопознание учащихся в рамках профориентации	Учащиеся	Групповые занятия	- Знакомство учащихся с со своими личностными качествами и способностями	По плану
	Профориентационные консультации	Профориентация учащихся	Учащиеся и родители	Индивидуально	- Формирование способности самостоятельно оценивать собственные ситуации самоопределения: - собственно выбор профессии	В течение года
	Итого					

2.5. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, администрации образовательного учреждения.

Пояснительная записка.

Реализация этой подпрограммы несет в основном профилактический и просветительский характер. В рамках этой подпрограммы проводится работа с учителями по профилактике профессионального выгорания. Так же предусмотрена работа с родителями по детско-родительским отношениям по запросу.

Описание содержания подпрограммы:

№	Мероприятие	Цель	Участники	Формы работы	Планируемый результат	Примечание
1.	Индивидуальное консультирование родителей	Ознакомление родителей с результатами тестирования. индивидуальными и особенностями учеников в рамках реализации ФГОС. профориентации, подготовки	Родители учащихся	Проблемная лекция. групповое и индивидуальное консультирование	Повышение психологической компетенции в вопросах воспитания детей - составление рекомендаций по эффективному взаимодействию с ребенком	В течение года

2.	Индивидуальное консультирование педагогов по результатам тестирования учащихся	Ознакомление педагогов с результатами тестирования в рамках реализации ФГОС, профилактики подготовки к ЕГЭ и ГИА и т.д.	Педагоги	Проблемная лекция, групповое и индивидуальное консультирование	Повышение психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения детей, составление рекомендаций	В течение года
3.	Индивидуальное консультирование педагогов, администрации	Профилактика профессионального выгорания	Педагоги, работники администрации	Индивидуальное консультирование	Снижение риска возникновения профессионального выгорания, помощь в преодолении синдрома	В течение года
4.	Групповые занятия	Профилактика профессионального выгорания	Педагоги, работники администрации	Групповые занятия с элементами тренинга	Снижение риска возникновения профессионального выгорания	По плану
	Выступление на методических объединениях и на педагогических советах	Представление презентаций демонстрирующих результаты диагностики, общие картины психологического климата в классах и т.д.;	Администрация, педагоги, психологи	Проблемная лекция, разработка учебного материала	Совместная разработка коррекционной траектории деятельности коллектива по предотвращению проблемных ситуаций в школе	По плану
	Подготовка материалов для сайта школы	Психологическое просвещение родителей, педагогов, администрации		Организационно-методическая работа	Повышение психологической компетенции всех участников образовательного процесса	В течение года
	Выступления на родительских собраниях	Предоставление сведений о работе школы	Родители	Проблемная лекция, групповое консультирование	Повышение уровня психологической культуры родителей	По плану
	Итого:					

2.6. Психологическое сопровождение внутришкольной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Пояснительная записка.

В школе очень хорошо развита работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Проводят её заместитель директора по безопасности и заместитель по воспитательной работе. Роль психологического сопровождения в основном заключается в проведении мониторингов, анализе полученных данных и представлении результатов администрации и педагогическому коллективу на консилиумах, родителям на родительских собраниях. Так же предусмотрена помощь классным руководителям в

проведении тематических классных часов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Описание содержания подпрограммы:

№	Мероприятие	Цель	Участники	Формы работы	Планируемый результат	Примечание
1.	Мониторинг психологического климата в школе	Выявление уровня комфортности пребывания учащихся в гимназии	Учащиеся	Анкетирование	Предоставление аналитической справки администрации с целью планирования работы в направлении повышения комфортного климата в школе	По плану
2.	Проведение тематических классных часов	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Учащиеся	Урок психологии	Повысить духовно-нравственное развитие учащихся	По плану

III. Планируемые результаты программы «Психолого - педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО :

- повышение психологического комфорта всех участников образовательного процесса;
- оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в решении проблем, возникающих в процессе обучения, личностного развития, общения;
- психологическое сопровождение подготовки всех участников образовательного процесса к итоговой аттестации;
- уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде;
- формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- содействие в личностном росте учащихся и профессиональной ориентации;
- успешная адаптация и социализация учащихся;
- сопровождение инновационной деятельности учащихся;
- повышение психологической культуры и грамотности всех участников образовательного процесса.

3.1. Компетенции обучающихся

Компетенции	Тема мероприятия	Форма мероприятия
Работа с обучающимися старшей школы		
Коммуникативность, готовность и способность	Самопрезентация, умение самопредъявиться обществу	Развивающие занятия с элементами тренинга

вести публичное выступление, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	путем публичных выступлений, дискуссии	«Искусство публичных выступлений», дискуссии
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Самопознание. Самоопределение. 10 класса.	Развивающие занятия с элементами тренинга, классный час, деловая игра
Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Интеллектуальный конкурс. 10 класса.	Проектная деятельность
Стрессовая устойчивость в сложных жизненных ситуациях, сформированность навыков индивидуального стиля деятельности при подготовке к ЕГЭ	Психологическая готовность к независимой форме аттестации. 11 класса.	Тренинговые занятия по программе «Стрессо-устойчивость» с учащимися

3.2. Компетенции педагогов

Компетенции	Тема Мероприятия	Форма мероприятия
Способность разбираться и учитывать в работе возрастные и индивидуальные особенности детей	Ознакомление с результатами Психологических диагностик, проведенных с учащимися	Проблемная лекция, групповое и индивидуальное консультирование
Способность к эффективной коммуникации	Развитие навыков коммуникативности учителя	Метод разработки учебного материала
Способность предупреждать и разрешать конфликтные ситуации с участниками образовательного процесса	Снижение конфликтности в школе	Проблемная лекция,

Способность создавать благоприятный эмоционально-психологический климат в учебном коллективе	Улучшение психологического микроклимата в школе	Проектировочный семинар
Способность создавать развивающую среду на учебном занятии	Повышение уровня развития учащихся	Метод разработки учебного материала
Способность к формированию личностных качеств учащихся их социализации	Социализация учащихся	Лекция
Способность использовать современные психолого-педагогические технологии в обучении	Формирование специальных навыков учащихся	Консультирование

3.3. Компетенции родителей

Компетенции	Тема Мероприятия	Форма мероприятия
Способность учитывать в процессе воспитания возрастные особенности детей	Ознакомление с результатами Психологических диагностик, проведенных с учащимися	Проблемная лекция, групповое и индивидуальное консультирование
Способность создавать в домашних условиях развивающую среду	Повышение уровня развития всех членов семьи	Проблемная лекция
Способность дифференцировать и учитывать в процессе воспитания личностные особенности своего ребенка	Дифференцирование воспитания – залог благоприятного развития ребенка как личности	Лекция, индивидуальное консультирование
Способность родителей оценивать влияние типа семейного воспитания на развитие ребенка	Улучшение психологического микроклимата в семье	Проблемная лекция
Способность к эффективному общению	Развитие навыков коммуникативности родителей	Практикум
Способность предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в детско-родительских отношениях	Предупреждение конфликтности в семье	Проблемная лекция, индивидуальное консультирование

IV. Критерии эффективности психологического сопровождения

Работа психологической службы - необходимый элемент системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты её деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Среди критериев успешности психологического сопровождения можно выделить такие, как:

- Положительная динамика достижений каждого обучающегося в овладении ключевыми компетенциями (приложения);
- Повышенный уровень комфортности всех участников образовательного процесса;
- Повышенный уровень сформированных коммуникативных навыков обучающихся;
- Эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (снижение количества обращений за счет положительной динамики);
- Повышенный уровень психологической компетенции всех участников образовательного процесса.