
Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Володарская средняя общеобразовательная школа»

Россия 188288

Ленинградская обл., Лужский р-он., п.Володарское, д.3Ш

Тел: 8(813)72-64-142

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МОУ «Володарская средняя школа»
Протокол №1 от «31» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора №351 от «1»
сентября 2018г.

Приложение № 18
к пункту II 3 ООП СОО
Программа воспитания и социализации
обучающихся при получении
среднего общего образования

«Подпрограмма

реализации ключевого направления

**«Программы воспитания и социализации обучающихся при получении
среднего общего образования» -**

«Воспитание нравственных чувств и этического сознания».

Пояснительная записка

В общественной атмосфере сегодняшнего дня, когда бескорыстие, милосердие, доброта, уважение к старшим стали дефицитом, когда некоторые представители молодого поколения становятся на иждивенческие позиции, предпочитая побольше урвать от общества, не прикладывая никаких усилий, не принося блага для страны, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения становится главной задачей государства.

Духовно-нравственное воспитание в средней школе строится на основе преемственности (детский сад – начальная школа – основная школа - средняя школа). Это единство позволяет создать непрерывную цепочку знаний, умений, навыков социокультурного пространства и реализовать **цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:**

воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

- Нормативно-правовой и документальной основой подпрограммы по духовно-нравственному воспитанию МОУ «Володарская СОШ» являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования" от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Москва, Просвещение, 2009г.), «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), Указ Президента РФ № 204 от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (пункт ...5 Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования...), Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в РФ» от 4 октября 2000 г. № 751,

Реализация подпрограммы «Воспитание нравственных чувств и этического сознания» духовно-нравственного воспитания будет осуществляться через урочную систему и внеурочную деятельность, которая обеспечивает создание единого воспитательного пространства для всех уровней дошкольного и общего образования.

Духовно-нравственное развитие базируется на основе:

- Нравственного примера педагога
- Социально-педагогического партнёрства
- Индивидуально-личностного развития
- Социальной востребованности воспитания

Паспорт подпрограммы

Наименование Подпрограммы	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
Разработчик Подпрограммы	Педагогический коллектив МОУ «Володарская СОШ»
Исполнители Подпрограммы	Педагогический коллектив, учащиеся, родители
Научно-методическая основа	Нормативно-правовые документы, приказы, программы муниципального, регионального и Российского уровня
Основные этапы и формы обсуждения Подпрограммы.	1. Обсуждение в коллективах обучающихся, педагогов, родителей. 2. Педсовет 3. «Круглый стол» на МО классных руководителей
Цели и задачи Подпрограммы	<p>Цель духовно-нравственного воспитания – это воспитание высоконравственного, творческого компетентного гражданина России осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.</p> <p>Задачи в сфере отношений с окружающими людьми формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; – мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; – выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – развитие культуры межнационального общения; – развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. <p>Задачи в сфере семейных отношений</p>

	<p>предполагают формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; – ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Ожидаемые результаты	<p>в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. <p>в сфере отношения обучающихся к семье и родителям:</p> <p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>
Срок действия Подпрограммы	2018-2023 гг.
Этапы реализации Подпрограммы	<p>I этап – организационно-мобилизационный (2018г.).</p> <p>II этап – практический (2018-2020гг.).</p> <p>III этап - итогово-обобщающий (2023г.).</p>

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания - модуль.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Задачи в сфере отношений с окружающими людьми формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно историческими и этническими традициями российской семьи.

Задачи в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

– уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

**Содержание, виды деятельности и формы занятий
с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития,
воспитания и социализации обучающихся.**

№	Направление, ценности	Виды деятельности и формы работы с обучающимися
1	<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p> <p>Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нравственный выбор • жизнь и смысл жизни • справедливость • милосердие • честь • достоинство • уважение родителей • уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность • забота о старших и младших • свобода совести и вероисповедания • толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека • духовно-нравственное развитие личности 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей на материале произведений русской и зарубежной литературы • Участие в общественно полезном труде • Акции благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся: детский благотворительный фонд им. Алёны Петровой, забота о животных, живых существах, природе: акция «Кормушка», экологическая акция «Спаси дерево» • Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях • Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники через программу «Школа для родителей "Росток", реализуемую в школе, выполнение и презентация

		совместно с родителями творческих проектов <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с основами духовно-нравственной культуры народов России, морально-этическими нормами и представлениями о светской этике через занятия ОРКиСЭ, МХК, истории и литературы и во внеурочной деятельности.
--	--	---

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	
Формы индивидуальной организации профессиональной ориентации: участие в конкурсах сочинений, творческих работ, конкурсах чтецов и т.д.	Формы групповой организации профессиональной ориентации: участие в командных конкурсах, мероприятиях и т.д.

Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

Планируемые результаты

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

в сфере отношения обучающихся к семье и родителям: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся гимназии предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Циклограмма мониторинговых мероприятий

Т - тестирование.

Н - наблюдение.

А - анкетирование.

О - опрос.

ПУ - посещение уроков.

№	Показатель	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения, сроки проведения
1.	Школа тревожности	Методика изучения «Школа тревожности» .	Т, Н, ПУ	1 раз в год
2.	Межличностные отношения	Анкета по выявлению межличностных отношений	А	1 раз в год
3.	Психологический комфорт	Анкета по выявлению психологического комфорта	А, Н, ПУ	1 раз в год
4.	Самооценка	Анкета «Какие мы сегодня»	А	1 раз в год
5.	Профессиональное самоопределение	Анкета «О профессиональном самоопределении»	А	1 раз в год
6.	Уровень социальной адаптации	Анкета социальной адаптации.	А, Н	1 раз в год
7.	Уровень развития личности	Самодиагностика развития личности выпускника основной школы	А	1 раз в год
8.	Уровень взаимоотношений в классном коллективе.	Анкета для учащихся «Климат в коллективе»	А	1 раз в год
9.	Нравственные ценности	Анкета «Что ты знаешь о нашем государстве?»	А	1 раз в год
10.	Социальные ценности личности	Экспресс-диагностика социальных ценностей личности	А	1 раз в год

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации).

В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена **характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося**, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач общего образования.

Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности.

В соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению:

- а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности);
- б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний);
- в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности школьника.

Основные отношения и	Признаки и уровни, формирующихся качеств
----------------------	--

показатели воспитанности	
1. Отношение к обществу. Патриотизм.	
1. Отношение к родной природе	5 – любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других,
	4 – любит и бережёт природу;
	3 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;
	2 - участвует в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны;
	1 – природу не ценит и не бережёт, ломает природные объекты
2. Гордость за свою страну	5 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;
	4 – интересуется историческим прошлым, самостоятельно изучает историю ;
	3 - любит слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории,
	2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших,
	1 – не интересуется историческим прошлым, высказывает негативные оценки.
3. Служение своему Отечеству.	5 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других,
	4 – находит дела на службу малому Отечеству;
	3 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми с желанием;
	2 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми под давлением со стороны;
	1 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.
4. Забота о своей школе	5 – организует дела на пользу школе; классу,
	4 - участвует в делах класса и привлекает других,
	3 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса,
	2 – в делах класса участвует при побуждении,
	1- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
2. Отношение к умственному труду. Любознательность.	
1. Познавательная активность	5 - сам много читает, знает, обсуждает с друзьями узнанное;
	4- сам много читает;
	3 – читает только в рамках заданного на дом,,
	2 - читает под присмотром взрослых и учителей,
	1 – читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует
2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	5 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим;
	4 - стремится хорошо учиться,
	3 – учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет
	2 – учится при наличии строгого контроля,

	1 – плохо учится даже при наличии контроля
3. Саморазвитие	5 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей,
	4 – есть любимое полезное увлечение,
	3 – нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает дело,
	2 – нет полезного увлечения, во внеурочной деятельности участвует при побуждении со стороны учителя,
	1 – во внеурочной деятельности не участвует.
4. Организованность в учении	5- работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам,
	4 – работу на уроке, домашние задания выполняет аккуратно,
	3 – недостаточно внимательно и аккуратно выполняет уроки и домашние задания, но сам
	2 – работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем,
	1 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет
3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие.	
1. Инициативность и творчество в труде	5 – находит полезные дела в классе, школе, организует товарищей .
	4 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом,
	3 – участвует в полезных делах, организованных другими
	2 – участвует в полезных делах по принуждению,
	1 – не участвует в полезных делах даже по принуждению.
2. Самостоятельность в труде	5 – хорошо трудится, побуждает к труду товарищей,
	4 – сам трудится хорошо, но к труду товарищей равнодушен,
	3 – участвует в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания,
	2 – трудится при наличии контроля,
	1 – участие в труде не принимает.
3. Бережное отношение к результатам труда	5 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других,
	4- бережёт личное и общественное имущество,
	3 - сам не ломает, но равнодушен к разрушительным действиям других,
	2 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу,
	1 – небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
4. Осознание значимости труда.	5 – осознаёт значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам,
	4 – осознаёт значение труда, сам находит работу
	3 – сам работает хорошо, но к труду других равнодушен,
	2 – не имеет чёткого представления о значимости труда, нуждается в руководстве
	1 - не умеет и не любит трудиться.
4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость.	
1. Уважительное отношение к старшим	5 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны других,

		4 – уважает старших,
		3 – уважает старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания,
		2 – к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве,
		1 – не уважает старших, допускает грубость.
2. Дружелюбное отношение к сверстникам		5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость,
		4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам,
		3 – сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен,
		2 – проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых,
		1 – груб и эгоистичен.
3. Милосердие		5 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным, привлекает к этому других,
		4 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным
		3 – помогает слабым, беспомощным при организации дела другими людьми,
		2 – помогает слабым, больным при условии поручения
		1 – неотзывчив, иногда жесток.
4. Честность в отношениях товарищами взрослыми	в с и	5 - честен, не терпит нечестности со стороны других
		4 – честен в отношениях,
		3 – в основном честен, но иногда допускает «обман во благо»
		2 – не всегда честен,
		1 – нечестен.
5. Отношение к себе. Самодисциплина.		
1. Развитие доброй воли		5 – проявляет добрую волю и старается развивать её, поддерживает проявление доброй воли сверстниками;
		4 – проявляет добрую волю, стремиться развивать её;
		3 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях,
		2 – силой воли не обладает ,
		1 – не стремится к развитию доброй воли;
2. Самоуважение. Соблюдение правил культуры поведения.		5 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других,
		4- добровольно соблюдает правила культуры поведения,
		3 – достаточно культурен, но иногда допускает нетактичность
		2 – нормы правила поведения соблюдает при наличии контроля,
		1 – нормы и правила поведения не соблюдает.
3. Организованность и пунктуальность		5 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других,
		4- своевременно и качественно выполняет свои дела;
		3 – дела выполняет добросовестно, но не всегда своевременно,
		2 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле,
		1 – начатые дела не выполняет.
4. требовательность к себе		5 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках,

4 – требователен к себе,
3 – не всегда требователен к себе,
2 – мало требователен к себе,
1 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации:

1. **Положительная динамика** (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. **Инертность положительной динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. **Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.