

---

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

---

**«Володарская средняя общеобразовательная школа»**

Россия 188288

Ленинградская обл., Лужский р-он., п.Володарское, д.3Ш

---

Тел: 8(813)72-64-142

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
МОУ «Володарская средняя школа»  
Протокол №1 от «31» августа 2018г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора №351 от «1»  
сентября 2018г.

*Приложение № 19  
к пункту II 3 ООП СОО  
Программа воспитания и социализации  
обучающихся при получении  
среднего общего образования*

**«Подпрограмма  
реализации ключевого направления  
«Программы воспитания и социализации обучающихся при получении  
среднего общего образования» -**

**«Формирование ценностного отношения  
к здоровью и здоровому образу жизни».**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является приоритетом деятельности образовательного учреждения.

Состояние здоровья подрастающего поколения является важнейшим показателем эффективности государства, благополучия общества, условием выполнения педагогическим коллективом ООП.

Предлагаемая Подпрограмма формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся разработана с учетом комплекса факторов, определяющих состояние здоровья, включая:

- неблагоприятные социальные - экономические, экологические, демографические условия;
- факторы риска, связанные с перегрузкой учащихся в общеобразовательных учреждениях, что приводит к ослаблению здоровья школьников
- отсутствие в нашей стране культуры здоровья, отсутствие традиций воспроизводства безопасного образа жизни;
- несформированность у многих школьников понимания сущности здорового образа жизни, позитивного отношения к здоровью, здоровому образу жизни.

Актуальность разработки Подпрограммы обусловлена требованиями ФГОС, поскольку личность выпускника трактуется во ФГОС как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям. В связи с этим Подпрограмма предполагает деятельность, направленную на самореализацию личности школьника посредством интеграции различных форм социального партнерства, способствующих формированию навыков социальной адаптации, социализации, самореализации школьника.

Новизна Подпрограммы заключается в значительном расширении воспитательного пространства. Её ведущая содержательно-определяющая роль заключается в создании социально-открытого уклада школьной жизни, основанного на совместной деятельности МОУ «Володарская СОШ», социальных партнеров, семьи, усилия которых направлены на формирование национального воспитательного идеала – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отчества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель программы** - создание педагогических условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся основной школы; формирования, укрепления и сохранения здоровья подростков на основе укрепления материально-технической базы образовательного учреждения и рациональной организации образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

Речь идет о создании условий для формирования психологически, физически, духовно и социально здоровой личности подростка, владеющего умениями, навыками сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих.

### **Задачи подпрограммы.**

***Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:***

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

### Паспорт подпрограммы

<b>Наименование Подпрограммы</b>	1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
<b>Разработчик Подпрограммы</b>	Педагогический коллектив МОУ «Володарская СОШ»
<b>Исполнители Подпрограммы</b>	Педагогический коллектив, учащиеся, родители
<b>Научно-методическая основа</b>	Нормативно-правовые документы, приказы, программы муниципального, регионального и Российского уровня
<b>Основные этапы и формы обсуждения Подпрограммы.</b>	1. Обсуждение в коллективах обучающихся, педагогов, родителей. 2. собрание клуба спортивной лиги. 3. рабочая группа
<b>Цели и задачи Подпрограммы</b>	<b>Цель:</b> Создание педагогических условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся основной школы; формирования, укрепления и сохранения здоровья подростков на основе укрепления материально-технической базы образовательного учреждения и рациональной организации образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. <b>Задачи подпрограммы.</b> <i>Воспитание, социализация и духовно-нравственное</i>

	<p><i>развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>– реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> <li>– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;</li> <li>– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся <b>в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</b> физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p>

<b>Срок действия Подпрограммы</b>	2018-2023 гг.
<b>Этапы реализации Подпрограммы</b>	I этап – организационно-мобилизационный (2018г.). II этап – практический (2018-2020гг.). III этап - итогово-обобщающий (2023г.).

### **Содержание подпрограммы**

Основное содержание подпрограммы - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования структурировано по разделам. Каждый раздел подпрограммы отражает конкретное направление воспитательной работы.

### **Здоровьесберегающая инфраструктура**

#### **Цель раздела:**

Совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры как объективного условия для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

#### **Задачи раздела подпрограммы**

Совершенствование организационных (материально-технических, санитарно-гигиенических и других) условий для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

#### **Содержание организаторской деятельности:**

- наличие в школьном здании физкультурно-оздоровительного (физкультурного) зала, отвечающего санитарно-гигиеническим требованиям, наличие спортивных площадок, других помещений, предназначенных для активного занятия школьников физической культурой;
- обеспеченность кадрами квалифицированных специалистов (по нормативам в расчете на количество обучающихся), обеспечивающих оздоровительную работу в школе (учителя физической культуры, логопеды, психологи, медицинские работники);
- сотрудничество школы с местными муниципальными и общественными организациями, представителями общественности, заинтересованными лицами по сохранению здоровья школьников;
- организация управления и контроля за реализацией названных выше мер, уточнение обязанностей среди представителей администрации образовательного учреждения.

#### **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

#### **Цель раздела:**

Совершенствование организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся как педагогическое условие для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

#### **Задачи раздела подпрограммы**

Создание педагогических условий для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников путем снижения чрезмерного функционального напряжения и утомления, создания условий для снятия перегрузки.

#### **Содержание организаторской деятельности:**

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации, объему учебной и внеучебной нагрузки;
- чередование труда и отдыха школьников;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

- введение педагогических инноваций только при условии гарантии их безопасности для психологического и физического здоровья школьников, что обеспечивается соответствующими экспертными процедурами;
- индивидуализация обучения, учет индивидуальных особенностей развития школьника;
- введение систематической работы со школьниками с ослабленным здоровьем, с ограниченными возможностями под строгим контролем медицинских работников.

### **Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы обучающихся**

#### **Цель раздела:**

Создание педагогических условий для эффективной организация физкультурно-оздоровительной работы обучающихся.

#### **Задачи раздела программы**

Совершенствование организации физкультурно-оздоровительной работы обучающихся, включая обеспечение рациональной организации режима обучающихся, нормального физического развития, повышения адаптивных возможностей организма как педагогическое условие для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

#### **Содержание педагогической, организаторской деятельности:**

- поиск эффективных форм и методов здоровьесберегающей деятельности для всех обучающимися с учетом их состояния здоровья (уроки физической культуры с дифференцированным уровнем физической нагрузки, занятия в секциях и др.);

- организация физкультминуток на уроках;
- организация работы спортивных секций;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;
- (соревнований, дней здоровья, походов и др.);
- формирование, развитие мотивации школьников к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование у школьников понимания факторов окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления.
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

<i>Ценностные</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.	<p>у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</p> <p>учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его</p>

	образования, труда и творчества; учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
--	---

<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
<p>сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <p>сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p>	<p>беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>прогулки на природе для укрепления своего здоровья (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>урок физической культуры (<i>урочная</i>);</p> <p>спортивные секции (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</p> <p>сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.</p>

### **Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

#### **Цель раздела:**

Создание педагогических условий для построения и реализации эффективной системы просветительской работа с родителями (законными представителями).

#### **Задачи раздела подпрограммы**

Построение и реализация эффективной системы просветительской работа с родителями (законными представителями) как педагогическое условие совершенствования системы охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников

#### **Содержание педагогической, организаторской деятельности:**

- организация лектория для родителей (законных представителей) по вопросам охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников;
- приобретение и распространение среди родителей (законных представителей) необходимой литературы по вопросам охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников;

- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению профилактических мероприятий в области охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

**Принципы построения подпрограммы:**

Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.

Учёт познавательной активности в двигательной деятельности.

Единство физического и психического развития.

Наглядность.

Принцип целостности человека, его психосоматического, социокультурного единства.

При этом приоритетными компонентами деятельности должны выступать самореализация, саморазвитие и творчество, находящиеся в гармонии с двигательной активностью человека.

Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.

Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры.

Учёт познавательной активности в двигательной деятельности.

Единство физического и психического развития.

Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.

Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.

Таким образом, цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся направлены на создание модели выпускника ДОУ, школы.

**Модель выпускника старшего дошкольного возраста ДОУ**

<i>Линия развития</i>	<i>Показатели развития (интегрированные качества)</i>
<b><i>Физические качества</i></b>	Физически развит, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками: Проявляет интерес и потребность в двигательной активности; Владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту; Сформированы ценности здорового образа жизни: Портрет выпускника начальной школы здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания, закаливания, физических упражнений, соблюдения режима дня; Проявляет желание заботится о своем здоровье.
<b><i>Модель выпускника начальной школы</i></b>	Ценностное отношение к сохранению здоровья Знание основных факторов среды ,негативно влияющих на здоровье человека .понимание механизма на влияние и последствия.; Знание опыта здоровьесбережения. овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

<b>Модель выпускника средней школы</b>	Развитие основных физических качеств, овладение простейшими туристическими умениями и навыками; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.
<b>Модель выпускника старшей школы</b>	Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния

### **Планируемые результаты:**

духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое,

эмоционально-психологическое,

социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации,

ощущение детьми безопасности и психологического комфорта,

информационной безопасности.

**Формы и методы** формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

– начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

– предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

– предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

– ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

– включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

– организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

– коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

– фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;

– дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;
- ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

### **Виды деятельности:**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма.

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни: проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, ресурсосбережение, экология и др.

### **Формируемые компетенции:**

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  
 знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека

### Мероприятия по здоровому образу жизни

Направления				
<b>Урочная деятельность</b>	День здоровья для детей и семьи  Беседы: «полезны и вредные продукты» «Если сладко спится, сон хороший снится» «2Организм челоока» «осанка», "режим дня»	Викторины «Если хочешь быть здоровым»	Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры. Уроки физкультуры на улице, лыжная подготовка	Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры. Уроки физкультуры на улице, лыжная подготовка.
	«Мама, папа, я – спортивная семья»		Участие в спортивных мероприятиях в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	
<b>Внеурочная деятельность</b>		Классный час « «Друзья Мойдодыра» акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма Классный час «безопасность детей в лесу, на водоемах»	Диспут «Телевизор и компьютер – друзья или враги»? Конкурсная игровая программа «Викторины «Если хочешь быть здоров» Участие в межшкольном проекте «Квэст ориентирование»	Спортивные мероприятия «Силач года», «Самый спортивный класс», «Знаток спорта», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», школьные турниры, волейболу, футболу,

<b>Внешкольная деятельность</b>		Спектакли, направленные на здоровый образ жизни. Спортивные мероприятия «Силач года», «Самый спортивный класс», «Знаток спорта», школьные турниры по теннису, волейболу, футболу, шахматам, баскетболу и т.д.	Жизнь и здоровье человека. Забота человека о своем здоровье. Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Быть сильным и ловким.
<b>Клубная деятельность</b>	Веселые старты	<i>Спортивные состязания:</i> «Веселые старты» (на базе школы) <i>Интеллектуальные игры:</i> «Мы – за ЗОЖ» «Берегите здоровье -смолоду»	
	День здоровья		
<b>Фестивали</b>		Военизированная спортивная игра «Зарница» День Победы	
	Праздник посвященный Дню Защитника Отечества		
<b>Класные часы</b>	«Режим дня» «Осанка» «Почему люди болеют» «Организм человека»		<i>Дискуссии:</i> «Можно ли купить себе здоровье?», «Алкоголь и человечество. Кто победит?»
	«Дым опасен для здоровья»	Проект	

### Мониторинг

Модель комплексной оценки показателей здоровья обучающихся.

Критерии показателей здоровья обучающихся.

Анкета для родителей обучающихся.

- 1) Организация работы методического объединения классных руководителей по здоровому образу жизни и воспитанию.
- 2) Гражданско-патриотическое просвещение обучающихся, родителей через классные часы, семинары, конференции.
- 3) Социальное проектирование.
- 4) Приглашение в классы таких специалистов, общественных деятелей и политиков, которые способны учитывать специфику детского и подросткового возраста.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ**

Конвенция о правах ребенка

Закон РФ «Об Образовании», статья 2, п.1 (от 13.01.1992 № 12-ФЗ с внесенными позднее изменениями)

Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (от 30.03.1999 № 52-ФЗ)

Закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

«Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы»

Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» Министерства образования и науки РФ;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2011 № 373;

План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2011 № 1507-р;