
Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Володарская средняя общеобразовательная школа»

Россия 188288

Ленинградская обл., Лужский р-он., п.Володарское, д.3Ш

Тел: 8(813)72-64-142

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МОУ «Володарская средняя школа»
Протокол №1 от «31» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора №351 от «1»
сентября 2018г.

Приложение № 21
к пункту II 3 ООП СОО
Программа воспитания и социализации
обучающихся при получении
среднего общего образования

«Подпрограмма

реализации ключевого направления

**«Программы воспитания и социализации обучающихся
при получении среднего общего образования» -**

**«Воспитание ценностного отношения к природе,
окружающей среде (экологическое воспитание)»)**

Пояснительная записка

Проблема экологического воспитания и социализации подрастающего поколения сегодня - одна из актуальных задач государства и общества. Успешной реализации задач по воспитанию учащихся способствует созданная и успешно функционирующая система воспитательной работы, стержнем которой являются традиции. Это яркие, эмоциональные события школьной жизни, которые воспитывают у подростков чувство гордости за свою школу, город, страну, обеспечивающие каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества.

Подпрограмма реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся.

Подпрограмма построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как, природа, экологическая культура. Подпрограмма направлена на развитие мотивации и готовности, обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Экологический подход необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр.

Актуальность подпрограммы и основные положения экологического воспитания.

В век новых технологий человек перестаёт ощущать себя частью природы, действует как её хозяин и преобразователь, что ведёт к формированию утилитарного подхода к окружающей среде, что в свою очередь ведёт к её загрязнению. Именно поэтому столь важно формирование экологической культуры подрастающего поколения.

При этом под экологической культурой понимается качество личности, включающее в себя следующие компоненты:

- интерес к природе;
- знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу;
- чувства эстетические и нравственные;
- позитивная деятельность и поведение в природе;
- мотивы деятельности в природе /гуманистические, познавательные, эстетические, санитарно-гигиенические, утилитарные и др./.

Цель подпрограмма – развитие и формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

Задачи:

- 1) Сформировать понятия о взаимосвязях в природе и понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;
- 2) Развить духовную потребность в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;
- 3) Овладеть прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развить способности оценки состояния природной среды, предвидения возможных последствия своей деятельности в природе, принимать правильные решения по ее улучшению;

- 4) Создать условия для активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.

Структура и содержание подпрограммы

Само содержание подпрограммы определено направлениями экологического образования и созданием системной эколого-образовательной среды школы через введение спецкурсов в урочной и внеурочной деятельности по экологии.

Структура подпрограммы определена механизмом включения в школьные предметы отдельных разделов по экологии, а также проведение интегрированных уроков:

Содержание	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	
<ul style="list-style-type: none"> • присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего 	<p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).</p> <p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в проведении школьных экологических лагерей.</p> <p>Участвуют в практической <u>природоохранительной</u> деятельности, в деятельности школьных экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).</p> <p>Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты</p>

<p>просвещения населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. 	<p>по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и др..</p>
--	---

Участники подпрограммы.

Участниками подпрограммы являются:

- Учащиеся, которые изучают экологию на классных часах, а также получают экологические знания при изучении других школьных предметов. Воспитательная система школы позволяет учащимся участвовать в акциях, конкурсах, мероприятиях, организовывать и проводить экологические мероприятия в начальной школе.
- Родители учащихся приобщаются к экологической культуре на родительских собраниях, через школьную стенгазету, в рамках проведения совместных с родителями экологических акций.
- Учителя-предметники школы, которые получают необходимую информацию о проблемах экологического образования и воспитания, повышают свою экологическую культуру посредством семинаров, педсоветов, методических совещаний.

Формы, методы и средства организации экологического воспитания и образования:

а) традиционные;

б) активные, инновационные.

Межпредметная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках окружающего мира, биологии, химии, физики, математики, литературы и др.;

Урочная деятельность. В повседневной школьной жизни огромное значение имеет воспитательная ценность урока. Привитие идей патриотизма, формирование таких нравственных качеств как ответственность, доброта, сострадание, уважение и т.д. осуществляется учителями - предметниками.

Внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы: классные и библиотечные часы;

Исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;

экологические праздники и мероприятия;

лекторская работа - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;

участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;

практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники.

Клубная – развитие интереса к решению проблем окружающей среды, воспитание экологической культуры и активной жизненной позиции; воспитание чувство уважения, любви и гордости за природу своего края.

Экологическое образование формирует следующие ключевые компетентности:

компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);

компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);

компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);

компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Сроки реализации – 5 лет (период с 2018 по 2023 г.)

- Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей четыре этапа, которые соответствуют периодам дошкольного образования, начальной (I-IV классы), основной (V-IX классы), средней (X-XI классы) школы. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся. индивидуализацию обучения, учётом индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям; □ ведением систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

В основу Подпрограммы положены следующие **принципы**:

-актуальности - он отражает насущные проблемы, связанные с окружающей природой, знакомство обучающихся с наиболее важной экологической информацией;

-доступности - в соответствии с этим принципом школьникам 1-11 классов предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения экологической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями «из природы», что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования экологических катастроф.

-совместного решения лично и общественно значимых проблем- личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

-системной деятельности - определяет преодоление изоляции подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечение их полноценной и своевременную социализацию. В

социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

-преемственности - программа базируется на знаниях и умениях, которые учащиеся приобрели в начальной школе в соответствии с ФГОСом начального образования по природоведению. Соответственно, этап подпрограммы является логическим продолжением программы предыдущей, развивая основные понятия и создавая мотивационную основу для дальнейшего изучения курса экологии.

-сознательности и активности - направлен на повышение активности обучающихся в экологических вопросах, что возможно только при осознании ответственности за свою деятельность. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни человека в окружающей среде, позволяет быть активным при организации социальных проб.

Цели и формы экологического воспитания и образования: на каждом этапе определяются в соответствии с возрастными особенностями и моделью выпускника школы

Модель выпускника школы

Согласно Стандарту и Концепции, выпускник: – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- ✓ любящий свой край и свое Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ✓ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Ожидаемый результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

Модель выпускника средней школы

На ступени средней школы экологическое образование осуществляется в большой

степени через научно-исследовательскую деятельность учащихся.

Формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят: организация и координация проведения мероприятий, праздников и акций. Исследовательские работы носят более анализирующий характер, должны иметь практическую направленность.

Мероприятия по экологическому образованию и воспитанию

Согласно ФГОС, экологическое образование реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов, а также во внеурочной деятельности. Согласно ФГОС, предусматривается формирование и развитие экологического мышления личности, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; подготовку выпускника, осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды

Направления				
Урочная деятельность	Занятия Базисного учебного плана Образовательные ситуации, включающие обобщение игра «Что, было бы...». Интегрированное развлечение «В гости к Старичку - Лесовичку»	Предметы Базисного учебного плана Предметы вариативной части экологическое образование	Предметы Базисного учебного плана Предметы вариативной части	Предметы Базисного учебного плана Предметы вариативной части
Исследовательская работа	«Нужен ли зимой растениям снег?», «Почему у дерева с тёмным стволом быстрее тает снег?», «На какую сторону света растёт больше веток?», «Что живёт под снегом?» «Хитрые семена»	проекты		
Клубная	Выпуск газеты экологического содержания «Земля в опасности» Конструирование из бросового материала	«Юный эколог» акция «Чистое село», «Чистый берег» Выставка творческих работ «Подарки щедрой осени» Оформление фотовыставки «Природа Родины моей» Конструирование из бросового материала		
Фестивали	«Золотая осень» («Праздник Леса») «День птиц», «День Земли»,			

	«Всемирный день воды»			
Внеурочная внеклассная деятельность	и	Беседа «Люблю тебя - мой край родной» Экологическая игра «Разрешается - запрещается». Выпуск бюллетеня «Войди в природу другом» Дидактическая игра «Кто, где живёт?» «Земля, с днём рождения!»	Конкурсы рисунков, плакатов «Берегите лес от пожара», Ролевая игра «Вода - удивительное вещество» Участие в предметных олимпиадах по экологии. Проведение предметных недель по экологии	Конкурсы рисунков, плакатов «Берегите лес от пожара», Выпуск экологических сказок конкурс плакатов «Мы против курения» Участие в предметных олимпиадах по экологии. Летняя трудовая четверть Проведение предметных недель по экологии
Экскурсии		Экскурсии, прогулки «Лесная прогулка»	Экскурсии в природу «Положительное и отрицательное влияние антропогенных факторов», «Взаимосвязи организмов и неживой природы», «Сезонные изменения в жизни живых организмов»	Экскурсии в природу «Положительное и отрицательное влияние антропогенных факторов», «Взаимосвязи организмов и неживой природы», «Сезонные изменения в жизни живых организмов»
Классные часы		Дидактические игры: «Что где растёт?», «С какой ветки детки?», «Найди по описанию» Аутотренинг «Мы - друзья природы» Беседа о заповедных местах нашего края. Просмотр слайдовой презентации «Мы друзья леса»	«Особо охраняемые природные территории «Пожар - главный враг леса!» «Как сделать наш дом безопасным», «Полна чудес могучая природа», «Птицы - наши друзья», «Лесная аптека на службе человека»	День борьбы с наркоманией День без курения День борьбы со СПИДом
Акции		Эстафета «Собери мусор».	акция «Чистое село»,	Конкурс рисунков ко дню «День отказа от курения», «День воды», «День борьбы со СПИДом», «День борьбы с

			наркоманией»
Работа родителями	с Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка»	Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника»,	Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка»

III. Прогнозируемый результат

Результат экологического воспитания – воплощение модели выпускника МОУ «Володарская средняя школа», обладающего экологической культурой.

- ❖ Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.
- ❖ Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.
- ❖ Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей
- ❖ Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в деревне.
- ❖ Превращение школы в центр экологического просвещения и воспитания.

Оценка результативности программы

Показателями результативности программы могут служить:

- ✓ Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ
- ✓ Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах
- ✓ Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах
- ✓ Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы
- ✓ Мониторинг (входящий, промежуточный и итоговый в течение года) и анкетирования
- ✓ Самооценка и рефлексия (отзывы детей, рефлексии)