
Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Володарская средняя общеобразовательная школа»

Россия 188288

Ленинградская обл., Лужский р-он., п.Володарское, д.3Ш

Тел: 8(813)72-64-142

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МОУ «Володарская средняя школа»
Протокол №1 от «31» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора №351 от «1»
сентября 2018г.

Приложение № 22
к пункту П 3 ООП СОО
Программа воспитания и социализации
обучающихся при получении
среднего общего образования

**«Подпрограмма
реализации ключевого направления
«Программы воспитания и социализации обучающихся при
получении среднего общего образования» -
«Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению,
труду, жизни».**

АКТУАЛЬНОСТЬ:

1. **Ценности:** трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

Основное содержание воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

ЦЕЛЬ:

Создание условий для осознанного выбора будущей профессии как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем и возможностей реализации собственных жизненных планов;

ЗАДАЧИ:

1. Формировать представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; о нравственных основах учебы, труда и творчества.
2. Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности и бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

3. Формировать представления об основных профессиях.
4. Формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.
5. Стимулировать проявление отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежности и равнодушию к результатам труда людей.
6. Формировать личностные качества, такие как дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений:**

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей

«Модель выпускника школы»

(ФГОС СОО – Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- **креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;**
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- **мотивированный на творчество и инновационную деятельность;**
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- **подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;**
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Оценивание результатов.

Таким образом, *результаты и эффекты* Подпрограммы должны оценивать обе группы ее участников: подростки и взрослые. При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и

т.п.) мы рассматриваем как важнейший элемент рефлексии подпрограммной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, мы будем фиксировать

– в виде персональных характеристик,

– в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио,

– в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества».

Разумеется, речь при этом идет исключительно о **качественном оценивании** индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми. Из публичного пространства должно быть категорически исключено обсуждение тех сторон духовно-нравственной сферы подростков, которые затрагивают личностно-чувствительные моменты – такие, как вопросы веры, этничности, интимных отношений и др.

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

ФЕСТИВАЛИ

1. «Город мастеров».

Выставки творческих работ, защита проектов, презентаций (индивидуальные и тематические).

2. «Мир профессий».

Конкурс – представление по классам.

3. «Фестиваль творчества».

«Душа обязана трудиться и день и ночь, и день и ночь» (смотри талантов).

Во всех трех фестивалях принимают участия все клубы.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ:

- *Индивидуальные и групповые поручения*

Формы реализации: система чередования поручений, дежурства, инициативные группы, советы дела, индивидуальная работа.

- *Классное собрание*

Формы реализации: беседы, игры, экскурсии, встречи, диспуты, дискуссии, собрания, тренинги.

- *Соревнование*

Формы реализации: итоги конкурсов и соревнований на основании соответствующих «Положений»; смотры, выставки; формы демонстрации: графические, игровые.

- *Самоуправление*

Формы реализации: конкурсы, субботники, символика школы (флаг, вымпелы, ленты), форма для членов клубов, знаки отличия.

- на основе знакомства с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования и заинтересованного обсуждения выделяются те виды (или области) деятельности, которые привлекли внимание того или иного подростка (группы подростков). Далее следует последовательный ряд мероприятий: посещение (если возможно) соответствующего учебного заведения, профильного предприятия или учреждения, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки, студентов и выпускников и т.д.;

- организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального,

самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе; особо ценно, если таким профессионально успешным человеком окажется кто-либо из старших родственников учащихся данного образовательного учреждения, а также выпускники, показавшие достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

- полезным может стать проведение сюжетно-ролевых экономических игр, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), а также организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений»;
- участие подростков в проектной деятельности, которая возможна по всем направлениям данной программы, в том числе в тех, которые связаны с практическим (творческим) применением знаний, полученных при изучении учебных предметов (в частности, в рамках предмета «Технология»);
- приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности возможно на базе и взаимодействующих с «родным» образовательным учреждением учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, музейная, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений);

МЕРОПРИЯТИЯ.

Планёрки (телевидение), классные часы (в том числе с приглашением родителей разных профессий). Темы по выбору учителя.

«Труд в жизни людей»

«Порядок в доме и учебе»

«Чей труд помогает нам учиться и жить в школе?»

«Самые нужные профессии»

«Храни порядок, и порядок сохранит тебя»

«Учеба – наш труд»

«Чтобы все успевать»

«Начатое дело доводим до конца»

«Хочу быть аккуратным»

«О значении творчества в жизни человека и общества»

«Самые древние профессии»

«Профессия и труд»

«Чтобы не быть попрошайкой»

«Сколько может быть профессий?»

«Важные профессиональные качества»

«О происхождении профессий»

«Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей»,

«Воспитываю себя сам»

«Требователен ли ты к себе?»

«Честные и нечестные способы зарабатывания денег»

«Деньги в доме – результат труда родителей»

«Труд и экономика»

«Учись видеть экономическую целесообразность (определять выгодность)» «Народное хозяйство и его составные части: промышленность, сельское хозяйство, транспорт, и пр.»

«Товар, рынок, купля-продажа, строительство»

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).

«Школьная ярмарка (подготовка сувениров)»

«Город мастеров»

«Сувениры мастерской Деда Мороза»

«Мамин праздник»
«Хлеб – всему голова»
«Праздник урожая»
«Народные ремесла» и др.

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали.

Конкурсы:

«Все профессии нужны, все профессии важны»
«Мир профессий»
«Ученье – труд»
«Лучший плакат на тему труда»
«Изготовь плакат по безопасности при работе с инструментами» «Природоохранительная деятельность»
«Работа в мастерской»

Выставки рисунков:

«Наши родители на работе»
«Как стать дисциплинированным?»
«Наши достижения»
«Наши цели»

Игровая деятельность.

Сюжетно-ролевые игры:

«Я учитель»
«Я библиотекарь»
«Я почтальон», «Я доктор»
«Я продавец»
«Я экскурсовод»
«Мы строители»
«Мы путешественники»

Игровые ситуации:

«Самообслуживание в семье и в школе»
«Воспитывай самостоятельность»
«Планирую и выполняю порученную работу (дежурный, санитар, библиотекарь)», «Как я делал...»
«Работа людей осенью (весной...))»

Игровые ситуации по мотивам различных профессий (приобретение навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности).

Подвижные игры. Игровые и тренинговые упражнения, прогулки.

Викторины:

«Профессии: переплетчик, огородник, садовник и др.»
«Хорошо ли мы считаем, пишем и читаем?»
«Юные знатоки экономики»

Игра-беседа

«Когда мама может отдохнуть?»

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)

Участие в разнообразных видах труда:

уборка помещений и территорий
оформление класса и школьного двора
развешивание кормушек и подкармливание птиц
изготовление игрушек из природного материала, из картона, пластилина
занятия вышиванием, выпиливанием, выжиганием по дереву
изготовление аппликаций

Первые пробы создания материальных ценностей:

сбор макулатуры

изготовление подарков для членов семьи к праздникам

трудовые акции

волонтерская помощь класса ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам

Проектная деятельность

Проекты:

«Наши папы и мамы на работе»

«Кем я хочу стать?»

«Мир профессий»

«Что такое дисциплина?»

«Для чего нужно быть настойчивым?»

«Как стать дисциплинированным?»

«Труд в жизни людей»

Презентации учебных и творческих достижений. Творческий проект по мотивам профессиональных праздников с презентацией учебных и творческих достижений

Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы

Ознакомительные экскурсии на предприятия, в общественные места

«Какие бывают виды труда»

«Виды профессий»

«Работники и профессии социальных учреждений нашего микрорайона».

Туристические походы

Трудовая деятельность

Работа в кружках, спортивных секциях, клубах и других учреждениях дополнительного образования.

Трудовые акции.

Природоохранительная деятельность.

Занятие народными промыслами.

Работа в творческих и учебно-производственных мастерских.

Деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных в учебное и в каникулярное время.

Выполнение в классе обязанностей санитаров, цветоводов, библиотекарей, дежурных и др.

Помощь взрослым по поддержанию чистоты в столовой и на территории около школы.

Процесс приобщения школьников к воспитанию трудолюбия, творческого отношения к чтению, труду, жизни.

Через учебную деятельность:

Анализ учебников позволяет отметить богатство материала, содержащегося в них, включающего знания о различных сторонах жизни, взаимоотношений между людьми, о профессиях, о людях труда. Учебники содержат множество терминов и понятий профориентационного характера, названий профессий, производств, трудовых действий, предметов труда.

Программы трудового обучения школьников включают в себя разнообразные виды труда, в процессе которого учащиеся занимаются обработкой различных материалов, конструированием, моделированием, декоративно-прикладным творчеством. Работа в классе, изготовление наглядных пособий, подарков к праздникам закладывают у детей основы трудолюбия, желание сделать что-то полезное своими руками, развивают трудовые умения и навыки, интересы и увлечения школьников.

Через внеурочную деятельность:

Программы кружков предусматривают включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих Силах. Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников через программы дополнительного образования формируют и развивают качества личности соответственно определенному возрасту ребенка.

- Эти занятия организуют и воспитывают детей, расширяют их художественно-эстетический кругозор, приучают к аккуратности, подтянутости, исключают расхлябанность, распушенность.

- Занимаясь в коллективе, дети развивают в себе особо ценное качество- чувство «локтя», чувство ответственности за общее дело.

- Занятия помогают выявить наиболее одаренных детей, которые связывают свою судьбу с профессиональным искусством.

-Они определяют педагогические и организаторские способности детей.

На протяжении всех занятий в кружках воспитывается трудолюбие и творческое отношение к жизни, учащиеся знакомятся с художественными идеалами, ценностями, получают опыт самореализации в художественном творчестве, организуются выставки собственных творческих работ.

МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

Когнитивный:

1.Знания о труде.

2.Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека.

3. Знания об основных профессиях, их особенностях.

Мотивационно-личностный:

1.Отношение к труду и людям труда

2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности.

3. Желание овладеть какой-либо профессией

Поведенческий:

1.Навыки трудовой деятельности.

2.Проявление трудолюбия, старательности на уроках трудового обучения.

3.Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.

Высоким уровнем подготовки можно считать труд когда:

- У учащихся имеются осознанные знания о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни каждого человека и общества в целом.

- Учащиеся знают основные профессии, предлагаемые тестом, их особенности, понимают значимость данной профессии для людей.

- Учащиеся положительно относятся к трудовой деятельности взрослых людей, у них выражены интересы к профессиональной деятельности, они мечтают получить в будущем какую-то профессию, могут объяснить свой выбор.

-Учащиеся активно участвуют в труде, проявляют трудолюбие на уроках трудового обучения.

Активны, ответственны, помогают товарищам в процессе труда.

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом изменяется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет школьника в классе.

В процессе труда развиваются способности, трудовые умения и навыки школьников. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда

школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

Труд в школе, в том числе и познавательный, должен представлять собой целенаправленную, осмысленную, разнообразную деятельность, имеющую личностную и социальную направленность, учитывающую возрастные психофизиологические особенности учеников. Воспитывая в труде и для труда, школа должна пробуждать в учащихся дух коллективизма, желание жить и трудиться в коллективе, учить творить прекрасное, строить жизнь по законам красоты, воспитывать нового человека. В работу, которую человек любит, можно вложить не только свое мастерство, но и чувства, что важно каждой творческой личности. Трудовая деятельность, выбранная человеком по интересам, возвышает, улучшает жизнь, делает человека счастливым и вне работы. Нудная и нелюбимая работа способна вызвать глубокую неудовлетворенность и раздражительность.