
Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Володарская средняя общеобразовательная школа»

Россия 188288

Ленинградская обл., Лужский р-он., п.Володарское, д. 3Ш

Тел: 8(813)72-64-142

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МОУ «Володарская средняя школа»
Протокол №1 от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора №351 от «1»
сентября 2018г.

Приложение № 6

К ООП СОО

II.1. Программа развития универсальных учебных действий
при получении среднего общего образования,
включающая формирование компетенций обучающихся
в области учебно-исследовательской
и проектной деятельности

«Уровни сформированности компетенций по изучаемым профилям»

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции	Уровень сформированности, критерии		
ОК-МБ, ИТ, СГ, ФП (общекультурные компетенции (ОК) для всех профилей: медико-биологического (МБ), информационно-технологического (ИТ), социально-гуманитарного (СГ), филологического профиля (ФП))	способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей деятельности при освоении профиля	<ul style="list-style-type: none"> - включаясь в работу, быстро отвлекается; - осуществляет решение познавательной задачи с посторонней помощью; - интересуется, если предлагается интересный для него материал 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет сосредоточиться на выполнении задания, но часто отвлекается; - осуществляет решение познавательной задачи, но действует по образцу, не может объяснить ход выполнения; - проявляет интерес, задаёт вопросы по теме 	умеет сосредоточиться на выполнении заданий; осознаёт, что надо делать в процессе решения практической задачи и может объяснить ход выполнения; интересуется предметом, старается участвовать во внеурочной деятельности
ОК-МБ, ИТ, СГ, ФП (общекультурные компетенции для всех профилей)	способность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные	<ul style="list-style-type: none"> - индифферентное отношение к решению учебных задач; - более охотное выполнение привычного действия, чем освоение нового 	<ul style="list-style-type: none"> - включается в работу при напоминании учителя; - принимает предложения найти новые применения найденному способу решения учебной задачи 	охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно, устойчиво добиваясь намеченного; старается найти новое применение найденному способу решения учебной задачи
ОК-МБ, ИТ, СГ, ФП (общекультурные компетенции для всех профилей)	осознанный выбор эффективного способа решения учебных, познавательных, исследовательских задач	<ul style="list-style-type: none"> - без желания выполняет однотипные действия; - охотно берётся за минимально трудозатратное действие 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выбрать правильный путь для выполнения действия, но не знает, как довести до результативного 	осознаёт правильность выбора, уверенно движется к намеченному; умеет сам прийти в действии до результата и объяснить

			<p>показателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает чужой способ действия, достигает результата с поддержкой 	<p>другим, как это сделать</p>
<p>ОК-МБ, ИТ, СГ, ФП (общекультурные компетенции для всех профилей)</p>	<p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не сразу вникает в предлагаемый материал, с трудом ориентируется в теме; - выполняет задания только согласно образцу; <p>с наглядным материалом работает под руководством учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - быстро вникает в новый материал; - с помощью учителя определяет алгоритм действий и необходимый для достижения цели материал 	<p>четко ориентируется в теме, соотносит имеющиеся знания с новыми;</p> <p>самостоятельно отбирает необходимый материал и наглядные средства для выполнения учебных задач</p>
<p>ОК-МБ, ИТ, СГ, ФП (общекультурные компетенции для всех профилей)</p>	<p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - завышает или занижает свои познавательные способности в результате выбирает задания не той сложности; - ошибки обнаруживает и исправляет под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - не всегда адекватно оценивает свои познавательные возможности; - не всегда выбирает задания соответствующего уровня сложности; - ошибки обнаруживает с помощью учителя, 	<ul style="list-style-type: none"> - активно оценивает свои познавательные возможности; - для выполнения выбирает задания соответствующего уровня сложности; - самостоятельно обнаруживает ошибки, исправляет их

			исправляет самостоятельно	
ОК-МБ, ИТ, СГ, ФП (общекультурные компетенции для всех профилей)	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - не имеет внутренней установки на познание нового; - отказывается от продолжения работы, если встречает трудности; - не может критически оценивать свою работу и работу одноклассников 	<ul style="list-style-type: none"> - осознает необходимость производить действия для получения результата; - критически оценивает свои способности; - не всегда проявляет упорство в достижении цели (решении задач), доведении действия до логического завершения 	<ul style="list-style-type: none"> - положительно относится к любому новому действию; - критически оценивает свои способности; - проявляет упорство в достижении цели (решении задач); - верно оценивает свою работу и работу одноклассников
ОК-МБ, ИТ, СГ, ФП (общекультурные компетенции для всех профилей)	способность использовать информационно-коммуникационные и компьютерные технологии для решения стандартных задач профессиональной сферы деятельности	- знает некоторые приемы, используемые при разработке специализированных программ обработки экспериментальных данных	- знает основные приемы, используемые при разработке специализированных программ поиска, систематизации и обработки экспериментальных данных	- знает стандартные приемы, используемые при разработке специализированных программ поиска, систематизации и обработки экспериментальных данных
ПК-ИТ (профильные компетенции (ПК) информационно-технологического профиля)	готовность к осуществлению проектирования образовательной среды с использованием информационно-коммуникационных	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют навыки работы со статистическим материалом, графики, диаграммы, схемы, читает и строит только под руководством учителя; - затрудняется в чтении 	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает затруднения с вычерчиванием графиков и диаграмм; - владеет приемом чтения карт, но испытывает затруднения при 	<ul style="list-style-type: none"> - свободно анализирует статистический и текстовый материал, на основе анализа заполняет таблицы, строит графики и диаграммы; - владеет приемами чтения карт, делает правильные

	технологий	<p>карт;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при составлении новых карт работает только по образцу; - не владеет приемом наложения карт; - при ответах не соотносит учебный материал с информацией, заключенной в картах, моделях, схемах, диаграммах 	<p>наложении двух и более карт;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет тематические карты, пользуясь знаково-символической системой, без разработки собственных элементов; - при ответах пользуется картами, моделями, схемами, диаграммами под руководством учителя 	<p>выводы на основе наложения нескольких карт;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет тематические карты, пользуясь знаково-символической системой, включая свои элементы; <p>при ответах грамотно использует наглядные средства (карты, модели, схемы, диаграммы)</p>
ПК-ИТ (профильные компетенции информационно-технологического профиля)	знание математического аппарата, необходимого для решения задач в области физики и смежных областей	- имеет представление о способах использования математического аппарата при решении задач в области физики и в смежных дисциплинах, но допускает неточности в формулировках	- имеет представление о способах использования математического аппарата при решении задач в области физики и в смежных дисциплинах	- имеет четкое, целостное представление о способах использования математического аппарата при решении задач в области физики
ПК-ИТ (профильные компетенции информационно-технологического профиля)	работа с учебной литературой, основной терминологией и понятийным аппаратом профильных математики и физики	- в целом владеет основной терминологией и понятийным аппаратом базовых математических и естественнонаучных	- владеет навыками самостоятельного изучения отдельных разделов учебной литературы, владеет основной терминологией и	- владеет навыками критического анализа учебной информации, уровень владения терминологией и понятийным аппаратом

		дисциплин	понятийным аппаратом базовых математических и естественнонаучных дисциплин	позволяет формулировать выводы и участвовать в дискуссии по учебным вопросам базовых математических и физических предметов
ПК-ИТ (профильные компетенции информационно-технологического профиля)	способность использовать экспериментальные методы исследований в физике под руководством учителя (знакомство со стандартным экспериментальным инструментарием, знать методы сбора экспериментальных данных, критически оценивать результаты и обрабатывать их статистическими методами, определяя ошибки измерений)	- знает прикладную физику, но допускает неприципиальные ошибки при решении поставленных задач	- знает основы современной и прикладной физику (радиофизику и электронику), безошибочно решает стандартные задания	- хорошо знает на базовом уровне современную и прикладную физику, может решать нестандартные, усложненные задачи
	принципиальное устройство компьютера, понимать его блочную структуру, базовые принципы его	- имеет представление о структуре компьютера, но допускает неточности в описании работы его	- знает, как устроен компьютер и как работают отдельные его блоки, имеет представление об	имеет четкое представление об устройстве и работе компьютера и его отдельных блоков, знает на базовом уровне основы одного языка

	работы, знать один язык программирования	структурных элементов	устройстве языков программирования	программирования
ПК-ИТ (профильные компетенции информационно-технологического профиля)	способность использовать базовые навыки работы с компьютером, как основное средство сохранения и переработки информации по общей и прикладной физике, математике, владеть приемами поиска информации на сайтах научных журналов, владеть основами пользования офисными программными пакетами и программами обработки растровой и векторной графики	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками работы с компьютером с учетом знания - безопасных методов получения и сохранения информации, однако, допускает ошибки при работе с текстовыми и графическими программами 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками самостоятельной и уверенной работы на компьютере, изредка допускает небольшие ошибки при обработке графических файлов с помощью программ gimp и inkscape или OpenOffice Draw 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками уверенной работы на компьютере с текстовыми и графическими редакторами, может создать презентацию, вставлять математические формулы в документы Word, провести вычисления по формулам функциональной зависимости и нарисовать ее график в программе Excel
ПК-ИТ (профильные компетенции информационно-технологического профиля)	способность использовать возможности математического пакета аналитических вычислений	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление об основных - возможностях пакета аналитических вычислений, - что позволяет 	<ul style="list-style-type: none"> - хорошо знает все возможности - пакета аналитических вычислений, что позволяет использовать его для 	уверенно знает все возможности пакета аналитических вычислений, что позволяет использовать его для теоретических расчетов и обработки данных

	для теоретических расчетов и обработки экспериментальных результатов при исследовании конкретных проблем	<ul style="list-style-type: none"> - использовать его - для большого класса расчетов и - для обработки экспериментальных данных 	многочисленных расчетов и для успешной обработки экспериментальных данных	физических исследований
ПК-ИТ (профильные компетенции информационно-технологического профиля)	Способность самостоятельно решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления	<ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но не систематическое использование умения решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления 	<ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления 	сформированное умение решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления
ПК-СГ (профильные компетенции социально-гуманитарного профиля)	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных с профилем деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - не видит существенных признаков объектов, поэтому не может их сгруппировать; - не видит причины и следствия процессов и явлений; - строит логическое рассуждение, но оно связано с ошибочными выводами 	<ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в установлении причинноследственных связей; - строит логические рассуждения, но правильные выводы чередуются с неправильными 	<ul style="list-style-type: none"> - четко отделяет существенные признаки объектов от второстепенных; - на основе разных видов анализов статистического, текстового материала строит логические рассуждения и делает правильные выводы
ПК-СГ (профильные компетенции)	способность критически оценивать и	<ul style="list-style-type: none"> - в общих чертах понимает проблемы развития 	<ul style="list-style-type: none"> - видит философское основание 	способен философски обосновать собственную

социально-гуманитарного профиля)	свободно излагать философские концепции; владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций	современного общества, однако плохо связывает их с философской проблематикой	современных социо-гуманитарных проблем	позицию относительно современных социо-гуманитарных проблем
	способность отмечать практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система	- может понять практическое назначение идеи, но затрудняется выявить ее философские основания	- выявляет философские основания, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных философских систем	свободно ориентируется в философских системах; понимает их основания и умеет выделить практическое значение
ПК-СГ (профильные компетенции социально-гуманитарного профиля)	способность понимать основные философские проблемы в контексте различных исторических типов и авторских подходов, раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить	- способен показать философскую идею в развитии	- способен представить философскую проблему в ее связи с историческим процессом	- может соотнести философские идеи с современными проблемами развития общества

	рассматриваемые философские проблемы в развитии.			
	владение методами анализа и синтеза	- фрагментарное владение методами анализа и синтеза	в целом успешное, но не систематическое использование умения решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления
ПК-МБ (профильные компетенции медико-биологического профиля)	использование в исследовательской деятельности основных навыков аналитики, критический анализ и оценка основных концепций и синтез новых идей, направленных на полученные собственных результатов	- частично освоенное умение использовать объекты и методы исследования по теме; - умение планировать цели и ход исследования, а также развитие дальнейшего собственного профессионального роста	- в целом успешное, но с отдельными пробелами умения анализировать современные научные достижения и критически оценивать перспективы развития и внедрения результатов собственной работы - Умение видеть альтернативные варианты решения и оценивать возможные последствия (достоинства и недостатки) их выбора	- умение анализировать альтернативные решения исследовательских и практических задач и их социальные последствия; - умение генерировать новые идеи и обосновывать пути их реализации
ПК-МБ (профильные компетенции медико-биологического профиля)	способность понимать основы химической, биологической наук (неорганической,	- имеет представление о содержании отдельных химических дисциплин,	- имеет представление о содержании основных учебных курсов по химии, знает	имеет четкое, целостное представление о содержании основных химических курсов и общих закономерностях

	органической, аналитической, физической химии, химии, химических основ биологических процессов и химической технологии)	знает терминологию, основные законы химии, но допускает неточности в формулировках	терминологию, основные законы и понимает сущность общих закономерностей, изучаемых в рамках базовых химических дисциплин	химических процессов, изучаемых в рамках основных химических дисциплин
ПК-МБ (профильные компетенции медико-биологического профиля)	способность решать типовые учебные задачи по основным(базовым) химическим курсам	- умеет решать типовые задачи из курсов химии	- умеет решать комбинированные	умеет решать задачи повышенной сложности из курсов химии
ПК-МБ (профильные компетенции медико-биологического профиля)	теоретические основы традиционных и новых разделов химии и способы их использования при решении конкретных химических и материаловедческих задач	- имеет общее представление о закономерностях протекания химических процессов, может сформулировать их для определенной группы веществ и привести примеры использования этих закономерностей при решении конкретных практических задач	- знает закономерности протекания химических процессов с участием веществ различной природы, но допускает отдельные неточности при их формулировке и оценке условий применимости этих закономерностей при решении конкретных химических и материаловедческих задач	знает закономерности протекания химических процессов с участием веществ различной природы, способы их применения при решении практических задач в области фундаментальной и прикладной химии
ПК-МБ (профильные компетенции медико-	знать стандартные методы получения,	- имеет общее представление о методах получения,	- знает стандартные методы получения,	знает стандартные методы получения, идентификации и

биологического профиля)	идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ	идентификации и исследования свойств отдельных классов веществ, правилах безопасного обращения с ними и способах представления результатов эксперимента	идентификации и исследования свойств различных групп веществ и материалов; правила техники безопасности при работе с ними, основные требования к оформлению результатов эксперимента, но допускает отдельные неточности	исследования свойств различных групп веществ и материалов; правила техники безопасности при работе с ними, основные требования к оформлению результатов эксперимента
ПК-МБ (профильные компетенции медико-биологического профиля)	уметь планировать эксперимент на основе анализа литературных данных уметь анализировать и обобщать результаты эксперимента, формулировать выводы	- умеет планировать отдельные этапы экспериментальных работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации - умеет самостоятельно расшифровывать получаемые экспериментальные данные и сопоставлять их с литературными данными	- умеет планировать основные этапы экспериментальных работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации - умеет выявлять частные закономерности на основе анализа совокупности полученных экспериментальных данных и формулировать частные выводы	умеет самостоятельно планировать основные этапы экспериментальных работ на основе анализа литературных данных о результатах изучения аналогичных объектов умеет строить типовые модели для описания экспериментальных данных и прогнозирования явлений и свойств, делать обоснованные выводы о применимости модели к поставленной задаче
ПК-ФП (профильные компетенции	готовность к осуществлению проектирования	- допускает ошибки в определении достоверности источников	- в большинстве случаев способен выявить достоверные источники	- свободно и уверенно находит достоверные источники информации,

филологического профиля)	образовательной среды на основе смыслового чтения, способен обработать, проанализировать и синтезировать информацию	информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)	информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
ПК-ФП (профильные компетенции филологического профиля)	способность проектировать на основе восприятия морально-этического аспекта	- не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); - ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь);	учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	- умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы

		понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и <u>недопустимое</u>		
--	--	--	--	--